

Ефимова Валентина Павловна

учитель

Кашаева Алина Борисовна

учитель

МАОУ «Козловская СОШ №2»

г. Козловка, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НАВЫКАМ ПИСЬМА

Аннотация: в статье описаны методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ навыкам письма. По мнению авторов, индивидуальные особенности ребенка требуют разного подхода, и всегда педагог ищет новые эффективные методы и пути обеспечения образовательной деятельности.

Ключевые слова: обучение навыкам письма, дети с ОВЗ, методики обучения письму.

В законе об образовании написано «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». В этом же документе отмечено, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а

также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования». И мы, педагогические работники, обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Специальных методических разработок для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеются. Традиционная методика не всегда достаточно эффективна для таких категорий детей. Поэтому нужно искать инновационные формы и методы обеспечения образовательной деятельности.

В своей методической рекомендации мы хотим ознакомить с программой Л.Н. Жериковой «Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее возможность формирования, развития и коррективки мелкой моторики» и результатами работы по этой программе. Эта программа позволяет получить ответы на вопросы:

- что делать, если нам кажется, что ребенок не сможет научиться писать;
- как организовать работу на уроке «Обучение грамоте и письма» для детей с нарушением мелкой моторики разных нозологий;
- как научить ребенка с ОВЗ писать;
- как помочь ребенку с ОВЗ почувствовать себя успешным и повысить учебную мотивацию;
- как научить детей писать, если в классе они разных нозологий?

Хотя программа рассчитана на учеников 1 класса, ею можно пользоваться во всех начальных классах, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методическая рекомендация адресована педагогам, родителям, методистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми со слабо развитой мелкой моторикой.

Пояснительная записка

С каждым годом все больше и больше детей с нарушением мелкой моторики приходит в школу, и перед учителем встает вопрос, как научить такого ребенка писать. А если у ребенка еще и заметно выражены двигательные и/или интеллектуальные, поведенческие нарушения? С помощью традиционных методик это сделать сложно, а порой просто невозможно.

Обучение грамоте и письму – одна из задач в программе начального основного образования общеобразовательных и коррекционных школ.

В Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических возможностей.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе со всеми сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных учреждениях. При этом формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Мы работаем в 1 и 2 классах МАОУ «Козловская СОШ №2» г. Козловка Козловского района Чувашской Республики. В начале учебного года школьный психолог провела диагностику, после которой было обнаружено, что в классах есть дети разных нозологий. После анализа результатов диагностики учащихся,

выяснилось, что общей проблемой для детей данных категорий является низкий уровень зрительно-моторной координации. Каким образом организовать обучение грамоте детей с низким уровнем зрительно-моторной координации? Мы начали поиск информации в сети Интернет. На сайте «Преимущества в образовании» посмотрели вебинар «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам письма и обучению грамоте» и познакомились с программой Л.Н. Жериковой «Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее возможность формирования, развития и корректировки мелкой моторики». Оригинальным отличием данной программы от традиционной является самостоятельность, независимость и подчинение обучения грамоте, как предмета, обучению письму. Индивидуальное отведение количества часов позволяет обучать маршруту букв учащихся с разного возраста независимо от степени двигательных нарушений. Обучение письму проходит по методике Т.Ф. Воронской с применением различных технических средств обучения и иных методов, приемов, позволяющих добиться высоких результатов. В отличие от программы общеобразовательных массовых школ существует необходимость разделения данной программы на три периода: пропедевтический, добукварный, букварный. Такое разделение опять же позволяет учащимся с различным уровнем развития начинать свое обучение с любого периода по мере необходимости. В программе подробно расписаны основные задачи периода, планируемые результаты и методические рекомендации к проведению занятий по обучению письму.

Содержание

В нашей школе обучение ведется по программе «Школа России». Обучение грамоте ведется по методическим пособиям В.Г. Горецкого и О.Е. Жиренко. В них четко расписан алгоритм написания букв. Но ученики 1 класса путали верхнюю рабочую строку с нижней или совсем не видели эти линии (рис. 1). Перед нами встал вопрос: «Как организовать работу на уроке «Обучение грамоте и письма» для детей с нарушением мелкой моторики? Как помочь ребенку почув-


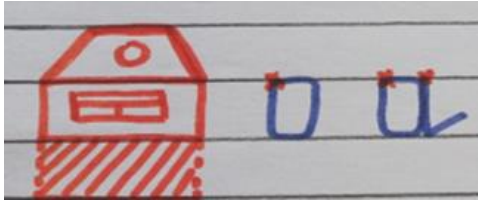
ствовать себя успешным и повысить учебную мотивацию? Ведь у некоторых совсем пропал интерес к урокам письма. Программа Л.Н. Жериковой помогла найти ответы на эти вопросы. Жерикова Любовь Николаевна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории школы №717 г. Москвы. Она является автором статей и методических разработок в области обучения и воспитания детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Любовь Николаевна более 20 лет специализируется на работе детей с РАС и ДЦП. Она познакомила нас с методикой Татьяны Федоровны Воронской, продолжателем которой она является.

