

Поздняков Александр Николаевич

д-р ист. наук, доцент, преподаватель

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.31483/r-101412

ЛИСТОВКИ КАК ФОРМА АГИТАЦИОННО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

***Аннотация:** агитационно-массовая, пропагандистская работа являлась одним из главных направлений деятельности советской власти. Особой ее формой в первый послереволюционный период был выпуск листовок. В условиях, когда другие формы и средства массовой информации еще только складывались, их значимость была исключительно высока. Важную роль листовки играли и в пропаганде новой образовательной политики, ее реализации. В статье на примере разноплановых по целевой направленности и содержанию листовок, касавшихся вопросов образования, прослеживаются их общие черты, особенности.*

***Ключевые слова:** агитация, пропаганда, листовки, образовательная политика, исторические источники.*

Приход к власти в октябре 1917 г. большевиков стал событием, на многие десятилетия определившим развитие России. Этот поворот стал следствием целого комплекса предпосылок. Одним из важнейших факторов, обеспечивавших его, стала широкомасштабная агитационно-массовая, пропагандистская работа партии большевиков, активно проводившаяся среди различных слоев населения. В сложнейших политических и социально-экономических условиях власть сумела не просто устоять, но и значительно укрепиться. Не случайно в своем докладе на IX съезде РКП(б) в 1920 г. В.И. Ленин подчеркивал: «Если наши противники и признали, что мы сделали чудеса в развитии агитации и пропаганды, то это надо понимать не внешним образом, что у нас было много истрачено бумаги и агитаторов, а это надо понимать внутренним образом...» [11, с. 1].

Важное значение агитационно-массовой работе придавалось и в последующем. Так, в одном из инструктивных писем ЦК в адрес партийных комитетов указывалось на необходимость особого отношения к кадровым вопросам в данной сфере. «Считая агитационно-пропагандистскую работу одной из основных, – отмечалось в нем, – ЦК РКП предлагает всем губернским и уездным организациям... обратить сугубое внимание на постановку дела агитации и пропаганды...» [2, с. 1)].

Вопросы, связанные с изучением места и роли агитационно-массовой работы в советском государстве, и сегодня остаются в поле зрения исследователей. Среди опубликованных работ можно назвать статьи Л.А. Комбарово́й [9], В.Г. Кокоулина [10], Д.Д. Ющук [22] и др.

Пропагандистская работа большевиков представляла собой многоплановую и разноуровневую деятельность. Одним из ее важных направлений являлся выпуск листовок. Их значимость в первые годы советской власти, когда другие формы и средства массовой информации еще только складывались, была исключительно высока. В масштабах огромного государства важно было своевременно и доступно доносить важнейшие решения до всех слоев населения во всех уголках страны. В этих условиях роль листовок становилась незаменимой.

В первый послереволюционный период было выпущено огромное количество листовок. По данным семитомного «Сводного каталога листовок первых лет советской власти», составленного Российской национальной библиотекой, с 1917 г. по 1925 г. было издано свыше 20 тыс. листовок [19]. По мере развития большевистской печати, появления других средств пропагандистской и агитационно-массовой работы их выпуск постепенно сокращался.

Листовки главным образом издавались высшими органами государственной власти и управления, центральными партийными, профсоюзными, комсомольскими организациями. Большое количество листовок выпускали органы военного управления, отдельные воинские соединения и части, органы управления железнодорожным транспортом.

Листовки издавались и на местах. Так, в Архангельской губернии в указанный период было выпущено 108 листовок по различным направлениям деятельности, в Гомельской – 46, Воронежской – 345, Калужской – 125 [18].

Листовки характеризовались широким разнообразием своей тематики. Важную роль они играли и в пропаганде новой образовательной политики, ее реализации. В данной статье предполагается на примере разноплановых по целевой направленности и содержанию листовок, касавшихся вопросов образования, проследить их общие черты, выделить характерные особенности.

Образовательная политика большевиков состояла в решительном отказе от старой школы и создании принципиально иной системы образования, «лучшей в мире школы». Необходимо было донести до населения страны эти устремления новой власти. Однако в начальный период большевики столкнулись с весьма серьезными проблемами, без решения которых невозможны были какие-либо конкретные шаги по преобразованию сферы образования.

