(cc) BY

Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Цибулина Анастасия Андреевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация**: в статье подчеркнута связь лексико-семантического и когнитивного развития ребенка и их влияние на его общее развитие. Выделен ряд характерных особенностей нарушений лексической системности у младших школьников с общим недоразвитием речи. Рассмотрены различные подходы к проблеме выявления лексико-семантических нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи. Предложен комплект заданий, позволяющий выявить уровень сформированности лексико-семантического развития младших школьников с речевой патологией, как в комплексе, так и по отдельным компонентам лексической системы.*

***Ключевые слова**: лексико-семантическое развитие, когнитивное развитие, лексическая системность, общее недоразвитие речи.*

Развитие речи занимает одно из важнейших мест на всех этапах индивидуального развития ребенка. Успешность в обучении, в овладении той или иной деятельностью зависит в значительной степени от развития речи ребенка, поскольку речь является основой любого успешно протекающего психического процесса.

Изучение проблемы речевого развития детей с общим недоразвитием речи на основе данных лингвистики и психолингвистики позволяет выявить особенности усвоения детьми языковых закономерностей лексико-семантического

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития как одного из важнейших в овладении знаниями и умениями, связанными с языковой действительностью.

К старшему дошкольному возрасту дети используют лексику и другие компоненты языковой системы, однако смысловое содержание слов продолжает уточняться и прогрессирует к 6–7 годам. Языковая система в памяти ее носителя фиксирует не дискретную массу значений слов, а семантическую систему языка, которой оперирует языковой социум со смысловой точностью достаточной для взаимопонимания [3, 5]. Развитие ребёнка младшего школьного возраста предполагает собой, в определённой степени, итог предшествовавшего семантического развития, потому что структура главных семантических шкал уже может считаться абсолютно сформировавшейся. Структура значения в лексико-семантической системе определяется не тем, как определяется слово по словарю, а системой отношений и противопоставлений слов в речевой деятельности [2; 6].

Проблемам лексико-семантического развития значительное внимание уделяется в научных трудах Г.В. Бабиной [1], Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [4], Л.Б Халиловой [8; 9], С. Н. Шаховской [10] и других авторов. Большинство из перечисленных авторов отмечают ограниченное количество смысловых связей у детей с речевой патологией, недостаточный уровень сформированности у них синтагматических и парадигматических отношений, несовершенство поиска номинативных единиц. При этом исследователями выделяется стойкость семантических нарушений, недостаточная динамика процессов речевосприятия и речепроизводства, ограниченность когнитивных возможностей их языка.

С.Н. Шаховская в своих исследованиях [10] выявляет ряд особенностей лексико-семантического развития ребенка с недоразвитием речи, в условиях которых не происходит соединения лексического и грамматического значений, как составляющих семантического поля. При этом выделяется значимость того, что расстройство лексического развития у детей с речевой патологией охваты-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вают все признаки слова, нарушая формирование лексикона как системы многомерных связей.

Важно учитывать, что особенности применения слов в условиях семантической недостаточности ведут к грамматически неправильному построению предложений, неадекватному применению лексических единиц в их составе.

Для выявления уровня зрелости когнитивно-семантических процессов у детей с речевыми нарушениями Л.Б. Халиловой [8, 9] было проведено динамическое экспериментальное исследование, разграничивающее и систематизирующее языковые нарушения, выделяя в определенную группу относящиеся именно к семантике. Автор отмечает, что непонимание точного смысла слов, слабая дифференциация их значений, неадекватное использование прямой и косвенной номинации, медленное усвоение функциональной общности многозначных слов, неумение пользоваться рациональными способами образования лексико-семантических образцов, нарушение норм лексической сочетаемости значительно ограничивают семантический кругозор детей с нарушением речи.

По мнению Г.В. Бабиной [1], выявленные особенности учащихся с недоразвитием речи, такие как: сложности актуализации, группировки лексических единиц, несформированность символической функции слова, расстройство процесса подбора слова и его употребления обусловлены, прежде всего, незрелостью синтагматических и парадигматических отношений слов, так как лексические единицы находятся в обособленном положении, в условиях ограниченности смысловых связей, нехватки конструктивных навыков развертывания семантики глаголов в предложении.