По методике Т.Ф. Воронской каждая буква на рабочей строке живет в «домике». А в «домике» есть «пол», «потолок», «крыша», «окошко», «подвал». Мы с ребятами по ее методике верхнюю рабочую строку называли «потолком» и закрасили как небо синим цветом, а нижнюю рабочую строку называли «полом», и закрасили как травку, зеленым цветом (рис. 2). И начали по-новому изучать маршрут написания букв. Ребятам сразу стало доступно и понятно. В первом классе вначале было прочерчены «пол» и «потолок» в прописях, а потом они сами чертили эти линии. Таким образом через месяц без труда стали ориентироваться в прописях и тетрадях. У первоклашек повысился уровень мотивации и познавательного интереса. Всем понравился прием «Спустить по лифту», это когда слово или слог нужно написать ниже на рабочей строке (рис. 3).

Во втором классе обучается ребенок с ДЦП. Хотя в первом классе она прошла обучение письму, но по традиционной методике ей сложно было писать правильным каллиграфическим почерком (рис. 4). Мы попробовали работать по программе Л.Н. Жериковой. Ведь программа позволяет учащимся с различным уровнем развития начинать свое обучение с любого периода по мере необходимости. С первого же занятия у ребенка появилась учебная мотивация. Девочка старательно выводила буквы по новому маршруту написания. В настоящее время навыки письма отработаны, повысилась скорость письма (рис. 5). Достичь хороших результатов помогли и родители девочки. Ежедневно дома по совету учителя отрабатывались навыки письма.

В таблице хотим показать, как объясняется алгоритм написания букв по традиционной методике В.Г. Горецкого и по программе Л.Н. Жериковой.

Таблица

буква	Обучению письму по прописям В.Г. Горецкого	Обучение письму по программе Л.Н. Жериковой
<i>a</i>	(состоит из двух элементов) – начинаем писать букву <i>a</i> немного ниже верхней линии рабочей строки; – ведём влево округлую линию к верхней линии рабочей строки; – округляем вниз до нижней линии; – ведём наклонную через точку начала письма буквы до верхней линии рабочей строки; – без отрыва ведём вниз второй элемент буквы – короткую наклонную с закругление внизу вправо.	Ставим ручку на «потолке», «стеночка», «по полу», «стеночка», «потолок». Руку отрываем. По «стеночке» крючок
Образец написания		

Детям с низким уровнем зрительно-моторной координацией очень сложно ориентироваться с помощью слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо» и намного доступнее слова «стеночка», «пол», «потолок».

К программе имеется дидактический материал к 42м урокам письма.

В первом классе обучение грамоте ведется, совмещая традиционную методику с методикой Т.Ф. Воронской. Работая таким образом, мы заметили результат. У детей появилась мотивация, научились ориентироваться в прописях и тетрадях, повысился уровень зрительно моторной координации (рис. 6).

Заключение

Методика Татьяны Федоровны Воронской и программа работы с этой методикой, составленная Жериковой Любовью Николаевной, дают хорошие результаты. Тем, кто заинтересовался этой методикой, у кого есть проблемы в обучении детей с нарушением мелкой моторики, предлагаем посмотреть вебинар «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья навыкам письма и обучению грамоте» на сайте «Преимственность в образовании по ссылке 6 <https://phsreda.com>

<https://preemstvennost.ru/> Программу можно использовать совместно с традиционной программой или работать по ней отдельно. Занятия можно организовать в группе или индивидуально.

Индивидуальные особенности ребенка требуют разного подхода, и всегда педагог ищет новые эффективные методы и пути обеспечения образовательной деятельности.

