(cc) BY

Мукина Александра Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный заочный университет»
г. Балашиха, Московская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматривается актуальный вопрос формирования социальной компетенции у студентов высших агарных учебных заведений, так как взаимосвязь продуктивности профессиональной деятельности будущего специалиста аграрного сектора и социальной компетентности должна учитывать специфические характеристики, которые зависят не только от особенностей сельскохозяйственного производства, но и от личностного потенциала и качеств будущего работника. Автором также представлен анализ понятий социальной компетенции и ее структуры.*

Ключевые слова*: образование, компетенции, социальная компетенция, аграрный вуз, продуктивная профессиональная деятельность.*

В современном российском обществе, как известно, происходят социально-экономические изменения, требующие новых конструктивных методик подготовки творчески мыслящих и высококвалифицированных специалистов в сфере аграрного образования. В сельском хозяйстве востребован специалист с творческим потенциалом, который способен непрерывно заниматься саморазвитием как в профессиональной, так и в социальной областях. К сожалению, в настоящее время, можно наблюдать недостаток специалистов-аграриев на таких основных позициях, как зоотехники, агрономы, садоводы, ветеринарные врачи и агроинженеры. Поэтому одной из актуальных задач современных аграрных вузов является подготовка конкурентоспособных рабочих различных уровней и направлений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В Концепции модернизации Российского образования до 2010 гг. подчёркивалось, что «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования» [3, с. 18]. Необходимость преодоления современного мирового экономического кризиса и перспективы развития России в ближайшее время вынуждают выпускников аграрных вузов проявлять компетентность в решении производственных и социальных проблем на основе полученных в вузе знаний и умений. Вследствие этого, основным направлением развития высшего российского образования в современных условиях выступает компетентностно-ориентированный подход к подготовке квалифицированных специалистов, в том числе в агросфере, реализация которого тесно взаимосвязана с такими понятиями как «компетенция» и «компетентность».

Данные дефиниции применяются для обозначения образовательного результата, который выражен в подготовленности обучающегося, то есть насколько хорошо он овладел навыками, методами, средствами деятельности, а также способен справиться с поставленными задачами. Кроме того, помимо профессиональных знаний и умений, необходимых для повышения квалификации работника, в понятие компетенции включаются такие качества личности как инициатива, сотрудничество, способность к работе в коллективе, коммуникативные, аналитические и когнитивные способности.

В настоящее время Европейское сообщество говорит о пяти фундаментальных компетенциях в процессе профессиональной подготовки специалистов:

1) коммуникативная компетенция – владение технологиями устной и письменной коммуникации на разных языках, в том числе и компьютерного программирования через сеть Интернет;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному и независимому выполнению профессиональных действий и оценке своего труда;

3) социальная компетенция, т. е. способность личности брать на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и впоследствии участвовать в его реализации; толерантность к разным этнокультурам и религиям; проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

4) социально-информационная компетенция – усвоение информационных технологий и критического отношения к социальной информации, которую передают средства массовой информации;

5) когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания, умения, способность к саморазвитию [7].

Следовательно, выпускник любого высшего учебного заведения должен обладать вышеназванными ключевыми компетенциями. Однако И.Я. Зимняя отмечает тот факт, что «все компетенции социальны, ибо они вырабатываются, формируются в социуме, и они социальны по своему содержанию» [2, с. 26]. Поэтому при повышении качества подготовки будущих выпускников высшей школы приоритетное значение имеет уровень сформированности именно социальной компетенции, которая и обосновывается взаимодействием личности с обществом.

Понятие «социальная компетенция» рассматривали многие педагоги, психологи и методисты, однако к единому мнению так и не пришли. Так, например, А.Г. Асмолов полагает, что «социальная компетенция это – продукт социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми» [1]; Д.А. Почебут рассматривает социальную компетенцию как «способность к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков для успешного создания системы формальных и неформальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальных связей, обеспечивающих адаптацию и самореализацию в системе социальных взаимоотношений» [4].

Также нерешенным остается вопрос о структуре социальной компетенции с входящей в нее совокупностью знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах человеческой деятельности. Л.С. Спенсер и С.М. Спенсер полагали, что «компетенции, имеющие в своей основе мотив, свойство и Я-концепцию, прогнозируют навык поведенческого действия, который в свою очередь, прогнозирует результаты исполнения работы. В основе любой деятельности лежит направленность к выбору действия и цели, то есть мотив. Мотив сложно измерить, однако мотив действия напрямую связан с цель действия, а цель достаточно конкретна» [6]. Свойства – физические характеристики и соответствующие реакции на ситуацию или информацию. Я-концепция» относится к области исследования психологии, что отражает самосознание, без которого вообще личность человека не существует. Таким образом, рассмотренные элементы структуры социальной компетенции позволяют выделить следующие три компонента ее структуры:

1) компонент целеполагания отражает мотив человека и раскрывается через определение целей, которые ставит перед собой человек: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цель и планировать результат, анализировать и корректировать;

2) компонент – ориентация на других людей, т. е. способность личности вступать в эффективные межличностные отношения. Чувства, ценности, проявление личности и личных интересов – содержание таких отношений, базовым навыком которых является открытое выражение чувств и желаний [5];

3) компонент, взаимосвязанный с социальной мобильностью и активностью человека. Именно от проявления позитивной самооценки собственных навыков и способностей зависит социальная компетентность человека. Самооценка является важным компонентом при формировании уверенного поведения, которое проявляется в готовности человека работать над чем-либо спорным, использовать новые идеи и инновации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, социальная компетентность анализируется как системная характеристика, в основе которой находится способность личности вступать в продуктивные межличностные отношения, а также возможность анализировать риски и принимать решения в неожиданных ситуациях с учетом как собственных интересов, целей и потребностей, так и с учетом интересов других людей и при этом не противоречить нормам и ценностям общества.

В результате вышесказанного, необходимо отметить, что особую значимость приобретает вопрос формирования социальной компетенции у студентов именно в аграрных вузах. Взаимосвязь продуктивности профессиональной деятельности будущего специалиста аграрного сектора и социальной компетентности должна учитывать специфические характеристики, которые зависят не только от особенностей сельскохозяйственного производства, но и от личностного потенциала и качеств будущего работника. Разнообразие видов производимой продукции как растениеводства, так и животноводства, непредсказуемость изменения природно-климатических факторов, различная продолжительность технологических процессов, все более широкое использование сельскохозяйственной техники приводит к необходимости выстраивания системы прямых и опосредованных коммуникаций с одной стороны в научной форме, а с другой – в доступной. Таким образом, вышеназванные факторы обуславливают потребность выявления содержания и структуры социальной компетентности специалиста аграрного сектора как образовательного результата его подготовки в высшем учебном заведении. Социальная компетентность, которая формируется у студентов в вузе, а затем достигается работником в организации, является основным критерием качества управленческого труда. Современные выпускники аграрных высших учебных заведений должны овладеть не только необходимым уровнем знаний, умений, навыков, но и социальной компетенцией, вследствие чего они будут востребованы на рынке труда в аграрной сфере нашей страны.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Социальная компетенция. – М., 2012. – 416 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Ректор вуза. – 2005. – №6 – С. 13–29.

3. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 197 с.

4. Почебут Д.А. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2012.

5. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях // Журнал практического психолога. – 2013. – №12. – С. 74–113.

6. Спенсер Л.М. Компетенции на работе / Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер; пер. с англ. – М.: HIPPO, 2013. – 384 с.

7. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)