

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Пилка Анастасия Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация: представлен научный анализ проблемы развития представлений о домашних животных, особенности развития таких представлений в процессе проведения дидактических игр, описан комплекс дидактических игр, направленный на расширение представлений детей о детенышах домашних животных, о характерных повадках и издаваемых ими звуках, о способах питания и передвижения.

Ключевые слова: экологическое образование, младшие дошкольники, представления, домашние животные, дидактические игры.

Процесс развития у младших дошкольников представлений о домашних животных является одной из важнейших сторон экологического образования дошкольников [3]. Дети безусловно очень интересуются миром природы. Тем не менее, если нет соответствующей педагогической поддержки и контроля со стороны взрослого, ребенок может что-то неправильно понять или же у него может сложиться неправильное отношение к растениям и животным [2].

Среди средств развития представлений о домашних животных особо стоит отметить дидактическую игру. Играя, младшие дошкольники учатся мыслить, становятся более самостоятельными, проявляют инициативу по отношению к выбору действий, связанных с уходом за домашними животными и т. п. Игры должны реализовываться в комплексе и быть направлены на развитие у детей младшего дошкольного возраста представлений о домашних животных, их

детенышах, способах питания и передвижения. При реализации комплекса игр целесообразно ставить следующие задачи: обогащать представления детей о домашних животных и их детенышах; развивать у детей представлений о характерных признаках домашних животных; развивать у детей представлений о том, какие домашние животные издают звуки; обогащать представления детей о способах питания и передвижения домашних животных [1]. Проведение игр желательно осуществлять поэтапно: на подготовительном этапе проводить работу по насыщению игровой среды вариативным игровым материалом по теме домашних животных в виде карточек, игрушек и предметов, на втором этапе реализовался разработанный сам комплекс дидактических игр, на третьем этапе обеспечивать свободу выбора игр детьми, поддерживать интерес участию в таких играх. Представим дидактические игры для детей по теме «Домашние животные».

Таблица

Комплекс дидактических игр, направленный на развитие представлений у младших дошкольников о домашних животных

Блок	Название	Цель	Ход игры	Материал
Развитие представлений о характерных признаках домашних животных	Отгадай кто это?	расширение представления детей о характерных признаках домашних животных	Взрослый описывает животное, а дети должны отгадать его	Картинки с изображением домашних животных, фигурки
	Кто спрятался на картинке?	Обогащение у детей представлений о домашних животных	Взрослый предлагает рассмотреть детям ферму на картинке и найти, кто из домашних животных в ней спрятался, и назвать это домашнее животное	Картинка с изображением фермы, на которой изображены силуэты домашних животных.
Детеныши домашних животных	Кто у кого?	Определение, у какого животного, какой детеныш	Детям необходимо ответить, глядя на картинки, у какого животного какой детеныш: у коровы – ... (телята, теленок); у кошки – ... (котята, котенок); у собаки – ... (кутята, кутенок); у свиньи – ... (поросята, поросенок); у курицы – ... (цыплята, цыпленок); у зайчихи – ... (зайчонок, зайчата)	Картинки с домашними животными и их детенышами

Питание домашних животных	Кто что любит?	Развивать и обогащать у детей понимание того, что ест то или иное домашнее животное	Дети смотрят на картинки и показывают, что ест то или иное животное	Картинки с изображением домашних животных и еды для домашних животных
Характерные признаки домашних животных	Что есть у домашних животных?	Закрепить представления у детей об отличительных особенностях домашних животных	Ребенку необходимо показать на картинке отличительные черты домашнего животного	Картинки с изображением домашних животных
	Чей хвост?	Обогащение представлений у детей касательно отличительных особенностей домашних животных	Взрослый говорит детям, что у домашних животных все хвосты перепутались. Так, у одного домашнего животного хвост другого животного, а у него хвост третьего. Животные расстроены. Задачей ребенка является поиск правильного хвоста животного. Перед ним картинки животных с «неправильными» хвостами. Необходимо прикрепить хвост к «правильному» домашнему животному	Картинки с изображением домашних животных и отдельно картинки с изображением хвоста домашнего животного
Проживание домашних животных	Чей дом?	Уточнение и обогащение словаря детей по теме «место проживания домашних животных»	Педагог просит младших дошкольников закончить предложение, и, если возможно, повторить его полностью	Игрушки домашних животных

Первая дидактическая игра называется «Кто спрятался на картинке?». Цель игры состоит в развитии у детей представлений о домашних животных. Взрослый предлагает рассмотреть детям ферму на картинке (или игрушку в виде фермы на которой есть достаточно большие фигурки домашних животных) и найти, кто из домашних животных в ней спрятался, и назвать это домашнее животное. Воспитатель подсказывает детям, где именно может находиться то или иное домашнее животное, его место обитания. В завершении игры, воспитатель спрашивает у детей, как называется домашнее животное, а также просит назвать его детенышей.

