Андрущенко Мария Анатольевна

учитель

МАОУ «Лицей №121

им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

Андрущенко Тамара Васильевна

методист

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин-центр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация: в статье уделяется внимание проблеме работы классного руководителя, а также администрации школы с родителями. Авторы рассматривают перечень правил, от соблюдения которых зависит эффективность сотрудничества семьи и школы, кроме того, выделяют три ветви взаимодействия с родителями, анализируют каждую из них и приводят примеры.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, работа с родителями, воспитание детей, классный руководитель.

Школа, дети и их родители – вот основополагающие компоненты образовательной сферы. Воспитание и образование ребенка лежит не только на плечах классных руководителей и учителей-предметников, как сейчас думают большинство родителей. Большая ответственность лежит на плечах родителей. Именно семья, а не школа играет главенствующую роль в воспитании детей. К сожалению, не все родители это понимают.

Однако педагог не может перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но он

может содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание. При этом объектом профессионального влияния становится не семья, не родители, а именно семейное воспитание. В этом и заключается взаимодействие педагога, классного руководителя и родителя. Процесс поиска контакта с родителями в работе является сложным, но необходимым [1].

В настоящее время существует несколько типов родителей. И классному руководителю и учителям-предметникам необходимо также, как и к каждому ребенку, находить индивидуальный подход к каждому родителю.

Одни родители, ставящие в приоритет свою работу и карьеру, из-за нехватки времени проводить его со своим ребенком, готовы заплатить любые деньги общеобразовательным учреждениям, лишь бы его ребенка научили всему необходимому; ищут психологов для того, чтобы они выслушали их любимое чадо и поговорили с ним. Таким образом, родители не могут или не хотят заниматься детьми, не проводят время вместе, не общаются друг с другом, и, вследствие этого, дети предоставлены сами себе. Как итог – у детей появляется повышенная тревожность, они замкнуты, одиноки и часто загружены своими мыслями, а также чувствуют себя неуслышанными и непонятыми.

Другие же родители являются полной противоположностью: проявляют чрезмерную опеку. Выполняют с ребенком домашние задания даже в старших классах, не дают ребенку развивать свою фантазию, постоянно ограничивают его во всем. Дома ребенок находится под постоянным контролем. В результате такой ребенок имеет иную модель поведения в школе и, чувствуя полную свободу и имея возможность высвободить накопившуюся энергию, очень часто связывается с плохой компанией и, как следствие, попадает в неприятные ситуации. В то же время такой ребенок не проявляет в школе никакой самостоятельности и ответственности, не участвует в жизни класса и ничем не интересуется, поскольку дома за него все делают и решают родители, и ребенок не привык вести себя иначе.

Таковы реалии современности. Таким образом, для школы появляется новая задача: не только воспитывать и обучать детей, но и вовлекать их родителей в этот процесс, который изначально должен быть совместным.

- Т.М. Сорова предлагает следующий перечень правил, от соблюдения которых зависит эффективность сотрудничества семьи и любого общеобразовательного учреждения в вопросах воспитания детей.
- 1. Учитель должен понимать, что семья союзник в вопросах воспитания, поэтому нравоучения и замечания в адрес родителей недопустимы.
- 2. Учитель и родители должны поставить общую цель в воспитании ребенка, поэтому необходимо использовать единые методы воспитания.
- 3. Процесс воспитания ребенка должен носить позитивный характер и быть направлен на его положительные качества и его сильные стороны.
- 4. Учитель должен соблюдать педагогический такт в работе с семьей учащегося.
- 5. Собранная информация в ходе работы с семьей должна быть использована только для коррекционной работы и психолого-педагогического просвещения [2].

Классный руководитель является проводником между школой и семьей и поэтому грамотному педагогу необходимо выработать свой алгоритм общения и взаимодействия с родителями. Ю.А. Хмельницкая выделяет четыре формы работы с родителями учеников: индивидуальные формы, групповые формы, коллективные формы, а также родительские собрания [3].

На наш взгляд, можно выделить три ветви взаимодействия школы и семьи: индивидуальная работа классного руководителя с каждым родителем, работа классного руководителя внутри своего класса и работа администрации и классного руководителя в рамках всей школы.

