

DOI 10.31483/r-101635

Адамова Саргылана Алексеевна

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ (НА ПРИМЕРЕ МОБУ ЯГНГ)

***Аннотация:** статья посвящена анализу научно-исследовательской деятельности учителей и учащихся ЯГНГ. Выявлены проблемные точки и пути их решения. На основе проведенного анализа были сделаны выводы о мотивированности ученика в научно-исследовательской деятельности, а также о роли учителя в заинтересованности учащихся.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, практико-ориентированное направление, сопровождение НИД учащихся.*

***Abstract:** the article is devoted to the analysis of scientific research activities of teachers and students of YaMNG. The issues and the mean to their solution were determined. Based on the undergone analysis the conclusion of students' motivation as well as teachers' role in it were drawn.*

***Keywords:** scientific research activity, practice-oriented route, support of students' scientific research activities.*

Научное познание помогает человеку решать глобальные проблемы, находить ответы на загадки природы, познавать мир. Приобщение учащихся к научному познанию – одна из приоритетных задач школьного образования, развивающая инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Занятие исследовательской работой – важный фундамент к развитию метапредметных компетенций ученика. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций [1]. В этом заключается весь смысл учебного исследования в школе. Школьное исследование не ставит перед собой цель установить новые научные истины и факты, главным в ученических работах

является решение учащимися творческой задачи с неизвестным заранее решением[6]. Задача педагога – вовлечь ученика осуществить познавательный процесс самостоятельно, выступая в нем в качестве консультанта.

Любая исследовательская работа имеет четкую структурную организацию:

- определение проблемы;
- работа с источниками, посвященными данной проблематике, выдвижение гипотезы;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы;
- презентация.

Через все эти этапы должен пройти ученик, осуществляющий научно-исследовательскую деятельность, то есть НИД учащегося – это поэтапный процесс, где составление развернутого плана своей работы является главным условием организации исследовательской деятельности, а постоянное прослеживание промежуточных результатов руководителем повысит результативность и качество выполнения работы. Тема исследовательской работы должна быть оригинальной, недостаточно изученной или с новым подходом к хорошо изученной теме. Цель исследовательской работы должна быть одна, достигаема и отражать суть исследования в целом. Задачи – это шаги учащегося к цели. Научно-исследовательская работа предполагает обязательную работу с источником. Учитель должен правильно выбрать методику исследования источника в зависимости от целей и задач работы и от способностей каждого отдельного ученика. Если методика не соответствует предмету исследования, значит не может служить средством доказательства гипотезы. Объект, предмет исследования должны соответствовать цели и задачам работы. Также важно показать учащимся социальную значимость выполняемой им работы. Использование в практической деятельности, методическом пособии, в лабораторном практикуме работу учащихся стимулирует их интерес к научно-исследовательской работе. Повысить результативность научно-

исследовательской деятельности учащихся можно путем определения общей тематики приоритетных исследований и проектов, специфики образовательного учреждения.

С целью изучения научно-исследовательской работы учителей ЯГНГ с учащимися было проведено анкетирование, которое выявило, что среди учителей МОБУ ЯГНГ среднего и старшего звена научно-исследовательской деятельностью системно занимаются всего 18% учителей. Эпизодически – 7% учителей. Самым сложным в НИД учащихся учителя отмечают выбор темы – 78% опрошенных. Научно-исследовательская деятельность учащихся требует от учителей специальных дополнительных знаний, умений и навыков. Отсутствие опыта, необходимых знаний, научного наставника для педагогов, разрыв между знаниями и умениями – основные причины нежелания большинства учителей заниматься НИД учащихся.

