

DOI 10.31483/r-101615

*Петрова Наталия Гурьевна**Погосян Саркис Геворкович*

МОТИВАЦИЯ И КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

***Аннотация:** высокий уровень образования является в определенной степени гарантией качественного выполнения в будущем своих профессиональных обязанностей. Профессионализм медицинских работников во многом определяет качество медицинской помощи. Успешность образовательного процесса зависит от многих аспектов, одним из которых является мотивированность обучающихся, которая, в свою очередь, во многом связана с их будущей карьерной ориентированностью. В данной работе приведены результаты исследования, проведенного среди студентов 1–4 курса – бакалавров сестринского дела (было обследовано 200 человек, что составило 92,5% обучающихся). Базой исследования являлся факультет высшего сестринского образования ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Разработанная программа включала анкетирование и тестирование студентов. Использован мотивационный тест Ф. Герцберга, а для изучения карьерных ориентаций студентов – тест Э. Шейна «Якоря карьеры» (в адаптации В.А. Чикер и В.Э. Виноградовой). В результате исследования были определены общие и дифференцированные по курсам предпочтительные мотивационные установки студентов и их карьерные ориентации, а также корреляции между ними. Установлено, что в целом ведущими мотивами выступают: финансовая мотивация; ответственность; интерес к содержанию работы, хотя их соотношение меняется на разных курсах. Достоверные значимые корреляции между мотивами практически отсутствуют. Основные карьерные ориентации – стабильность и служение. Выраженность разных ориентаций и корреляции между ними отличаются среди студентов разных курсов. Корреляции между мотивами и ориентациями – достаточно слабы.*

Ключевые слова: студенты, медицинское образование, мотивация, карьерные ориентации.

Abstract: *high educational level is, to some extent, a guarantee of qualitative performance of one's professional capacity. Professionalism of medical care workers drastically defines the quality of medical service. One of the factors of successful educational process is the level of student's motivation which is connected to their future career orientation. The following work offers the results of the research conducted among 1–4-year students – bachelors of nursing (overall 200 people were examined which makes up to 92.5% of all students). Research base: Faculty of Higher Nursing Education, Pavlov St. Petersburg State Medical University. The program included questioning and testing of the students. The motivational test by F. Herzberg was used, and the test by E. Shein "Anchors of a career" (adapted by V.A. Chiker and V.E. Vinogradova). The general and differentiated by courses preferred motivational attitudes of students and their career orientations, as well as correlations between them, were determined. It was found that, in general, the leading motives are: financial motivation; responsibility; interest in the content of the work, although the ratio varies depending on the year of the students. There are practically no reliable significant correlations between motives. The main career orientations are stability and service. The severity of different orientations and the correlations between them differ among students of different year. The correlations between motives and orientations are rather weak.*

Keywords: *students, medical education, motivation, career orientations.*

Повышение качества медицинской помощи – одна из актуальных задач здравоохранения. Одним из условий ее решения является высокий уровень мотивированности медицинского персонала. Трудовая деятельность мотивированных работников характеризуется рациональным использованием их умений и навыков, ответственностью, самостоятельностью, удовлетворенностью процессом выполняемой работы и ее результатами. При наличии эффективной системы мотивации отмечается низкий уровень текучести кадров, их заинтересованность

в профессиональном росте, что весьма важно для сферы здравоохранения [8, с. 47].

Формирование мотивации – весьма сложная задача, и ее решение зависит от многих обстоятельств: личностных особенностей (включая сформированность той или иной профессиональной направленности как системы устойчивых свойств личности, ее психологического склада относительно профессиональной деятельности при ее осуществлении или профессиональном самоопределении [20, с. 220]; уровня профессиональной ориентации на этапах до выбора будущей профессии [2; 9] и в процессе овладения ею [11, с. 101]); целенаправленной работы учебного заведения, руководства, кадровой службы каждой конкретной организации.

