(cc) BY

Чупова Анастасия Андреевна
студентка
Научный руководитель
Петренко Татьяна Васильевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МАССОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрена проблема формирования массового экологического сознания, влияние на данный процесс таких социально-психологических факторов, как менталитет народа и психология масс. Актуальность статьи определяется невозможностью решения глобальных экологических проблем без изменения отношения каждого члена общества к текущему положению дел.*

Ключевые слова*: экообразование, массовое сознание, менталитет народа, психология масс, экологическая политика.*

В современном мире все более нарастают экологические проблемы, последствия которых приводят к серьезным нарушениям как в деятельности биосферы земли, так и в самом жизнеустройстве человечества. Глобальные изменения происходят именно по инициативе людей, в погоне за бесконечным удовлетворением своих потребностей человек полностью забывает о негативных реакциях природы на всевозможные деяния.

И хотя в последние годы возрастает тенденция к экологизации многих отраслей производства и сфер жизни, экологическое сознание населения совсем не сформировано. В обиход человека до сих пор не вошли полезные привычки, например, по раздельному сбору отходов, далеко не каждый человек избавляется от мусора в положенных местах, не выбрасывая его на улице.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экологическое просвещение невозможно без экологического воспитания и образования уже на ранних этапах онтогенеза. Проведение занятий по охране природы и экоэтике в детских садах и школах способствовало бы привитию культуры человеку с самого детства. Однако любые нравоучения бесполезны, если взрослое население в повседневной жизни не придерживается самых элементарных правил. Даже человек с экологическим образованием под влиянием общественной среды может наносить вред природе потому, что так поступает большинство, а значит, конкретно его влияние не будет ощутимо, и тем более замечено кем-либо.

И дело не всегда в личном примере отдельных личностей. Существует понятие массового сознания, которое сводится к существованию в определенных малых или больших группах людей такой формы общественного сознания, которая вырабатывается в процессе совместного восприятия индивидами информации, ценностей и установок.

Действенным проявлением массового сознания является массовое поведение, в основном стихийное – неорганизованное.

Когда единичный субъект, как полагал Х. Ортега-и-Гассет, становится частью массы, он неизменно подпадает под власть определенных, а именно инстинктивных, иррациональных страстей, темных импульсных реакций. Интеллекту, разуму, логической аргументации вовсе нет места в массовой психологии [3, с. 21]. З. Фрейд утверждал: «Масса импульсивна, изменчива и возбудима. Ею почти исключительно руководит бессознательное» [3, с. 22].

Для искоренения подобных явлений можно использовать психологический механизм подражания и заражения, то есть человек, находящийся среди других людей, где за его действиями определенно не могут не наблюдать, может перехватывать их эмоции и настроения и соответственно должен будет придерживаться правил поведения, которые этим обществом приняты. Для успешного экологического воспитания необходимо, чтобы большинство населения было образованно и обладало сформированным экологическим сознанием. Очень важно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирование необходимых личностных установок, способствующих ответственному поведению в этой сфере [4, с. 479].

К настоящему моменту даже существует самостоятельная дисциплина – экологическая психология, одной из задач которой является преодоление объектно-субъектной парадигмы в отношениях «человек – природа».

Однако осуществлению этих механизмов и процессов мешает наличие определенного менталитета у наций, этносов и граждан отдельного государства. Экологический менталитет (одна из важных составляющих общего менталитета нации) – это многогранное понятие, определяющее природосообразный тип поведения человека, руководствующегося принципами сохранения окружающей среды за счет снижения уровня потребления, экологизации всех видов природопользования и осознающего необходимость сохранения биоразнообразия. В состав экологического менталитета входят экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологическая нравственность, экологическая этика, активная социальная позиция в деле сохранения окружающей среды [2, с. 45].

Существует три типа экологического сознания: экоцентрический, переходный и антропоцентрический. Преобладание того или иного типа сознания в национальном составе зависит от общего менталитета. Именно поэтому, в западных странах гораздо более развиты такие направления как экологизация производств, безотходные программы (ZeroWaste), уменьшение количества личного автотранспорта, переход его на электрическое питание, раздельный сбор мусора, чему способствует наличие перерабатывающих заводов, и многое другое.

Например, в Финляндии более половины жителей обеспокоены состоянием среды, что позволило финнам значительно улучшить экообстановку, существовавшую ранее. 95% мусора перерабатывается, а не сжигается или отправляется на захоронение, к тому же в стране существуют крупные штрафы и даже уголовные наказания за экологические провинности. И как следствие, Финляндия находится на 10-м месте по индексу экологической эффективности [1, с. 424].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможно, формированию сознательного отношения к природе в западноевропейских странах способствовало то, что в предыдущие времена Европу нередко накрывали проблемы, массовые эпидемии вследствие неразумного пользования природными дарами, из-за отсутствия санитарных норм. Эти знания зафиксировались на уровне сознания общества и теперь приучить это население к экологическому порядку гораздо проще, чем население стран постсоветского пространства, избежавшего таких крупных негативных событий.

Несмотря на сложность привития культурно-бытовых привычек целому народу, в психологии существует достаточно методов убеждения и доказывания, которые могли бы поспособствовать росту экоменталитета в стране. Использование их должно проводится в рамках образовательно-воспитательных программ, политических и культурных мероприятий. На это потребовалось бы немало времени, но если нынешнее поколение передаст такие знания своим детям «с молоком», то в будущем экологических проблем станет на порядок меньше.

В век информационных технологий, когда в экологии наравне с потоками энергии и вещества выделяют и поток информации, невозможно избежать заимствования одной культурой установок и ценностей другой, и в данном случае заимствование примера некоторых стран было бы крайне полезно для тех, кто еще далек от рационального отношения к природе.

Список литературы

1. Мингалева Ж.А. Применение рейтингового метода оценки эффективности государственной экологической политики: сравнительный анализ России и зарубежных стран / Ж.А. Мингалева, Л.Н. Депутатова, Ю.В. Старков // Ars Administrandi (Искусство управления). – 2018. – Т. 10, №3. – С. 419–438.

2. Миркин Б.М. Проблема формирования экологического менталитета / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова // Экология и жизнь. – 2011. – №7. – С. 44–49.

3. Ольшанский Д.В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Петренко Т.В. Теоретические аспекты изучения личностной автономии / Т.В. Петренко, Л.В. Сысоева // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. – 2017. – С. 479–480.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)