

Васильева Марина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-101330

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий в воспитании чувств патриотизма у детей дошкольного возраста. Учитывая особенности восприятия ребенком информации, опираясь на его возрастные особенности, предложены технологические приёмы проведения виртуальных экскурсий, позволяющие сформировать у ребенка старшего дошкольного возраста представления о родном городе как основы воспитания патриотических чувств, любви к своей стране и Родине.*

***Ключевые слова:** воспитание чувства патриотизма, дошкольный возраст, информационно-коммуникативные технологии, виртуальная экскурсия, компоненты патриотизма.*

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня актуальны как никогда. Никого не надо убеждать, что будущее любой страны зависит от того поколения, которое сегодня воспитывается и которое во многом будет определять её стратегию развития. И при всей кажущейся простоте и традиционности рассматриваемой в статье проблемы хочется отметить её актуальность и сложность в связи с влиянием на её протекание самых различных факторов. Задача современного воспитания – создать такие педагогические условия, когда патриотизм, любовь к своей Родине, гордость за её успехи и достижения являются самым естественным чувством, которое испытывает личность.

Теория дошкольной педагогики и практика образования детей дошкольного возраста имеет хорошую платформу. Учеными-исследователями (Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, М.И. Богомолова, Ф.С. Левин-Щирина, Э.К. Сулова и др.) определён круг содержания патриотического воспитания, которое может усвоить ребенок дошкольного возраста, выверены и апробированы методы, приемы, обоснованы эффективные средства [2].

В своих исследованиях ученые отмечают поэтапное овладение ребенком представлений об окружающем мире, не составляет исключения и формирование представлений о своей Родине. С.А. Козлова отмечает, что в самом начале чувство сопричастности и любви к родному краю складывается от привязанности и любви к близким людям, семье, затем месту, где протекает детство – это и двор дома, и парки, в которых гуляет ребенок и т.д. [1]. Важную роль в динамике развития данной категории чувств играет детский сад, значимые взрослые, сверстники, та деятельность, которая подчеркивает своеобразие края, в котором живет ребенок, его традиции, достопримечательности, природу [3]. Безусловно, непосредственное восприятие ребенком окружающей действительности играет первостепенную роль. Для ребенка важно чувственное восприятие явлений, событий, объектов. Вместе с тем, опосредованные способы ознакомления с миром имеют место быть и иногда являются весьма эффективными и позволяющими акцентировать внимание ребёнка, освоить и закрепить информацию.

Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в нашу жизнь, в образование и пространство детского сада не является исключением. Задача педагогов – максимально эффективно использовать данные технологии, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста [4].

Использование мультимедийных наглядных пособий по мнению исследователей, педагогов позволяет наиболее эффективно решать задачи, связанные с чувственным и эмоциональным восприятием, развитием эстетических и этических чувств. Фотографии родного города с изображением красивых достопримечательностей, позволяют детям увидеть, «разглядеть» насколько город красив, насладиться этой красотой и проникнуться чувством гордости за малую родину.

Вместе с тем, использование данной формы работы с детьми требует грамотного методического сопровождения, учета возрастных особенностей восприятия ребенком окружающей действительности, требует от педагога сформированной культуры работы с информационно-коммуникативными технологиями.

В своем исследовании мы ставили цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования виртуальной экскурсии в формировании представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. В качестве объекта исследования рассматривалось воспитание чувств патриотизма как задача социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Мы предполагали, что формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в ходе виртуальных экскурсий будет осуществляться эффективно, если: их содержание раскрывает ретроспективу развития города, учитывая возрастные особенности детей; они предполагают решение проблемных ситуаций, связанных с улучшением городской среды; они включают в себя характеристику локусов города, значимых для конкретных детей.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР детский сад «Радуга» города Абакана Республика Хакасия, с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек, педагогами дошкольной организации, родителями воспитанников. Так как мы ставили перед собой задачу формирования представлений о родном городе у детей в ходе использования виртуальных экскурсий, то на констатирующем этапе исследования нами был выявлен первоначальный уровень представлений детей, дан анализ педагогическим условиям, которые созданы педагогами для формирования таких представлений и проанализированы позиции родителей относительно вопроса воспитания чувств патриотизма у детей.

Для выявления представлений детей о Родине, родном городе была использована беседа с детьми, решение проблемных ситуаций, рассмотрение сюжетных картинок о поведении детей на улицах города. Беседа включала в себя несколько блоков, например: «Какие ты знаешь достопримечательности нашего го-

рода? Какие ты знаешь парки в нашем городе? Какие ты знаешь площади и проспекты в нашем городе? Что ты можешь сделать для того, чтобы твой город стал красивее? Кого, по твоему мнению, можно назвать патриотом?» и др.

Анализ ответов детей позволил нам выделить разный уровень представлений детей о Родине, о символике государства, городе и сформированности патриотических чувств. Количественный анализ показал, что у 17% детей старшего дошкольного возраста уровень знаний о Родине, родном городе и уровень патриотических чувств сформирован на высоком уровне, у 44% – на среднем уровне, у 12% на низком уровне.