Важным этапом формирования мотивации является период учебы, где важна не только профессиональная, но и учебная мотивация [6, с. 3], определяемая: организацией образовательной системы в целом и образовательного процесса в конкретной организации в частности; личностными особенностями учащихся (студентов) и преподавателей; спецификой конкретного предмета. Поэтому в процессе учебы образовательная организация должна понять мотивы конкретных студентов, помочь им в их осознании, развивать в нужном направлении [3, с. 178].

Данный процесс, с одной стороны, определяется готовностью студентов к учебе и будущей профессиональной деятельности, всей системой сформировавшихся у них ценностей – от общечеловеческих до семейных [5, с. 82], а с другой – уровнем подготовленности самих преподавателей как в узкопрофессиональном плане, так и с точки зрения готовности к диалогу со студентами, к инновациям, в т.ч. в проектировании собственной работы и результатов обучения [1; 4; 19; 21].

Проблема изучения мотивации студентов, ее структуры не нова [10, с. 43]. Различными авторами изучались и мотивы выбора будущей профессии, и, собственно, учебные мотивы (познавательные, социальные, эстетические, коммуни-

кативные и пр.), и взаимосвязь учебной мотивации с личностными особенностями студентов, преподавателей, уровнем взаимодействия между ними [7; 15; 16; 17; 18]. С разных позиций изучался данный вопрос и среди студентов медицинского ВУЗа [13, с. 133], для которых имеет огромное значение уровень мотивированности как для собственной деятельности, так и с точки зрения воспитания позитивных мотивов среди пациентов. Однако число таких исследований недостаточно [12, с. 150].

Учитывая это, нами было проведено исследование, которое включало ряд последовательных этапов. Первым из них являлся контент-анализ литературных источников по проблемам учебной мотивации в целом и студентов-будущих медиков в частности, а также содержащих информацию о возможных методических подходах к изучению данной проблемы. На втором этапе были сформированы план и программа исследования. В качестве объекта являлись студенты, получающие профессиональное (медицинское) образование (бакалавры сестринского дела). Были обследованы студенты всех курсов факультета высшего сестринского образования. Общее число обследованных – 200 чел. (92,5% от общего числа обучающихся, что позволяет говорить о репрезентативности данной выборки). В структуре обследованных преобладали (составляя 91,1%) женщины, что достаточно типично для данного факультета. Возраст обследованных колебался от 17 до 39 лет.

Методика исследования включала проведение анкетирования и тестирования студентов. Для оценки характера мотивации в получении данного образования и последующей профессиональной деятельности в качестве средних медицинских работников был использован мотивационный тест Ф Герцберга [14, с. 16]. Данный тест представляет собой процедуру попарного сравнения разнообразных трудовых предпочтений. Опрашиваемому предлагается оценить каждую альтернативу по степени значимости и важности лично для него. В сумме баллы в каждой паре утверждений должны быть равными 5, т.е. возможные варианты ответов могут быть: 0–5, 1–4, 2–3, 3–2, 4–1, 5–0. В итоге оказывается возможным определить

соотношение следующих восьми видов мотивов. А – Финансовая мотивация: потребность в как можно более высоком материальном вознаграждении. В – Признание и поощрение: потребность в моральном одобрении, похвале, признании заслуг и достижений. С – Ответственность (за порученное дело). D – Отношения с руководителем: потребность быть опекаемым, иметь покровителя и/или защитника в лице непосредственного начальника. Е – Продвижение, карьера. F – Достижения: высокие результаты деятельности. Н – Содержание работы: потребность в реализации интереса к трудовой деятельности. I – Сотрудничество, коллективизм.

Для анализа будущих карьерных устремлений студентов (как фактора их существующей и будущей мотивации) было проведено тестирование студентов с использованием методики Э. Шейна «Якоря карьеры» (в адаптации В.А. Чикер и В.Э. Виноградовой). Методика предназначена для выявления структуры карьерных ориентаций личности – направленность на восемь «якорей карьеры». Эти карьерные якоря рассматриваются как сложные интегральные психологические образования, представляющие собой «сплав» личностной концепции, талантов, побуждений, мотивов и ценностей, которые человек стремится реализовать и которыми не может поступиться при построении карьеры. В их структуре: 1. Профессиональная компетентность (человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, достичь успеха в профессиональной сфере, стремится к признанию своих талантов). 2. Менеджмент (ориентация на интеграцию усилий других людей, ответственность за конечный результат, наличие должности, на которой возможно управление различными сторонами деятельности организации). 3. Автономия (независимость). Личность с такой ориентацией может успешно работать только в организации, которая обеспечивает достаточную степень его свободы. 4. Стабильность. Лица с данной карьерной ориентацией испытывают потребность в безопасности и стабильности, предсказуемости будущих жизненных событий. При этом возможны два типа стабильности – стабильность места работы и места жительства. 5. Служение. Основными ценностями при данной ори-

ентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. 6. Вызов. Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Наибольшую ценность для таких людей имеют новизна, разнообразие, проблемы, которые нужно преодолевать. 7. Интеграция стилей жизни (сбалансированность различных сторон образа жизни). 8. Предпринимательство. Человеку с такой карьерной ориентацией важно создавать что-то новое, иметь собственное дело, достичь финансового благополучия.

Для проведения исследования была разработана специальная карта, которая включала как опрос, так и специальные вопросы (тесты), разработанные в рамках вышеприведенных методик. Опрос проводился анонимно в течение одного месяца. Полученные данные были сгруппированы, зашифрованы, обработаны на персональном компьютере с использованием пакета прикладных программ Statistica-6 и Excel. Были рассчитаны средние баллы и коэффициенты корреляции Пирсона по общепринятым методикам. На последнем этапе работы проводился анализ и синтез полученных данных.

Изучение мотивационных установок студентов (таблица 1) показало, что на первом, втором, третьем и четвертом курсах ведущими мотивами выступают: финансовая мотивация; ответственность; интерес к содержанию работы. В целом средний балл по указанным мотивациям составляет: интерес к содержанию работы – 2,77; финансовая мотивация – 2,74; ответственность – 2,73. В то же время имеются определенные отличия. Так, на первом курсе ведущим мотивом является ответственность; на втором – интерес к содержанию работы; на третьем – финансовая мотивация (студенты начинают реально задумываться о месте будущей работы и о соответствующем материальном вознаграждении). На последнем курсе одинаковы по значимости такие мотивы, как финансовая мотивация, ответственность, интерес к содержанию работы. Менее значимы для студентов признание и поощрение, стремление к достижениям, сотрудничество, карьерные устремления и на последнем месте – отношения с руководителем.

Таблица 1

Мотивация студентов медицинского колледжа, балл

Курс	Виды мотивации							
	Финансовая мотивация	Признание и поощрение	Ответственность	Отношения с руководителями	Карьерное продвижение	Стремление к достижениям	Интерес к содержанию работы	Стремление к сотрудничеству и принадлежности
1	2,4	2,3	3,2	2,0	2,2	2,7	2,4	2,5
2	2,5	2,3	2,4	2,3	2,3	2,5	3,0	2,3
3	3,0	2,2	2,4	2,1	2,1	2,8	2,8	2,4
4	2,8	2,2	2,8	2,0	2,3	2,4	2,8	2,4
В целом	2,74	2,29	2,73	2,14	2,27	2,62	2,77	2,45

Хотя приведенная методика позволяет изучать различные мотивы и их значимость, понятно, что все из них в гармонично развитой и психологически сформированной личности должны быть в той или иной степени взаимосвязаны. Чтобы установить это, нами были рассчитаны коэффициенты корреляции между всеми этими мотивами у студентов всех курсов. На первом курсе значимой оказалась корреляция между финансовой мотивацией и стремлением к сотрудничеству и принадлежности (коэффициент корреляции составил 0,47). На последующих курсах значимые корреляции отсутствуют. То есть можно констатировать, что сфера мотивационной регуляции студентов находится в диссоциированном состоянии: ее мотивы функционируют независимо друг от друга.