Дело в том, что, несмотря на заявления большевиков о намерениях строить новую школу, свободную от недостатков прежней, учительство далеко не сразу перешло на сторону власти. Во многом это определялось тем, что в среде учительства было сильно влияние Всероссийского учительского союза (ВУС) – общественно-политической организации, созданной еще в дооктябрьский период. Она имела свои подразделения практически по всей стране. У руководства организации стояли силы, противостоявшие большевикам, выступавшие категорически против их прихода к власти. По инициативе ВУС была объявлена всеобщая забастовка учителей, которая продолжалась несколько месяцев.

В целях противодействия забастовочным настроениям предпринимались различные шаги, в том числе и выпуск листовок. Например, в Лефортовском районе Москвы в декабре 1917 г. были расклеены листовки, в которых подчеркивалось: «Мы переживаем тяжелое время для школы, стоим перед угрозой учительской забастовки, что отразится главным образом на самой безответной и беззащитной части народа – детях» [7, с. 1]. С целью привлечения на сторону власти родителей учащихся для них специально организовывались лекции и беседы по

обсуждению «жгучих вопросов школьной жизни», на которые они приглашались посредством листовок.

Власть исходила из того, что одних призывов к учителям было недостаточно. Она была настроена на принятие жестких административных мер, состоявших, в том числе, в очищении системы образования от неблагонадежных кадров путем проведения выборов школьных работников. Информация об этом была доведена до населения путем широкого выпуска соответствующих листовок. В них открыто говорилось, что перевыборы ведут к цели: «1) Освобождения учительства от всех элементов, враждебных советской власти. 2) Освобождения учительства от всех элементов, не пригодных для строительства новой школы в интересах пролетариата и крестьянства. <...> 4) Привлечения новых кадров работников просвещения» [16, с. 1].

Долгое время даже после завершения забастовки к учительству относились как к социальной категории, вызывавшей особую озабоченность власти. Так, в листовке, выпущенной отделом единой школы Наркомпроса к первой годовщине октябрьской революции, отмечалось, что начало года характеризовалось «вопиющим, невиданным в истории просвещения саботажем педагогических сил, исходом из школы», указывалось, что учителям «надлежит честно признаться в ошибках недалекого былого» и «стать проводником коммунистических идей» [5, с. 2].

В другой листовке, выпущенной к 1 мая 1919 г. и также адресованной учителям, эта установка прозвучала еще более настойчиво. Говорилось о том, что «учительство должно отвергнуть те традиции, которые с незапамятных времен переходят из поколения в поколение интеллигенции» и «построившись в стройные ряды», идти «плечом к плечу с революционным пролетариатом» [6, с. 1].

Ненадежность, с точки зрения власти, учительских кадров диктовала потребность в прямом обращении к молодежи. Так, в выпущенной к 1 мая 1919 г. Наркомпросом листовке молодежь объявлялась частью пролетариата, а значит силой, обеспечивающей победу революции. «...Пролетарии фабрик и заводов, — говорилось в листовке, — пролетарии земли..., пролетарии науки и

искусства, и вы, юный пролетариат, весело строящий свою трудовую школьную коммуны, – пролетарии всех стран, соединяйтесь!» [4, с. 1].

В период борьбы большевиков за утверждение своей власти, привлечение к себе учительских масс формировались конкретные образы новой школы. В итоге 30 сентября 1918 г. ВЦИК утвердил «Положение о единой трудовой школе». Вскоре после этого под заголовком «Воззвание» [1] появилась специально посвященная этому листовка. В ней говорилось о новой школе, которая должна была прийти на смену старой «царской», «поповской», а «теперь умершей» школе. В листовке громко заявлялось, что «зажигается новая заря жизни» для детей, открывается Единая трудовая школа, «школа свободная, светская, творческая». Свою роль в доведении до населения новых образовательных идей сыграли и листовки, в которых излагалось непосредственно само «Положение о Единой трудовой школе» [17].