Качественный анализ полученных данных показал, что три ребенка с высоким уровнем сформированности представлений смогли полно ответить о том, что: «Наша страна – Россия; наш город – Абакан; флаг России- состоит из трех цветов». Также дети знают свой домашний адрес, называют и узнают по иллюстрациям достопримечательности города, говорят, что изображено на флаге родного города, знают гимн. На вопрос: «Что ты можешь сделать для того, чтобы твой город стал красивее?», отвечали: «Добавить больше деревьев, поставить много высоких домов, сделать город удобным для игр». Данные дети имеют представления о символике страны и города, республики.

Восемь детей, которые допустили неточность, неуверенность, отвечали: «Наша страна Абакан, наш город Абакан, жителей нашего города называют людьми», но все-таки смогли ответить правильно на большее количество вопросов, предлагаемых в беседе, были отнесены к среднему уровню представлений о Родине, городе.

Семь детей, которые не ответили на большинство предложенных нами вопросов или отвечали неправильно, были отнесены к низкому уровню представлений о Родине, городе.

Наибольшие трудности наблюдались в ответах детей на вопросы второй части беседы. В силу возрастных особенностей детям трудно запомнить символы государства, понять их назначение. Дети путали расположение полосок на флаге, не могли объяснить, что видят на гербе, особенности расположение рисунков на

нем. Не знают гимн России. Это говорит о том, что данный вопрос труден в освоении дошкольниками, но вместе с тем дети проявляли интерес к атрибутике государства, с желанием отвечали на вопросы, связанные с родным городом. В целом дети уверенно называли наш город, страну, они знают, на какой улице живут, название парков города, могут перечислить красивые и любимые места отдыха в городе.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста данной группы преобладает средний уровень представлений о городе, стране.

Беседа с воспитателем группы показала, что работа по патриотическому воспитанию ведется, в группе есть уголок, в котором расположена атрибутика страны, проводятся беседы о Родине. Вместе с тем экскурсий по достопримечательностям родного города не проводилось, альбома фотографий, иллюстраций достопримечательных мест Абакана также нет, есть общие иллюстрации Хакасии и России.

Уровень знаний детей, актуальность выделенной проблемы побудила нас обратиться к потенциалу виртуальной экскурсии как форме ознакомления с родным городом, расширения представлений о нем с целью формирования у детей патриотических чувств. Нами были разработаны виртуальные экскурсии «Экскурсия по городу на автобусе», «Экскурсия по городу на самолете», «Родной город», виртуальная квест-игра «Путешествие по родному городу» и виртуальная игра – ходилка «Мой город – Абакан».

Следует отметить, что входе виртуальных экскурсий необходимо максимально организовывать с детьми разнообразную деятельность: дидактические игры, поисково-исследовательскую деятельность, познавательную и др. Дети не должны быть просто созерцателями слайдов или видеофильмов, они должны быть активными соучастниками действия. Чем разнообразнее будут задания для детей в ходе экскурсии, тем активнее будут дети в освоении представлений. Проведение ряда экскурсий были организованы как сюжетно-ролевые игры. Так «Экскурсия по городу на автобусе» сопровождалась рассказами экскурсовода о

достопримечательностях Абакана; «Полет на самолете» позволил детям рассмотреть, как выглядит город с высоты. Во время полета мы включали видео с квадрокоптера и вели беседу по рассматриванию достопримечательностей.

Необычной была виртуальная квест-игра «Путешествие по родному городу». Воспитатель: «Профессор Чудаковский изобрел машину времени, и теперь появилась такая возможность побывать в прошлом и узнать историю города Абакан, или перенестись назад в настоящее и прогуляться по улицам родного города». Перед детьми появляется меню, где им можно выбрать свое путешествие: прошлое города Абакана или современный город; символы города, достопримечательности и др.

Впечатления детей после виртуальных экскурсий закреплялись в продуктивной деятельности, например, аппликация «Улицы нашего города», «Город будущего», складывание пазлов «Скульптуры города» и др.

Оценка деятельности с детьми проходила по ряду критериев результата:

1. Обновлено содержание образования.
2. Повышение заинтересованности детей.
3. Сформированы основы нравственности; чувства гордости за семью, родной дом, малую родину.
4. Сформирован интерес к истории города, его жителям, труженикам.

Исходя из анализа поведения детей, их высказываний в ходе совместной деятельности при осуществлении виртуальных экскурсий, можно сделать вывод, что данная форма деятельности вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес, они с удовольствием участвуют в экскурсиях, проявляют познавательный интерес.

Проводя контрольный этап опытно-экспериментальной работы, мы увидели положительную динамику в формировании представлений о родном городе у детей. В целом дети уверенно называли наш город, страну, они знают, на какой улице живут, название парков города, могли перечислить и назвать красивые и любимые места отдыха в городе. В ходе беседы выражали чувства гордости и любви к городу, сопричастность с его жизнью, праздниками.

Таким образом, цель исследования о проверке эффективности виртуальных экскурсий в формировании представлений детей о родном городе достигнута, положения гипотезы нашли свое подтверждение.

Список литературы

1. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
2. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие [Текст] / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007.
3. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие [Текст] / М.Д. Маханёва. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с.
4. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Е.Н. Силина // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 213–214.