

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена технологии проектного обучения, применяемой для обучения иностранному языку будущих выпускников Академии ФСИН России. Авторами рассматриваются преимущества данного метода, приводятся основные этапы работы с проектным методом на занятиях.*

***Ключевые слова:** технология проектного обучения, изучение иностранных языков.*

Обучение на основе проектов или технология проектного обучения – это учебный подход, призванный дать учащимся возможность развивать знания, умения и навыки посредством участия в проектах, посвященных задачам и проблемам, с которыми они могут столкнуться в своей будущей личной и профессиональной жизни. Обучение на основе проектов – это обучение на практике.

Данная технология имеет широкое применение при обучении будущих бакалавров и специалистов различных областей. Метод проектов оказывает положительное влияние на формирование иноязычной компетенции будущих выпускников высших учебных заведений.

Отличительными чертами применения проектного метода является использование аутентичного языка, уделением основного внимания коммуникативной компетентности, целевое использование языка и поощрение автономии изучающих язык. Совместная исследовательская работа, также, положительно сказывается на формировании неязыковых навыков студентов. Blumenfeld,

утверждает, что проектная работа лучше всего соответствует двум элементам коммуникативного подхода, заботе о мотивации и заботе об актуальности, которые обращаются к «реальным потребностям изучающих язык» [1]. Таким образом происходит совмещение исследовательских навыков и межпредметных исследований, где учащиеся получают возможность применять свои знания из других предметных областей для выполнения текущей задачи. Работая над решением и оценкой проблемы, студенты обучаются, ища решения, задавая вопросы, обсуждая идеи, разрабатывая планы и общаясь с другими. Обучение на основе проектов способствует сотрудничеству между учащимися, а также, развивает умения использования исследовательских методов для самостоятельного приобретения знаний, а преподаватель выступает только в качестве куратора.

Метод проектов – это эффективный метод развития навыков двадцать первого века, поскольку он поддерживает критическое мышление и решение проблем, межличностное общение, информационную и медийную грамотность, сотрудничество, лидерство, решение проблем в творческой форме. Данный метод также помогает развивать способности, навыки, взгляды и ценности учащихся, которые позволяют им понимать глобальные проблемы в меняющейся глобальной экономике [3]. Самообразование является частью проектного обучения, которое делает учащихся более ответственными за все аспекты задач, за которые они являются ответственными. Он также дает возможность углублять и расширять знания, интегрировать знания в комплексную систему знаний, осознавать смысл и назначение знаний. Студенты научатся работать самостоятельно и творчески, планировать и выполнять свою работу, брать на себя ответственность за свою работу и преодолевать препятствия, работать с информацией, представлять свою работу, правильно выражать свои мысли и спорить, сотрудничать, общаться, терпеть, принимать другие мнения, оценивать свою работу и работу других [2]. Обучение на основе проектов считается очень полезным инструментом для активизации учащихся, приобретения новых знаний, а также для развития личностных качеств, необходимых для сотрудничества с другими людьми и решения проблемных ситуаций [3]. Это создает прочную связь между участием

учащихся в их собственных проектах и результатами их обучения. В основе проектного обучения лежит правильная идея о том, что учащиеся не должны учить абстрактные определения, а должны учиться, решая сложные проекты [4].

Переход от традиционных методов обучения к проектному обучению предполагает изменение фундаментального подхода к обучению с ориентированного на учителя на ориентированного на ученика. Внедрение проектного обучения может существенно изменить учебный процесс как учителей, так и учащихся. Это может изменить то, как учителя преподают, как учатся ученики и как взаимодействуют учителя и ученики. Отмечается, что группа из трех–шести студентов, является наиболее эффективным способом групповой работы, так как обеспечивается больше межличностных взаимодействий и все участники группы будут должны будут внести свой вклад в успешное завершение проекта и при этом мнение всех участников будет учтено. В группах с большим количеством людей данные принципы будут сложение соблюсти.

На базе Института Академии ФСИН России результативным является использование такой формы работы, как мини-проект. Студенты работают над мини проектом несколько практических занятий. На подготовительном этапе формируются микрогруппы, происходит выбор темы, при этом каждый обучающийся может высказать свою точку зрения по выбранной теме. На данном этапе следует распределить задания внутри микрогруппы с последующим обсуждением значимости каждого задания, выполняемого студентами.

Следующий этап – разработка самого проекта. На этом этапе преподаватель консультирует и мотивирует обучающихся, координирует их действия. На этапе разработки проекта студенты учатся логично и связно выстраивать свои высказывания на базе выражений-клише, которые уже были изучены ранее. Другими словами, происходит совершенствование уже сформированных умений иноязычной коммуникации. Важным является совершенствование навыков совместной работы студентов, что способствует развитию коммуникативных навыков, так как для успешного взаимодействия в рамках проектной деятельности

необходимо непосредственно взаимодействовать с другими членами группы. Таким образом вырабатывается умение группового общения.

Заключительным этапом является представление результата своей работы посредством, например, презентации. После презентации преподаватель организовывает обсуждение темы в рамках проекта. Студенты с помощью целевого языка аргументированно объясняют почему им понравился той или иной мини проект. Преподаватель оценивает логичность и связность высказываний студентов, умение употреблять в речи изученный лексический материал, клишированные выражения, проверяет правильность построения грамматических структур.

При работе над проектом на занятиях по иностранному языку студенты обучаются работать с различными источниками информации, систематизировать их и применять полученные знания на практике. Технология проектного обучения, успешно способствует развитию способности к принятию решений, совместному обучению, решению проблем, формированию критического мышления, навыков самостоятельного обучения и коммуникативных навыков. Также данный вид работы, безусловно обеспечивает совершенствование навыков работы с аутентичными текстами для изучения языка и исследовательских навыков необходимых для поиска необходимого материала.

Проектное обучение является эффективным методом обучения обладающим множеством преимуществ. Умение решать проблемы, работать сообща и мыслить инновационно становится необходимыми навыками для студентов, которые будут полезны не только для построения будущей карьеры и выполнения профессиональных задач, но и для решения сложных проблем частной жизни.

### *References*

1. Blumenfeld P., Soloway E., Marx R., Krajcik J., Guzdial M., & Palincsar A. (1991). Motivation and project-based learning: Sustaining the doing and supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3&4), 369–98.
2. Čapek R. (2019). *Moderní didaktika – lexicon výukových a hodnoticích metod*. Grada Publishing, a.s. ISBN 978-80-247-3450-7 [Google Scholar]

3. Chmelárová Z., & Pasiar L. (2017). Teacher's overview on project teaching in economic subjects. Reviewed Papers of the, 2nd International Scientific Conference – Schola nova, quo vadis?, Berková, Pasiar; Extrasystem, Praha, Czech Republic, 10/10/2017, 34, pp. 58–66. [Google Scholar]

4. Turek, I. (2008). Didaktika. Iura Edition, ISBN 978-80-8078-198-9 [Google Scholar]

5. Zařkova T. S., & Polacek, M. (2015, April 30-May 2). Social skills as an important pillar of managerial success. 9th International Scientific Conference on Business Economics and Management, Zvolen, Slovakia, pp. 587–593. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)01672-X](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)01672-X) [Google Scholar]