Руководство образовательной сферы понимало, что важно было не просто показать образ новой школы, а подчеркнуть ее качественное отличие от существовавшей. Характерной в этом отношении являлась листовка, которая так и называлась – «О трудовой школе». По утверждению ее авторов, главный недостаток старой школы состоял в том, что ученик «отучался от всякого производительного труда», готовился к карьере «интеллигента»: «чиновника, врача, инженера, человека, предназначенного для привилегированного положения в обществе» [12, с. 1]. Утверждалось, что такую школу необходимо «преобразовать», положив в ее основу производительный труд, тесно связанный с обучением. Разработчикам листовки важно было показать революционную новизну идеи, подчеркнуть ее связь с трудом, что являлось особенно важным в государстве диктатуры пролетариата.

Оригинальная листовка была выпущена Наркомпросом под заголовком «Трудовая школа (Беседа через десять лет)». В ней в стихотворной форме рисовалось заманчивое будущее такой школы:

«Видишь замок? Рано утром
Дети бросятся туда:

Им дарит живую радость
Школа действия, труда.
Там дают не только знания,
Или – учат говорить,
Учат там во всеоружьи
Жизнь прекрасную творить» [21, с. 1].

Нельзя не отметить, что Единая трудовая школа, модель которой была представлена в сентябре 1918 г., характеризовалась новыми, радикальными идеями и принципами своей организации. Безусловно, программа строительства новой школы складывалась под влиянием идеологических принципов коммунистической теории, особенностей социально-экономического и политического развития страны после прихода к власти большевиков. Вместе с тем базовыми являлись передовые педагогические идеи, задолго до российской революции получившие теоретическое обоснование и определенный уровень практической реализации в ряде западных стран. Богата была идеями о реформировании школы и сама дооктябрьская Россия.

Следует подчеркнуть, что основополагающие принципы построения советской школы были ориентированы на ее демократизацию. Однако это вступало в прямое противоречие с реальной действительностью. Новая, демократическая школа создавалась в условиях фактического отсутствия демократии, более того – в условиях официально провозглашенной диктатуры. Чего, например, стоило адресованное учителям предупреждение, включенное в одну из листовок: «Вступая в двери школы, вы должны забыть все лозунги, кроме лозунгов партии коммунистов (большевиков)» [1, с. 1].

Серьезная проблема программы строительства новой школы крылась в том, что ее авторы, охваченные революционной эйфорией, убеждением в возможности и необходимости скорейшего радикального переустройства системы образования, приступили к этой исключительно важной и ответственной деятельности без должной подготовки, серьезной апробации внедрявшихся новшеств. Примеры этого можно увидеть и на основе анализа содержания листовок. Так, в

одной из них, адресованной крестьянам, сообщалось, что в сельских школах вводились занятия по сельскому хозяйству. Их целью являлось внедрение в крестьянское сознание через их детей научных знаний о земле. Однако внедрять эти знания поручалось не специалистам, а сельским учителям. Авторы листовки, как и авторы самой этой идеи, прекрасно понимали и отмечали, что, «не всякий учитель знает сельское хозяйство». Однако бодро заявлялось, что «агрономам поручено уже теперь, не откладывая и дня, просвещать их по этой части и, значит, скоро в лице вашего учителя, вы, крестьяне, получите своего собственного агронома» [15, с. 2]. Абсурдность этого была настолько очевидна, что авторы вынуждены были обратиться к крестьянам со словами: «Как соединить в школе науку и вашу подлинную трудовую крестьянскую жизнь, ваш учитель начнет пробовать немедленно... Как всякая первая проба и эта, вероятно, не сразу окажется удачной... Но нужно же когда-нибудь начать. Мы и начинаем. Не глумитесь, не мешайте, не осуждайте неуспех, а подсобите» [15, с. 3].

В первые годы советской власти в условиях гражданской войны и разрухи система образования переживала крайне тяжелое положение. Это вынуждало государство обращаться за помощью к населению. Большую роль в этом играли листовки. С их помощью людям объяснялась сложность переживаемой школой ситуации, важность той помощи, которую она ожидала. Одновременно с помощью листовок указывалось и на те возможные репрессивные меры, которые могли быть предприняты в случае отказа от ее оказания.