Что касается работы внутри каждого класса, то самая первая ассоциация, которая приходит каждому, — это родительские собрания. По словам Т.М. Соровой, эффективность родительского собрания зависит от количества пришедших родителей, созданной педагогом атмосферы, поставленных и

решенных вопросов, а также качества советов и рекомендаций [2]. Однако проводиться они должны в новом ключе: например, в виде тренингов и дискуссий на какую-то актуальную тему взаимодействия детей и родителей, в виде практических занятий с привлечением специалистов (социального педагога, психолога и т. д.), в виде конференций по обмену опыта, в виде диспутаразмышления по проблемам воспитания и так далее. Собрания не должны быть традиционными, скучными для родителей (которые некоторыми родители пренебрегаются в силу того, что ничего нового они не узнают), а наоборот, должны быть организованы как можно интереснее. Тогда и явка на собраниях будет стопроцентная, если родители будут получать ту информацию по воспитанию и образованию детей, которую хотят получить или которая является для них новой и интересной. Ведь в процессе воспитания детей у родителей появляется немало вопросов, как лучше поступить в той или иной ситуации, и они тоже хотят получить ответы на свои вопросы, обмениваясь, например, опытом других родителей или во время общения с психологом

Таким образом, говоря о работе классного руководителя с родителями внутри своего класса, можно выделить следующие формы:

- консультации, беседы, тренинги с психологом, социальным педагогом (решение и разбор педагогических задач, анализ родительских ошибок в воспитании своих детей);
- организация встреч с интересными людьми (с семейными психологами,
 детскими врачами, завучами и директором школы и т. д.);
- анализ детских рисунков, сочинений, творческих работ и иных результатов своих детей;
- проведение различных видов и содержания тестирования, анкетирования для интенсификации работы с различными семьями;
 - обмен опытом между родителями в форме круглого стола;
- совместная групповая работа (например, создание различных проектов для своих детей и для школы);
 - научно-практические конференции;
- 4 https://phsreda.com

- совместный досуг (например, деловые игры);
- проведение семейных мероприятий, конкурсов, игр вместе с детьми;
- посещение открытых уроков родителями и т. д.

Также родителей можно пригласить на совместные уроки с детьми, для проведения интеллектуальных игр, квестов, мастер-классов, дебатов, тренингов и так далее. Можно организовать беседу с детьми о профессиях и пригласить родителей-специалистов, которые расскажут про свою работу, профессию.

Конечно, классный руководитель должен быть постоянно на связи с родителями и решать ежедневные вопросы в индивидуальном порядке, приглашать по какому-то вопросу отдельных родителей, проводить с ними беседы или даже посещать семьи на дому. А также, сюда входит постоянное взаимодействие с родительским комитетом класса.

К основным индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие виды деятельности:

- посещение семьи на дому;
- индивидуальные консультации, тренинги с психологом, социальным педагогом;
- индивидуальные беседы с учителями-предметниками и администрацией общеобразовательного учреждения;
 - переписка с родителями.

Третья ветвь взаимодействия школы и семьи, как было сказано выше, организована в рамках всей школы. Сюда относятся общешкольные встречи родителей с администрацией школы, на которых любой родитель может получить ответ на интересующий вопрос, «Дни открытых дверей» или открытые уроки, во время которых родители могут понаблюдать за учебным процессом детей и так далее.

Данные мероприятия основаны с точки зрения обучения детей. С воспитательной точки зрения тоже могут быть различные формы взаимодействия школы и семьи. Это совместные семейные конкурсы и мероприятия, которые можно проводить как внутри одного класса, так и среди всей параллели. Это могут быть веселые старты, совместные спортивные матчи, танцевальные баттлы, битвы хоров, концерты для родителей и так далее.

Следовательно, работа взаимодействия администрации, классного руководителя и семьи в рамках всей школы имеет следующие формы:

- общешкольные встречи родителей, общешкольного родительского комитета с администрацией школы;
 - «Дни открытых дверей»;
 - курсы «Школа родителей»;
- проведение общешкольных семейных мероприятий, конкурсов, игр с участием детей и их родителей;

Организация вышеназванных мероприятий не требует особых усилий и затрат, однако вклад таких мероприятий будет неоценим. Таким образом, и школа сделает все от себя зависящее, чтобы включить большинство родителей в учебный и воспитательный процесс детей, и родители будут больше проводить времени со своими детьми, узнавать их получше, и сами дети будут рады взаимодействию и времяпрепровождению со своими родителями в стенах школы, ведь для них это очень важно. Следовательно, все три ветви взаимодействия школы и семьи позволят увеличить эффективность процесса воспитания и обучения детей.

Список литературы

- 1. Кондратьева Л.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/418046
- 2. Сорова Т.М. Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/sotrudnichestvo_semi_i_shkoly_v_vospitanii_detey/
- 3. Хмельницкая Ю.А. Формы работы школы с семьей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/formy_raboty_shkoly_s_semey/