Вторая дидактическая игра называется «Отгадай кто это?». Цель игры состоит в том, чтобы закрепить представления у детей о характерных признаках

домашних животных. Воспитатель описывает животное, а дети должны отгадать его. При необходимости применяются картинки с изображением домашних животных или фигурки. Данная дидактическая игра позволяет закрепить представления о домашних животных.

Целью игры «Кто у кого?». является развитие у детей представлений о детенышах домашних животных. Воспитатель спрашивает детей либо по одному, либо задает вопрос всей группе сразу, и дети могут отвечать хором или же можно попросить поднимать руку и только потом сказать ответ. Воспитатель говорит: у какого животного какой детеныш: у коровы – ... (телята, теленок); у кошки – ... (котята, котенок) и т. д. Проводится эта игра без использования наглядных примеров, но если воспитатель видит, что дети затрудняются с ответами, то можно использовать картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Третий блок дидактических игр называется «Чем животные питаются». Его суть состоит в том, чтобы развивать у детей представлений о том, что является пищей домашних животных, как называется пища, которой следует кормить домашних животных. Дидактическая игра называется «Кто что любит?». Ее цель состоит в том, чтобы развивать у детей понимание того, что ест то или иное домашнее животное. На столе лежат картинки с изображением того, что ест домашнее животное, а также картинки с изображением домашнего животного. Дети должны поставить картинки с едой к соответствующему животному. Если у детей возникают некоторые сложности с определением, то воспитатель не говорит сразу ответ, а подсказывает ребятам, чтобы они могли догадаться сами. В завершении игры воспитатель спрашивает детей, что ест, например, корова или кошка, а дети отвечают. Это позволяет закрепить полученные знания и представления.

Четвертый блок называется «Характерные признаки домашних животных». Суть его состоит в том, чтобы развивать у детей представления о том, какими характерными признаками отличается каждое домашнее животное. Первая игра из этого блока называется «Чей хвост?». Цель игры состоит в том, чтобы

закрепить представлений у детей о домашних животных. Воспитатель раскладывает перед детьми на столе картинки с изображением домашних животных, у которых «неправильный» хвост, и говорит детям, что у домашних животных все хвосты перепутались: у одного домашнего животного хвост другого животного, а у него хвост третьего. Воспитатель говорит, что животным необходимо помочь и вернуть их хвосты на место. Задача детей в том, чтобы прикрепить хвост к «правильному» домашнему животному. Для активизации знаний и представлений педагог спрашивает детей о том, почему они решили, что хвост принадлежит именно этому животному, а не другому. Если у детей возникают сложности, воспитатель не говорит прямо ответ, а подсказывает.

Вторая игра называется «Что есть у животных?». Цель дидактической игры состоит в закреплении представлений у детей об отличительных чертах домашних животных. Воспитатель раскладывает перед детьми по очереди картинки с изображением домашних животных. Ребенку необходимо показать на картинке отличительные черты домашнего животного. При необходимости воспитатель подсказывает дошкольнику, задавая вопросы.

Пятый блок называется «Проживание домашних животных». Суть данного блока состоит в том, чтобы развивать у младших дошкольников представления о том, где проживают домашние животные. Первая дидактическая игра называется «Чей дом?». Ее цель состоит в уточнении и обогащении словаря детей по теме «место проживания домашних животных». Воспитатель просит детей закончить предложение, и, если возможно, повторить его полностью. Воспитатель показывает детям игрушку кота и говорит: «Кот обычно любит спать на...». Детям следует продолжить. Или, например, воспитатель говорит: «Если собака охраняет дом, то она живет в...». Детям опять же следует продолжить.

На заключительном этапе важно поддерживать интерес детей к домашним животным посредством использования вариативного игрового материала, карточек и иллюстраций, которые должны находиться в свободном доступе у детей. Таким образом, комплексное использование дидактических игр, направленных

на развитие представлений дошкольников о домашних животных служит важным средством экологического образования детей.

Список литературы

1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Е.И. Золотова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.

2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 270 с.