Так, осенью 1920 г. отдел единой трудовой школы Наркомпроса через специально выпущенную листовку обратился ко всем школьникам и школьным работникам. В ней с известной долей эмоциональности говорилось: «Надвигается зима, вот она уже у порога, а топлива в городах нет. <...> Страх и ужас в лицо веют от недостатка топлива» [8, с. 1]. Отмечалось, что «прекрасным отопительным материалом» являлись сосновые и еловые шишки. «Вот тот... дорогой материал... и приглашает вас страна собрать в возможно большем количестве еще до наступления зимы» [8, с. 1].

К заготовке различных видов топлива привлекались не только учителя и школьники, но и местное население. Правда, здесь уже не столько агитировали, сколько угрожали санкциями. Так, в октябре 1920 г. Севским уездным комитетом Брянской губернии был издан приказ, в соответствии с которым в порядке трудовой повинности на население возлагалось обязательное снабжение школ необходимым количеством топлива на весь 1920–1921 учебный год. До населения уезда этот приказ доводился с помощью листовки. В ней жестко указывалось на то, что «халатность, шкурничество, разгильдяйство в точном исполнении сего приказа... будет караться со всей строгостью революционных законов» [20, с. 1].

Серьезной проблемой являлось обеспечение учащихся учебниками и учебными принадлежностями. О своеобразном опыте деятельности в данном направлении свидетельствуют материалы листовки, вышедшей летом 1920 г. в Петрограде. Она появилась по инициативе организационного бюро кооперативного объединения петроградских учебных заведений «Петроградская школа». В ней заявлялось, что «восстанавливающийся рынок» учебников «еще очень слаб и не организован», поэтому нужно «немедленно же общими усилиями педагогов и родителей и самих учащихся приступить к созданию объединенной организации всех учебных заведений в форме кооператива» [13, с. 1]. С его помощью предполагалось осуществлять организованную закупку и распределение учебников и учебных пособий. Необходимые для этого средства должны были собрать «советы содействия», создававшиеся в каждой школе.

Вынужденный путь получения средств на обеспечение работы школ был найден в городе Муроме Владимирской губернии. О нем говорила листовка, выпущенная здесь в 1922 г. В ней отмечалось, что школы города и уезда «в катастрофическом положении», они почти не отапливались. Много лет не производилось «самого необходимого ремонта». Месяцами не выплачивалось мизерное содержание школьным работникам.

Выход был найден в проведении лотереи в пользу школы. Листовка информировала о ней и призывала: «Пусть... среди вас не будет никого, кто бы уклонился от помощи великому делу Просвещения. Пусть в каждом доме радушно

открываются двери перед учащимися, которые будут производить сбор в пользу школы» [3, с. 1].

Событием, ставшим важным рубежом в развитии российской системы образования, явился X съезд советов. Он состоялся в декабре 1922 г. На съезде было принято решение о значительном усилении внимания к школе, прежде всего к ее материально-финансовому положению. В специально выпущенной для населения листовке ВЦИК подчеркивалось, что школа должна «перестать нищенствовать». Она «больше не может оставаться невольным пасынком», она должна стать «любимым детищем» органов советской власти и «всех организаций трудящихся масс».

Завершалась листовка лозунгом: «Сомкнутым строем против черного врага – невежества! Приостановив отступление, героическими усилиями перейдем в наступление по всему фронту просвещения» [14, с. 1].

Таковы были черты, характеризовавшие российскую сферу школьного образования в первые годы советской власти. В решении сложившихся тогда проблем большую роль играли листовки. Их выпуск представлял собой важную составную часть осуществлявшейся агитационно-массовой и пропагандистской работы. Сегодня листовки того периода являются важным и интересным источником для более глубокого и всестороннего исторического исследования.

Список литературы

1. Воззвание. «Граждане! 15-го сего октября зажигаются новая заря жизни для ваших детей, открывает свои действия «Единая трудовая школа...»: [листовка]. – [Б. м.: б. и., 1918, окт.]. – 1 с.
2. Всем организациям РКП // Правда. – 1921. – 24 июля. – №161. – 1 с.
3. Всем советским, профессиональным и общественным организациям и учреждениям. Ко всем гражданам гор. Муром и уезда. «Наша школа в катастрофическом положении...»: [листовка]. – [Муром]: Гос. тип. №10, [1922, дек.]. – 1 с.
4. К молодежи. «То отрывисто и тревожно, то бурно радостно, как солнечный день, раздается: «Пролетарии всех стран соединяйтесь!» Сегодня день

пролетариата и день детей, день весны – самый светлый в году...»: [листовка]. – [М.: б. и., 1919, май, 1]. – 1 с.

