

Ключников Анатолий Егорович

старший преподаватель

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье проводится анализ проблемы повышения уровня знаний, умений и навыков педагогов высшей школы в области ИК-технологий, а также обосновывается значимость формирования ИКТ-компетентности и приводятся рекомендации по ее совершенствованию.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, ИКТ-компетентность, высшая школа, образование.

На современном этапе развития системы образования, наряду с применяемыми различными образовательными методиками и технологиями, информационно-компьютерные технологии заняли ведущее место в профессиональной деятельности как педагогов, так и обучающихся. Несомненно, без навыков владения ИК-технологиями качественно реализовывать образовательный процесс сложно, так как компьютеризация охватывает все сферы педагогической деятельности.

Для качественного выполнения педагогом своих профессиональных задач, в том числе, необходима организация технической и информационной поддержки. Непрерывное формирование и совершенствование ИКТ-компетентности современного педагога высшей школы в условиях информационного образовательного пространства представлено как теоретическими основами освоения ИК-технологий, так и практическими компонентами ИКТ-компетентности (навыки работы на ПК, использование ИК-технологий в учебной деятельности, самостоятельное освоение образовательных платформ, электронных учебных

курсов и т. п.), а также организационно-педагогическими условиями качественного применения ИК-технологий в профессиональной деятельности.

Проблема формирования и развития ИКТ-компетентности педагогов высшей школы находит свое отражение в трудах многих отечественных ученых: Р.П. Абайдуллаева [1], В.П. Игнатъев [2], А.С. Иванова [2], М.Д. Иванова [2], С.В. Короткевич [3], Л.А. Краснова [4], В.Ю. Шурыгин [4], И.А. Нестерова [5], Н.Н. Семенова [6] и др.

Р.П. Абайдуллаева [1] отмечает, что:

1) развитие ИКТ-компетентности педагогов высшей школы позволяет качественно применять научный и методический материал при ведении различной документации, например, конспектов лекционных занятий, практических заданий для лабораторных работ, различных отчетов и т. п.;

2) педагог, используя на занятиях мультимедиапроектор, интерактивные доски, ресурсы сети Интернет, формирует у обучающихся творческий подход к обучению и освоению новых знаний. Обучающиеся, благодаря применению педагогом ИК-технологий на аудиторных занятиях, получают навыки самостоятельной работы с учебным материалом, повышают личный уровень восприятия материала;

3) ИКТ-компетентность позволяет педагогу самостоятельно разрабатывать электронные тесты и применять их для контроля знаний обучающихся;

4) использование ресурсов сети Интернет открывает как для педагогов, так и для обучающихся широкие возможности: участие в конференциях различных уровней, участие в профессиональных конкурсах, в проектной деятельности и т. п.

В.П. Игнатъев [2], А.С. Иванова [2], М.Д. Иванова [2] отмечают, что в современных условиях переустройства системы высшего образования, меняются и требования к педагогам, которые должны, помимо универсальных и профессиональных компетенций, обладать еще и компетенциями в области ИК-технологий. В современных условиях развития системы образования, умения и навыки педагога в части владения ИКТ-компетенциями становятся настоящей

необходимостью. В этих условиях в задачу педагога входит также формирование цифровой культуры обучающихся, широкое внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Н.Н. Семенова [6] указывает, что в основе формирования ИКТ-компетентности педагогов лежит проектирование учебных занятий с применением ИК-технологий, а также постоянное совершенствование личных умений и навыков работы на ПК. Участие педагогов в различных творческих, научных и иных проектах, опытно-экспериментальная деятельность с применением ИК-технологий также значительно повышает компетентность в области ИКТ.

С.В. Короткевич [3] отмечает, что педагогам высшей школы необходимо формировать и развивать следующие виды ИКТ-компетентности:

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность – лежит в основе педагогического мастерства и включает умения и навыки, такие как использование учебных видеоматериалов, навыки поиска образовательной информации в сети Интернет и базах данных и т. п.

2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность – связана с использованием ИК-технологий для различных форм образовательной деятельности, например, реализация проектной деятельности с учетом возможностей ИК-технологий, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, применение в профессиональной деятельности дистанционных учебных курсов и т. п.

3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность обусловлена профессиональной реализацией приемов самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочей документации.

Л.А. Краснова [4], В.Ю. Шурыгин [4] отмечают, что формирование ИК-компетентности педагогов высшей школы основывается на возможности использования ИК-технологий в образовательной деятельности. При этом особую актуальность приобретают электронные образовательные курсы и дистанционное обучение, которые дают педагогам возможность качественно применять ИК-умения и навыки в своей профессиональной деятельности.

И.А. Нестерова [5] в своем исследовании отмечает, что формирование ИКТ-компетентности – это способность применять ИК-технологии для поиска информации, ее обработки, а также для ее передачи на учебном занятии. Формирование ИКТ-компетентности может быть как в рамках отдельного предмета, а также содействовать формированию метапредметной ИКТ-компетентности, что делает учебный процесс более творческим и качественным.

Таким образом, делая вывод из всего вышеизложенного и опираясь на проведенный анализ формирования ИКТ-компетентности отечественных авторов, можно отметить, что для развития и совершенствования уровня ИКТ-компетентности педагогам высшей школы рекомендуется:

- 1) регулярно использовать ИК-технологии при проведении учебных занятий (видео лекции, презентации, электронные тесты и т. д.);
- 2) принимать участие в семинарах, конференциях различного уровня, в том числе, по применению ИКТ в образовательной деятельности;
- 3) принимать участие в профессиональных педагогических конкурсах, проводимых в дистанционном формате;
- 4) реализовывать проектную деятельность при помощи программ обработки изображений, текстовых редакторов, табличных редакторов и т. д.;
- 5) использовать в педагогической деятельности ресурсы сети Интернет;
- 6) использовать электронные банки учебных заданий, виртуальные лаборатории, виртуальные тренажеры, образовательные платформы и т. п.;
- 7) разрабатывать и реализовывать собственные проекты по использованию ИК-технологий в деятельности педагога высшей школы.

Список литературы

1. Абайдуллаева Р.П. Развитие информационно-коммуникационной компетентности преподавателей / Р.П. Абайдуллаева // Молодой ученый. – 2016. – №12.1 (116.1). – С. 10–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31473/> (дата обращения: 08.03.2022).

2. Игнатъев В.П. ИКТ-компетентность педагога как основа цифровой грамотности обучающихся / В.П. Игнатъев, А.С. Иванова, М.Д. Иванова // <https://phsreda.com>

Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29709> (дата обращения: 08.03.2022).

3. Короткевич С.В. ИКТ-компетентность современного учителя / С.В. Короткевич // Евразийский научный журнал. – 2019. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journalpro.ru/articles/ikt-kompetentnost-sovremennogo-uchitelya/> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Краснова Л.А. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов / Л.А. Краснова, В.Ю. Шурыгин // БГЖ. – 2017. – №3 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-puti-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 10.03.2022).

5. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность / И.А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> (дата обращения: 08.03.2022).

6. Семенова Н.Н. Особенности и механизмы формирования информационной компетентности будущих педагогов в системе высшей школы / Н.Н. Семенова // Известия Самарского научного центра РАН, 2012. – №2–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-mehanizmu-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-sisteme-vysshey-shkoly> (дата обращения: 08.03.2022).