

Зайнутдинова Земфира Амирзяновна

учитель

МБОУ «Многопрофильный лицей №188»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОДГОТОВКА К ИНТЕГРИРОВАННЫМ УРОКАМ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Аннотация: в статье рассматривается работа с одарёнными и высокомотивированными детьми в образовательных организациях. Она выстроена по персональному пути реализации личностного потенциала талантливого ученика в образовании. Такая форма организации обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками, качественно углублять свои знания. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником.

Ключевые слова: одаренные дети, высокомотивированные дети, индивидуальная образовательная траектория, интегрированный урок, проект, этапы проекта.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми привлекает в последнее время все большее внимание. Мы живем в век постоянного и стремительного технологического и научно-технического прогресса, формирования информационного общества, интеграции нашего государства в мировое сообщество. Этим и обуславливается актуальность данной темы. Все вышперечисленное ставит вопрос о новом поколении высококвалифицированных работников, формировании их творческих способностей. Таким образом, перед педагогами стоит задача искать эффективные способы и методы работы с талантливыми подростками. И каждый педагог вырабатывает свой педагогический стиль в данном вопросе.

На основе изученной литературы и некоторого опыта педагогической деятельности я выделила интегрированный урок. Это особый тип урока, объединяющий в себе одновременное обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированные уроки могут объединять самые разные предметы. Такие уроки ориентированы как на успевающих детей, так и на отстающих. А вот процесс подготовки к таким урокам является хорошим способом организации обучения высокомотивированных детей по индивидуальной образовательной траектории.

Являясь учителем английского языка, я могу интегрировать свой предмет с различными дисциплинами. Но в моей практике часто присутствует объединение английского языка и русской литературы. Преимущество данного вида урока заключается в повышении мотивации обучающихся к учению, формированию познавательного интереса, рассмотрению явления с нескольких сторон. Такие уроки способствуют развитию речи, формированию таких умений как сравнение и обобщение, а также умению делать выводы. Углубляется представление о предмете и расширяется кругозор.

Как правило, урок ведется двумя педагогами одновременно, плавно передавая слово друг другу, словно ведется игра в «настольный теннис». Учитель английского языка вещает на английском языке, а учитель русской литературы, соответственно, на русском языке. Также и дети отвечают на двух языках, смотря в каком блоке ведется общение. Школьники, имеющие определенные проблемы с воспроизведением английской речи чувствуют себя спокойно во время подобных уроков, так как снимается некая зажатость от боязни сказать неправильно. Данные учащиеся могут принимать самое активное участие, слушая английскую речь, а высказываться на русском языке во время блока литературы.

Прежде чем организовать и провести интегрированный урок, надо найти себе союзника, то есть учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить тему, совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Надо понимать, что их ждет огромный труд и немалые затраты времени и сил, причем гораздо большие, чем при подготовке и

проведении отдельных уроков. Но это того стоит. После урока дети уходят радостные и заинтересованные, причем обоими предметами.

Отдельное место при подготовке к интегрированному уроку занимает работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Она позволяет организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся, делает этот процесс более осмысленным. Данная деятельность предполагает действия по определенному алгоритму. Основные этапы: погружение в так называемый проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация.

Рассмотрим индивидуальную образовательную траекторию на примере интегрированного урока английского языка и русской литературы. При подготовке подобного урока оглашается тема, далее определяются цели и задачи и распределяются роли. Для начала обучающиеся должны прочитать произведение как на русском, так и на английском языке. В нашем случае это «Кентервильское привидение» О. Уайльда. Следующей задачей будет работа с текстом: подготовка вопросов для викторины на знание содержания на русском языке (во время урока будет командная игра на лучшее знание содержания), изучение биографии писателя и составление вопросов на английском языке (в дальнейшем будут задаваться вопросы ученику, который будет играть роль писателя), разработка сценария любого отрывка на английском языке, подбор актеров среди обучающихся класса (в процессе данного урока будет разыграна сценка первой встречи привидения и посла). Еще одним заданием является составление списка других произведений данного автора (он также будет оглашен в течение урока). Затем следует организация деятельности высокомотивированных детей в виде подготовки характеристик главных героев на английском языке и их распечатка на листах формата А4, что будет использоваться затем при работе с кластером.

Далее происходит осуществление непосредственной деятельности. А презентацией будет выступать сам интегрированный урок, в котором будет использоваться все, над чем работали обучающиеся. Учителя же здесь выполняют функцию организатора, наставника и вдохновителя.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна и очень интересна. Использование различных видов работы в течение занятия, а также при его подготовке поддерживает внимание учеников на самом высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности данного вида урока.