5. К учащим: «Советская Россия через несколько дней празднует свою годовщину...»: [листовка]. – М.: Тип. Т-ва И.Д. Сытина, [1918, окт.]. – 3 с.

6. К учителям единой трудовой школы: «Сегодня умолкнет стук молотов и шум станков...», 1 мая 1919 г.: [листовка]. – [М.: б. и., 1919, май, 1]. – 1 с.

7. Ко всем родителям. «Мы переживаем тяжелое время для школы...»: [листовка]. – М.: Рижская типо-лит. К.Я. Мишке, [1917, дек.]. – 1 с. в 2 стб.

8. Ко всем школьникам и школьным работникам Республики: «Среди многих тяжелых невзгод, которые переживает наша страна, одно из первых мест занимает топливный кризис»: [листовка / Народный комиссариат просвещения РСФСР]. – [Б. м.: б. и., 1920]. – 1 с.

9. Комбарова Л.А. Организационно-идеологическая борьба большевиков против повстанческих настроений крестьянства в период тамбовского восстания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – №6–2 (80). – С. 44–47.

10. Кокоулин В.Г. Агитация и пропаганда в годы гражданской войны в Сибири // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2019. – №3 (20). – С. 202–210.

11. Ленин В. И. IX съезд партии. Доклад (окончание) // Правда. – 1920. – 31 марта. – №70. – С. 1.

12. О трудовой школе: [листовка]. – Сапожок: Тип. Совнархоза, [1919]. – 1 с.

13. Педагогам, родителям и учащимся. «Приближается осень...»: [листовка]. – [Пг.]: Воен. тип. Штаба РККА, [1920?]. – 3 с.

14. Поможем школе. Обращение ВЦИК ко всем органам Советской власти, ко всем общественным организациям и ко всем трудящимся Республики, 3 марта 1923 г.: [листовка]. – Городец: Тип. ред. газ. «Поводырь», 1923, март, 16. – 1 с.

15. Письмо крестьянам по поводу школы: [листовка]. – [Б. м.: б. и., 1923?]. – 4 с.

16. РСФСР. Народный комиссариат просвещения. Постановление Народного комиссариата по просвещению о выборах на педагогические (образовательно-воспитательные, организаторские и технические) должности в учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждениях: [листовка]. – [Б. м.: б. и., 1918]. – 1 с.

17. РСФСР. Центральный исполнительный комитет. Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Совет. Республики, [30 сент. 1918 г.]: [листовка]. – Тула: Тип. «Коммуна 1-я», 1918. – 4 с.

18. Сводный каталог листовок первых лет советской власти (25 октября (7 ноября) 1917–1925). В 7 т. Т. 4. ч. 1: Листовки советских, партийных, профсоюзных, комсомольских и других организаций губерний РСФСР. – СПб., 2002. – 480 с.

19. Сводный каталог листовок первых лет советской власти (25 октября (7 ноября) 1917–1925). В 7 т. Т. 7: Листовки органов управления железнодорожным транспортом, округов путей сообщения и отдельных железных дорог. – СПб., 2008. – 332 с.

20. Севский уездный комитет по проведению трудовой повинности. Приказ Севского уездного комитета по проведению трудовой повинности №21, 1920 г. окт. 11 дня: [О заготовке топлива для школ на 1920–1921 учебный год к 1 нояб. 1920 г.: листовка]. – [Севск]: тип. Севск. уезд. совета нар. хозяйства, 1920, окт., 11. – 1 с.

21. Чернышев И.В. Трудовая школа. (Беседа через десять лет): поэма-сказка: [листовка]. – Пг.: Первая гос. тип., [1922?]. – 1 с. в 2 стб.

22. Ющук Д.Д. Социалистическая пропаганда и агитация в России с период революций и становления советской власти / Д.Д. Ющук, А.С. Бочкарева // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2017. – №10. – С. 277–288.