(cc) BY

Пашков Александр Николаевич
д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой
Величко Лиана Григорьевна
канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальность проблемы психологической адаптации иностранных студентов в вузе. По мнению авторов, преподавателям вуза необходимо использовать в работе наиболее эффективные приемы обучения, позволяющие иностранным обучающимся успешнее преодолеть проблемы психологической адаптации к образовательному процессу в высшей школе.*

Ключевые слова*: адаптивные реакции, иностранные обучающиеся, качество образовательного процесса, особенности психологической адаптации, высшая школа, студенты, учебный процесс.*

В процессе жизнедеятельности все живые организмы приспосабливаются к изменяющимся условиям существования. Происходит это с помощью формирования различных адаптивных реакций, протекающих на разных уровнях организации. В ответ на воздействие раздражителей в организме затрагиваются функциональные системы, по-особенному начинают протекать биохимические, метаболические и поведенческие реакции. Данный комплекс приспособительных изменений рассматривается как аспект биологической адаптации, позволяющей обеспечивать выживаемость в условиях конкретного местообитания и способствовать успеху в конкуренции с другими популяциями и видами. Для человека, как существа социального, адаптация представляет собой некий двусторонний

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс, в основе которого также лежат изменения привычного поведения. Это может быть связано с необходимостью приспосабливать изменяющуюся обстановку к своим нуждам и потребностям, создавая систему жизнеобеспечения, включающую жилище, одежду, инфраструктуру, проблемы питания и т. д. То есть важность приобретают аспекты психологические. Примером может служит адаптация иностранных студентов к учебному процессу, выезжающих для обучения заграницу. Наиболее ярко приспособительные реакции выражены у первокурсников, так как они впервые сталкиваются с новыми формами и методами учебной деятельности в другом вузе. Изменение условий жизни и привычного уклада вызывает различные психофизиологические напряжения прежде всего со стороны центральной нервной системы, что может проявляться нарушением ее функций.

Важнейшую задачу обучения специалистов в высшей школе представляет повышение качества образовательного процесса. Этот аспект эффективно реализуется с помощью внедрения широко разработанных в последние годы различных приемов и методов обучения, представляющих собой цифровые образовательные ресурсы. При этом достаточное внимание следует уделять вопросам психологической адаптации студентов к образовательному процессу [6]. Это касается всех обучающихся преимущественно на первом курсе, так как именно в данный период происходит приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, которые согласно рекомендованным образовательным стандартам имеют ряд особенностей [1; 7].

В большей степени проблема психологической адаптации выражена у иностранных студентов [6]. Попадая в новые условия обучения и сталкиваясь с обычаями другой страны, они испытывают значительные стрессовые реакции, проявляющиеся, прежде всего, со стороны ЦНС. Для многих адаптация к учебной деятельности осложнена изучением русского языка как иностранного. Также им приходится приспосабливаться к новой социокультурной среде, климату, условиям жизни. Эти аспекты необходимо учитывать преподавателям кафедр пер-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вого курса (так как они изначально тесно взаимодействуют с иностранными обучающимися) для принятия оптимальных мер по облегчению адаптации иностранцев к обучению в вузе, преимущественно психологической.

Сегодняшнее медицинское образование требует глубоких знаний по смежным дисциплинам [9]. В качестве примера можно рассмотреть некоторые аспекты обучения молодых иностранных специалистов на кафедре биологии ВГМУ. При изучении дисциплины «Биология», включающей много разделов, значимый интерес у иностранцев вызывает раздел медицинской паразитологии [4]. Связано это, прежде всего, с их прибытием преимущественно из стран Азии и Африки, где паразитарные болезни широко распространены. Сюда относятся шистосоматозы, филяриатозы, миазы, различного вида малярия и трипаносомозы. Некоторые из них в нашей стране регистрируются только как привозные случаи. Иногда студенты, прибывшие из стран Ближнего Востока, Индии, Судана делятся с преподавателями полученными ранее знаниями по вопросам профилактики, применяемой у них. Однако их следует предупреждать, что во время пребывания в другой стране (РФ) они могут быть не только сами источниками инвазии, но и подвергаться заражению специфическими паразитарными болезнями (описторхоз, дифиллоботриоз). В связи с этим при изучении данного раздела на практических занятиях по биологии следует уделять большее внимание особенностям географического распространения, циклам развития этих представителей, вопросам медицинской профилактики [2; 5]. Следует отметить, что паразиты на любой стадии своего развития могут быть причиной формирования патологического процесса или осложнять его течение. Поэтому необходимо объяснять студентам важность проведения дифференциальной диагностики с различными соматическими заболеваниями.

Для наглядности и повышения качества образовательного процесса все практические занятия оснащены большим количеством сухих и микропрепаратов, таблицами, блок-схемами, слайдами и видеофильмами [8]. Музейные экспозиции, включающие влажные препараты гельминтов, вызывают особый интерес

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

у иностранных обучающихся. А использование цифровых образовательных ресурсов вовлекает студентов в активный процесс обучения, что повышает мотивацию при подготовке к практическим занятиям и способствует лучшему формированию психологической адаптации [3].

Таким образом, полученные при изучении данного раздела знания с использованием эффективных приемов обучения позволяют иностранцам успешнее преодолеть проблемы психологической адаптации к процессу обучения в вузе, а в дальнейшем применять практические умения в профессиональной врачебной деятельности.

Список литературы

1. Величко Л.Г. Оценка психологического климата в учебных группах среди студентов-первокурсников ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Л.Г. Величко, А.Н. Пашков // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29 июля 2020 года). – СПб.: ЧНОУ ДПО Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2020. – С. 92–94.

2. Величко Л.Г. Формирование экологической культуры как элемент воспитания первокурсников / Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, 28–31 июля 2021 года). – СПб.: ЧНОУ ДПО Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2021. – С. 259–262.

3. Опыт применения инновационных технологий при изучении биологии в медицинском вузе / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина [и др.] // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 28 сентября 2020 года). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 54–56.

4. Особенности адаптации иностранных студентов при изучении некоторых разделов биологии / А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина, Н.В. Парфенова [и др.] // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: сборник научных статей IX Всероссийской

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

очной научно-практической конференции с международным участием (Воронеж, 28–29 апреля 2020 года). – Воронеж: Научная книга, 2020. – С. 170–173.

5. Особенности преподавания некоторых разделов биологии студентам педиатрического факультета ВГМУ / А.Н. Пашков, Н.А. Щетинкина, Л.Г. Величко [и др.] // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований: материалы международной научной конференции (Воронеж, 19 марта 2021 года) / редколлегия: Н.Т. Алексеева [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2021. – С. 169–172.

6. Пашков А.Н. Аспекты психологической адаптации студентов к процессу обучения в высшей школе / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 150–153.

7. Редько Л.Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе / Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.

8. Роль практических умений в профессиональной подготовке студентов-медиков / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина [и др.] // Образование. Культура. Общество: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 28 апреля 2021 года). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 28–30.

9. Роль экологического воспитания и образования в подготовке студентов медицинского вуза / А.Н. Пашков, Л.Г. Величко, Н.А. Щетинкина [и др.] // Социально-экономические и гуманитарные науки: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, 28 августа 2020 года). – СПб.: ЧНОУ ДПО Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2020. – С. 9–11.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)