Изучение карьерных ориентаций («якорей карьеры») студентов (таблица 2) показал, что ведущей из них является стабильность работы (неплохой мотив в условиях социально-экономической нестабильности) – средний балл составил 8,15. Несколько в меньшей степени это осознается на первом курсе, а начиная со второго это становится преобладающей ориентацией. Далее следует служение (средний балл составил 7,72; максимальный балл отмечен у студентов 1 курса). То есть эти люди пришли учиться в медицинский колледж по призванию и готовы помогать людям, быть преданным своей профессии. Третьей по значимости

является ориентация «интеграция стилей жизни» (средний балл – 7,39), показывающая, что студентам важно сочетание работы и других интересов (особенно на первом и последнем курсах). Ниже значимость других ориентаций, а последней из них – стабильность места жительства (то есть студенты являются достаточно мобильными в плане места будущей работы).

Таблица 2

Карьерные ориентации студентов медицинского колледжа, балл

Курс	Карьерные ориентации								
	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность работы	Стабильность места жительства	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
1	7,0	7,3	7,0	7,6	6,0	8,4	7,5	7,7	6,8
2	5,9	6,0	6,4	8,4	4,3	7,3	6,1	7,1	5,6
3	5,6	6,8	6,7	8,1	5,1	7,3	6,5	7,2	7,0
4	5,9	6,0	6,6	8,3	4,6	7,7	6,2	7,4	6,2
В целом	6,14	6,59	6,71	8,15	5,03	7,72	6,6	7,39	6,44

Изучение корреляционных взаимосвязей между различными карьерными ориентациями показало, что на первом курсе существует прямая корреляция средней силы между менеджментом и предпринимательством (коэффициент корреляции +0,44), автономией и вызовом (+0,41), а также между автономией и предпринимательством (+0,64). То есть студенты первого курса ориентированы больше на самостоятельность и неподчинение кому-либо, работе «на себя».

Среди студентов второго курса отмечается сильная корреляционная связь между служением и интеграцией стилей жизни (+0,76) и умеренная – между следующими параметрами: служение-вызов (+0,46), служение-стабильность работы (+0,40), стабильность работы-интеграция стилей жизни (+0,40). То есть можно констатировать, что, с одной стороны, эти студенты готовы к своей профессии, связанной со служением, хотя при этом не считают, что она должна быть единственным и основным в их жизни, но, с другой, понимают важность этой работы

с точки зрения ее стабильности, хотя (возможно в силу юношеского максимализма) отчасти настроены на некую борьбу и вызов в процессе служения. Среди студентов третьего курса значимые корреляции отсутствуют. На четвертом курсе значима корреляция между служением и вызовом (коэффициент корреляции +0,53). Они готовы отдаваться своей профессии, связанной со служением людям, но все еще настроены на борьбу, что может затруднить их адаптацию в медицинских коллективах, где стандартизация деятельности и четкое следование инструкциям (указаниям) весьма важны для обеспечения единых подходов и качества лечения.

На следующем этапе мы рассчитали коэффициенты корреляции между карьерными ориентациями и мотивацией студентов, поскольку важно, чтобы у студентов все их устремления, ожидания, старания были уравновешены и составляли единую систему. Однако, к сожалению, значимые корреляционные связи практически отсутствуют, за исключением студентов третьего курса, среди которых отмечена взаимосвязь следующих параметров: менеджмента и вызова (коэффициент корреляции +0,38 – студенты стремятся к чему-то новому, возможно, даже думая о собственном бизнесе), финансовой мотивации и интеграции стилей жизни (+0,39), свидетельствующая об осознании того, что финансовое вознаграждение на работе будет способствовать реализации и других задач в жизни). То есть именно третий курс должен, на наш взгляд, стать основным в плане формирования мотивационных установок и общего представления о перспективах будущей профессии и жизни в целом.