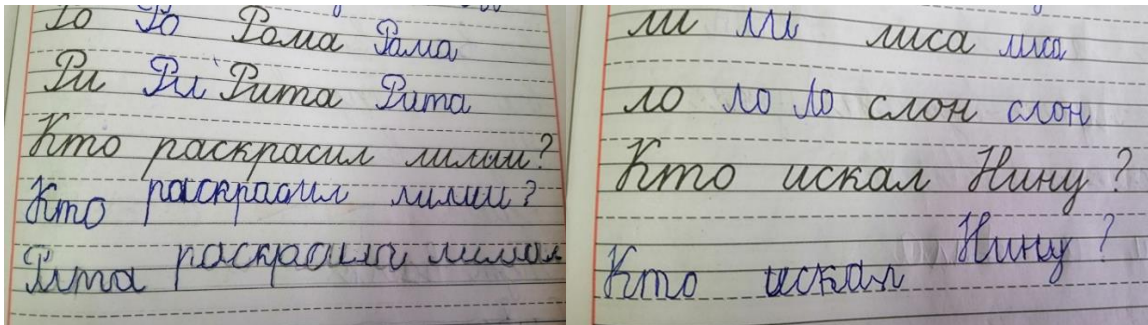


Рис. 1. Образцы примеров работы учеников 1 класса

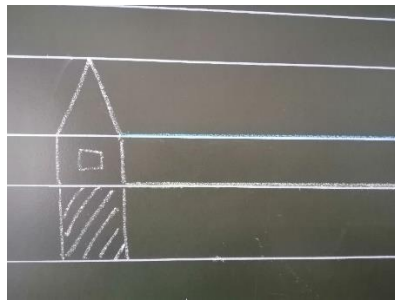


Рис. 2. Образец домика на доске

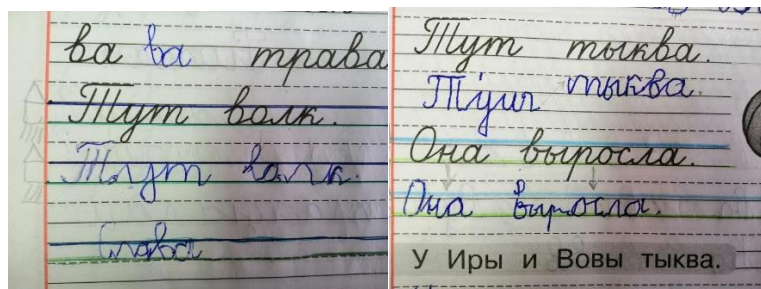


Рис. 3. Страницы из прописей

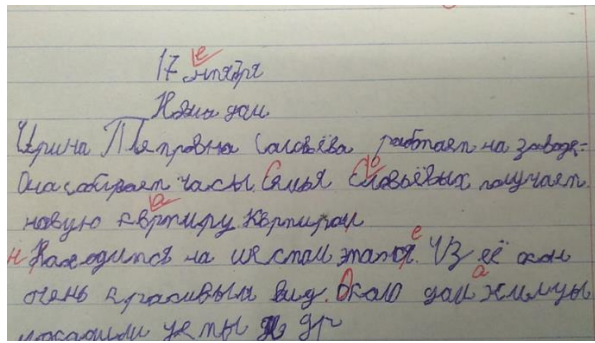


Рис. 4. Работа ученицы 2 класса

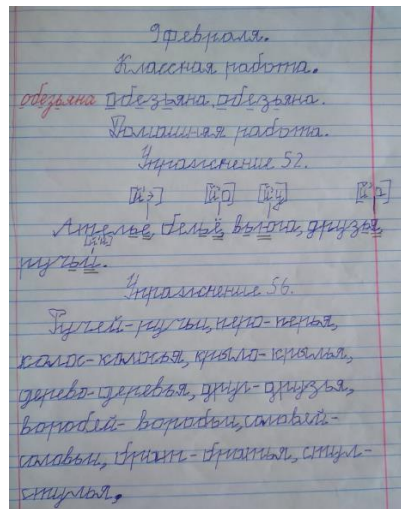


Рис. 5. Результат работы по программе Л.Н. Жериковой

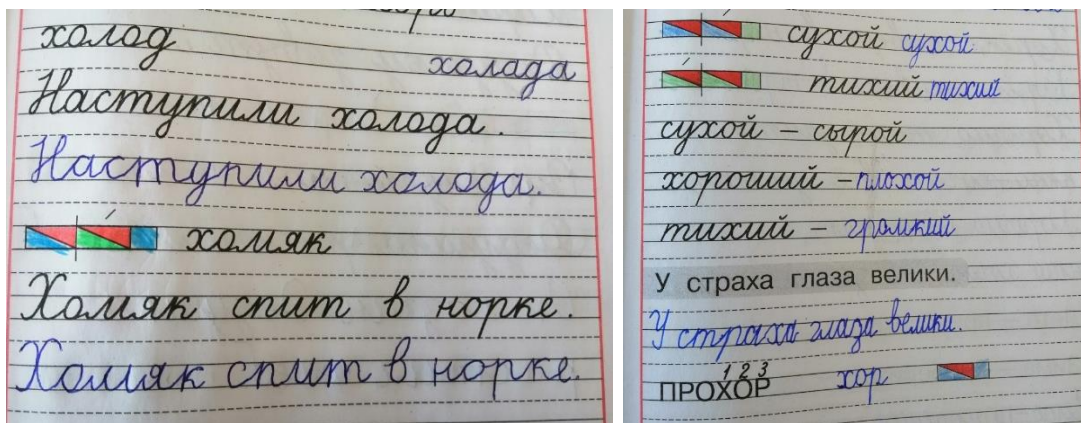


Рис. 6. Образцы работ учеников 1 класса

Список литературы

1. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2017. – 301 с.

2. Жерикова Л.Н. Программа по письму в 1 классе: «Обучение письму детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее возможность формирования, развития и корректировки мелкой моторики».

3. Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – 6-е изд., перераб.и доп. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с.

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>