Несколько иной подход к проблеме выявления лексико-семантических нарушений, основанный на изучении качественных и количественных вербальных ассоциаций исследуемых групп, использовали Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [4]. Они отмечают, что формирование семантических полей у детей с недоразвитием речи имеет более пролонгированные сроки, что отражается на качестве вербальных ассоциаций в их немотивированном, случайном

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подборе, в частом применении аналогий и требует своевременного выявления и коррекции.

Подробное изучение лексической системности у младших школьников с недоразвитием речи представлено в диссертационном исследовании Ю.Д. Мичковой [7]. Автор делает выводы о том, что в основании несформированности лексико-семантических процессов у учащихся с недоразвитием речи находится «недостаточная зрелость системных лексических представлений о слове (синтагматических, парадигматических, эпидигматических)».

Анализ приведенных исследований позволяет заключить о том, что, несмотря на отличия в подходах к проблеме выявления нарушений лексико-семантического развития младших школьников, авторы отмечают значимость лексической системности как одного из важнейших компонентов в овладении знаниями и умениями, связанными с языковой действительностью. Поэтому процесс выявления нарушений такого рода должен носить комплексный (системный) характер и учитывать многомерность связей лексико-семантического развития учащихся.

Одним из вариантов использования комплексного подхода к проблеме выявления нарушений лексической системности у младших школьников может быть комплект заданий для исследования лексико-семантического развития учащихся, включающий три серии, соответствующие трем типам отношений между языковыми элементами.

Первая серия направлена на изучение возможностей учащихся устанавливать синтагматические отношения в составе словосочетаний и предложений и включает три задания:

– *первое задание* заключается в нахождении лексической сочетаемости слов, входящих в состав трех конструкций, две из которых являются устойчивыми идиоматическими выражениями;

– *второе задание* ориентировано на анализ ребенком словосочетаний с типом связи «управление», где испытуемому необходимо было выявить лексическую ошибку;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *третье задание* предполагает выявление возможности нахождения и исправления ошибки в десемантизированном предложении (лишенном смысла).

Вторая серия направлена на изучение возможностей учащихся выявлять парадигматические отношения в работе с синонимами и антонимами. Данная серия состоит из двух заданий:

– *первое задание* заключается в нахождении смысловых зависимостей элементов парадигматических групп и выявлении лексической единицы, не связанной сходством лексических значений с другими словами синонимического ряда;

– *второе задание* ориентировано на изучение способности учащихся находить антонимическую пару в составе предложения.

Третья серия направлена на изучение сформированности гиперо-гипонимических отношений, входящих в состав семантических полей младших школьников. Для исследования родовидовых отношений младшим школьникам может быть предложено задание «Четвертый лишний». В этом задании используются три типа обобщений: стандартное обобщение, дифференцированные обобщения и усложненные по существу и названию.

Оценивание полученных результатов проводится качественным и количественным способом с использованием бальной системы оценки.

Предложенный комплект заданий позволяет выявить уровень сформированности лексико-семантического развития младших школьников с речевой патологией, как в комплексе, так и по отдельным компонентам лексической системы. Специфика механизмов функционирования в лексической системе синтагматических, парадигматических и гиперо-гипонимических отношений, выявленная в процессе диагностирования, позволяет определить направления индивидуальной коррекционной работы, Комплекс заданий удобен в использовании и не требует дополнительной подготовки специалиста.

Проблема выявления и коррекции лексико-семантических нарушений у младших школьников с общим недоразвитием речи в специальной литературе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заявлена относительно недавно, недостаточно освещена и требует исследования, а также совершенствования методической базы в данной области.

Список литературы

1. Бабина Г.В. Методика обогащения словарного запаса учащихся старших классов школы с тяжелыми нарушениями речи: автореф. дис. …канд. пед. наук: 13.00.03 // Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. Ленина. – М., 1990. – 16 с.

2. Брудный А.А. Значение слова и психология противопоставлений // Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М.: Наука, 1986. – 127 с.

3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений // Вопросы языкознания. – 1953. – №5. – С. 3–30.

4. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Наука, 1997. – 304 с.

6. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.

7. Мичкова Ю.Д. Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с недоразвитием речи: дис. …канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2015. – 185 с.

8. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. – М.: Парадигма, 2013. – 152 с.

9. Халилова Л.Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи // Психолингвистика и современная логопедия / под.ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997. – С. 227–240.

10. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Экономика, 1997.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)