Изучение мотивационных установок студентов, получающих среднее медицинское образование, показало, что в среднем они выражены недостаточно (менее трех баллов в пятибалльной системе). Наиболее значимыми из них являются интерес к содержанию работы, финансовая мотивация и ответственность. То есть можно предполагать, что содержание труда, которое, на наш взгляд, является приоритетным при выборе будущей профессии и в процессе овладения ею, в случае совпадений представлений студентов с реальностью, подкрепленное финан-

совой заинтересованностью и наличием чувства ответственности является неплохим «стартом» для молодых специалистов и могут служить базой для их последующего развития и становления в профессии. Однако у студентов в процессе обучения не происходит формирования системы мотивационно-регуляторных установок для осознанной учебно-профессиональной (и будущей профессиональной) деятельности, т.е. обучение серьезно не затрагивает личности студентов. Отсутствие взаимосвязей мотивов отчасти может быть связано с полным или частичным разочарованием в профессии. Основными карьерными ориентациями студентов являются: стабильность работы (что важно для закрепления кадров молодых специалистов), служение (что доказывает «неслучайность» для основной части студентов выбора будущей профессии) и интеграция стилей жизни (что, с одной стороны, свидетельствует о разносторонних интересах и жизненных планах студентов, а с другой, должно учитываться руководителями при формировании графиков работы, разработке мер нематериальной мотивации, включающих возможности разностороннего развития сотрудников). Выявленные взаимосвязи между отдельными карьерными ориентациями, характер которых отличается среди студентов разных курсов, доказывают определенную лабильность этих установок в динамике и соответственно возможность целенаправленного воздействия на них, а также наличие у части студентов установок на построение карьеры, активность, что следует учитывать при построении системы кадрового резерва руководящих кадров как в системе государственного, так и частного здравоохранения. К сожалению, недостаточно четко выстроена в сознании студентов взаимосвязь мотивирующих факторов и карьерных ориентаций, т.е. отсутствует понимание важности целенаправленного глубокого овладения знаниями в процессе обучения и теми перспективами, которые студенты «рисуют» в своем сознании.

Таким образом, приведенные результаты доказывают, что значительная часть студентов-бакалавров пришла обучаться медицинской профессии вполне осознанно, стремясь служить людям и занимаясь именно выбранной сферой деятельности, хотя финансовые мотивы также имеют свою значимость. Однако

представления студентов о будущей профессии и своем месте в ней, о соотношении их мечтаний о будущей жизни и реалиями недостаточно сформированы. Это диктует необходимость целенаправленной работы образовательных организаций по формированию четких мотивационных стратегий будущих специалистов. На первом этапе психологом должно быть проведено соответствующее тестирование, чтобы выяснить и средние параметры по организации, и индивидуальные особенности студентов, что реально позволит реализовать принцип «персонализированной траектории» обучения. Целесообразно ежегодно (или один раз в семестр) изучать мнение студентов о качестве преподавания, особенно после прохождения производственной практики, которая может разрушить многие иллюзии студентов. Каждый преподаватель должен в полной мере владеть знаниями в области мотивации с тем, чтобы проводимая воспитательная работа способствовала формированию интегрированной системы мотивационных установок студентов. Важным образовательным и воспитательным аспектом может быть проведение встреч с ветеранами здравоохранения, которые могли бы делиться своим личным опытом и в вопросах служения, и интеграции стилей жизни, и автономии. Изучение мотивации и карьерных ориентаций студентов позволяет разрабатывать (корректировать) планы и программы как учебной работы, так и воспитательных мероприятий. Доведение результатов конкретных данных (персонализировано) до каждого студента позволит ему точнее осознать свое место и предназначение и в настоящем, и в будущей профессиональной деятельности (что особенно важно, учитывая сравнительно молодой возраст и отсутствие должного социального опыта у данной категории обследованных). И, возможно, это позволит (обоснует необходимость) изменить свои учебные и профессиональные планы, осознав, что самореализация данного конкретного индивидуума невозможна в рамках будущей профессии и, тем самым, предотвратив возможный будущий внутриличностный конфликт.

