

Нянина Марина Геннадьевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №169 «Светлячок»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: в статье раскрыты особенности проявления тревожности у детей 3–4 лет в зависимости от родительского отношения.

Ключевые слова: тревожность, дошкольники, коррекция тревожности.

Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе в новом ХХI веке, особое место занимает психическое здоровье детей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), дошкольное образование должно быть направлено на создание условий охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком.

В ряду различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, наибольшее внимание уделяется состоянию, обозначаемому в английском языке термином «anxiety», что переводится на русский язык как «беспокойство», «тревога».

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых как в отечественной психологии (В.М. Астапов, В.А. Бакеев, В.К. Вилюнас, Ю.М. Забродин, Н.В. Имедадзе, Н.Д. Левитов и др.), так и за рубежом (Х. Айзенк, Р. Кеттелл, У. Морган, Р. Мэй, Ч. Спилбергер, З. Фрейд и др.). Они придают важное значение исследованию состояния тревоги, являющемуся универсальной формой эмоционального предвосхищения неуспеха, которое участвует в

механизме саморегуляции, способствуя мобилизации резервов психики и стимулируя поисковую активность.

С другой стороны, известно, что за границами оптимальных значений тревога оказывает негативное влияние на поведение и деятельность индивида. Хроническое переживание тревоги как неравновесного состояния и постоянная готовность к его актуализации формируют новообразование личности – тревожность. Доказано, что завышенная тревожность является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. И если учесть, что тревожность как устойчивая характеристика диагностируется уже в трехлетнем возрасте, то, несомненно, изучение проблемы детской тревожности стоит в ряду особо актуальных.

Несмотря на большое количество работ, посвященных изучению тревожности, исследованию детской тревожности уделяется недостаточное внимание. Проблема тревожности в дошкольном возрасте рассматривается в работах как отечественных (К.М. Гуревич, А.И. Захаров, А.Н. Леонтьев, Н.Д. Левитов, Е. Савина, Д.Б. Эльконин и др.), так и зарубежных (К. Хорни, Р. Мэй, Г.С. Салливан и др.) исследователей.

Исследования Л.С. Выготского, Н.Д. Левитова, Г.С. Салливана и других показали, что на эмоциональное благополучие ребенка оказывает семья, и, прежде всего, характер общения с родителями. Исследователями описываются стили воспитания в семье, тактики поведения, в том числе негативные, характер которых является значимым фактором психического развития детей (Н.В. Имедадзе, А.И. Захаров, А.Я. Варга, В.В. Столин и др.).

Несмотря на то, что исследования показывают важность изучения детской тревожности и ее источников у дошкольников, тем не менее, очень остро стоят вопросы изучения проявлений тревожности в связи с родительским отношением в дошкольном детстве, в частности у детей 3–4 лет, и коррекции ее повышенного уровня.

Таким образом, анализ психологической и педагогической научной литературы по проблеме тревожности позволил нам выявить противоречие: с одной стороны, современные социальные условия порождают дисгармонию в родительско-детских отношениях, что становится причиной появления тревожности у детей, с другой стороны – в науке практически отсутствуют сведения о проявлениях тревожности у дошкольников в контексте этих отношений, что затрудняет организацию процесса эффективной ее коррекции.

Это противоречие определило проблему исследования, требующую своего разрешения: каковы особенности проявления тревожности у детей 3–4 лет в зависимости от стиля родительского отношения и каковы психолого-педагогические условия, при которых процесс преодоления повышенной тревожности будет более эффективным.

Список литературы

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 2001. – №5. – С. 111–117.
2. Астапов В.М. Тревога и тревожность / В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.: ил. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Бакеев В.А. О тревожно-внушаемом типе личности / В.А. Бакеев // Новые исследования в психологии. – М., 2004. – С. 19–21.
4. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику: учеб. пособие / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Академия, 2015. – 192 с.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Анамнез, этиология и патогенез / А.И. Захаров. – М., 2017. – 376 с.
6. Савина Е. Тревожные дети / Е. Савина // Дошкольное воспитание. – 1996. – №4. – С. 11–14.