Список литературы

1. Авакян И.Б. Оценка инновационной готовности педагогический коллективов ВУЗов / И.Б. Авакян, Г.А. Виноградова // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т.12, №1. – С. 16–30.
2. Амлаев К.Р. Некоторые аспекты профессиональной ориентации абитуриентов при поступлении в образовательные организации высшего медицинского образования / К.Р. Амлаев, М.А. Муравьева, С.М. Койтуева, АГ. Ходжаян // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т.11, №1. – С. 28–40.
3. Андриянова Е.А. Роль мотивационной составляющей профессиональной социализации в процессе подготовки медицинских кадров / Е.А. Андриянова, Е.В. Чернышова // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. тр. – М., 2015. – С. 176–179.
4. Баранников К.А. Как создавать результаты: методические подходы к траектории образовательных результатов/ К.А. Баранников, И.М. Романенко // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т.12, №2. – С. 3–23. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120201>
5. Бондаренко Я.А. Изучение осведомленности в семейной истории: психологическое благополучие и девиантное поведение / Я.А. Бондаренко // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т.12, №1. – С. 72–85. DOI:10.17759/psyedu.2020120106
6. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова – М., 2016. – 133 с.
7. Дорофеев В.А. Позитивная и негативная амбивалентность доверия преподавателю у студентов при разных стилях педагогического руководства / В.А. Дорофеев, Ю.А. Мочалова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т.10, №2. – С.114–124. DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/psyedu.2018100210>
8. Кардашов В.В. Мотивация персонала: теория и практика / В.В. Кардашов // Человек и труд. – 2019. – №10. – С. 47–48.

9. Козуля С.В. Недостаточная работа по профессиональной ориентации как причина кадрового «голода» в медицине / С.В. Козуля, В.А. Лахно, Д.М. Лахно // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – №3. – С. 31–41.
10. Крушельницкая О.И. Мотивация к получению высшего образования и ее структура / О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая, А.Н. Третьякова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т.11, №4. – С. 43–57. DOI: 10.17759/psyedu.2019110205
11. Никитская М.Г. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век / М.Г. Никитская, Н.Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, №2. – С. 100–113. DOI: 10.17759/jmfp.2018070210
12. Петрова Н.Г. Проблемы и пути совершенствования подготовки студентов медицинского колледжа / Н.Г. Петрова, Е.В. Эксарова, С.Г. Погосян // Реформы здравоохранения РФ. Современное состояние, перспективы развития: тезисы 2 ежегодной конференции, с международным участием, посвященной памяти проф. И.В. Полякова. – СПб., 2015. – С. 150–152.
13. Самойленко Н.В. Образование пациентов как составляющая образовательного мира студентов при обучении в медицинском ВУЗе / Н.В. Самойленко, Е.В. Дьяченко // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т.12, №1. – С. 122–138. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120109>
14. Сборник психологических тестов. Ч.3.Пособие / Сост. У.У. Миронова. – Минск: Женский ин-т ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
15. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617>
16. Федорова С.В. Формирование качественного состава студентов в современных условиях ВУЗа / С.В. Федорова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №8. – С. 82–86.

17. Хаймовская Н.А. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе / Н.А. Хаймовская, А.Л. Бочарова // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – Т.8, №1. – С. 105–113. DOI: 10.17759/psyedu.2016080110

18. Шевченко О.И. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций / О.И. Шевченко // Инновационные технологии научного развития: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – С. 192–197.

19. Gorshkova V.V. Subject professional activity of a teacher: methodological framework and theoretical design / V.V. Gorshkova, S.A Uskova., E.P. Tonkonoaya // The European proceeding of social and behavioural sciences. – 2019. – P. 2019–2107.

20. Murayuma K. A new approach to motivation. Four drive model / K. Murayuma, S.K. Srivastova, K.C. Barmola // J. of human behavior in the social environmental. – 2020. – Vol. 26 (2). – P. 217–226.

21. Weike C.L. Designing pedagogical innovation for collaborating teacher teams / C.L. Weike // J. of education for teaching. – 2017. – Vol.43, no. 3. – P. 361–373.

Петрова Наталия Гурьевна – д-р мед. наук, заведующая кафедрой сестринского дела, ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова», Санкт-Петербург, Российская Федерация; ORCID: 0000-0002-2192-7302, e-mail: petrova-nataliya@bk.ru

Погосян Саркис Геворкович – канд. мед. наук, доцент кафедры сестринского дела, ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова», Санкт-Петербург, Российская Федерация; ORCID: 0000-0001-9762-1441, e-mail: mkdent@yandex.ru