Рассмотрим, какие направления науки больше всего выбирают учащиеся и учителя ЯГНГ. Победители и призеры НПК «Шаг в будущее» муниципального и республиканского этапов:

1. 2018–2019 учебный год:

- Культура и искусство – 5;
- Якутская и русская филология – 1;
- Экология – 3;
- Общественные науки – 2;
- Информатика и компьютерные науки – 1;
- Психологические и педагогические науки – 2;
- Спортивные науки. ЗОЖ – 1;
- Медицина. Медицинские науки – 1;
- Техника. Технологии. Научно-техническая выставка – 1;
- Краеведение – 2;
- Иностранные языки – 1.

2. 2019–2020 учебный год:

- Экологические науки – 2;

- Медицина. Медицинские науки – 1;
- Наследие Кулаковского – 1;
- Прикладной дизайн и мода – 1;
- Культура и искусство – 1;
- Якутская и русская филология – 1;
- Информационные ресурсы – 1;
- Общественные науки – 1;
- Горная инженерия – 1;
- Исторические науки – 1.

3. 2020–2021 учебный год:

- Техника. Технологии. Научно-техническая выставка – 1;
- Экологические науки – 2;
- Медицина. Медицинские науки – 1;
- Спортивные науки. ЗОЖ – 1;
- Культура и искусство – 2;
- Иностранные языки – 2;
- Психологические и педагогические науки – 1.

4. 2021–2022 учебный год:

- Программирование и алгоритмы – 2;
- Горная инженерия – 1;
- Североведение – 1;
- Зоологические науки – 1;
- Исторические науки – 1;
- Культура и искусство – 3;
- Общественные науки – 2;
- Сравнительно-сопоставительное изучение языков – 3;
- Методика преподавания – 1;
- Этнология и археология – 1.

Результаты учащихся МОБУ ЯГНГ в научно-практических конференциях показывают, что в выборе тем учащихся преобладают естественно-научное и

гуманитарные науки. Отсутствуют инженерное, физико-математическое направления. А в современном технологическом мире важно развивать инженерное образование, ИТ-технологии для воспитания учащихся, способных стать лидерами в ключевых отраслях экономики.

В последние два года высокую оценку экспертов получили работы учащихся ЯГНГ практической направленности. Методическое пособие «Сборник стихов якутского поэта П.Н. Тобурокова, с переводом на английский язык с творческими заданиями» высоко оценено в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» г. Москве. Автор ежедневника «Learn and Create» на английском языке, стала дипломантом 3 степени в городской НПК «Шаг в будущее», дипломантом 1 степени республиканской НПК «Шаг в будущее», лауреатом Всероссийской конференции «Горизонты открытий» в г. Москве. Учащийся 8 класса провел исследование лексико-семантического терминообразования на примере метафорического переноса на материале русской и английской нефтегазовых и экономических терминологических систем. На основе данного лингвистического анализа с помощью программы RewordCompiler он создал абсолютно новый ресурс, аналогов которого больше нигде нет – Электронный двуязычный словарь метафор в нефтегазовой и экономической терминологии. Данный словарь может быть использован для перевода научных текстов студентами нефтегазовых и экономических специальностей. Восьмиклассник стал дипломантом муниципального этапа, победителем республиканского НПК «Шаг в будущее», и получил путевку участвовать во всероссийских конференциях. Научным руководителем 3 работ является Ксенофонтова Х.М., учитель английского языка.

Ученица 7 класса занимается исследованием языка и культуры малочисленных народов Севера. В своей работе она предложила законопроект по улучшению жизни малочисленных народов и стала дипломантом 1 степени республиканской НПК «Шаг в будущее», получила рекомендацию в Всероссийскую научно-практическую конференцию «Открытие», руководитель Адамова С.А., учитель русского языка и литературы. Ученица 5 класса с темой «Управление

RGB лампой» стала дипломантом 2 степени в республиканской НПК «Шаг в будущее» и получила рекомендацию на участие в российской НПК «Шаг в будущее», руководитель Нартахова В.М., учитель математики. Ученица 10 класса занимается исследованием механизма добычи льда. В этом году ее работа «Модель механизма добычи льда в производстве экологичной питьевой воды для повышения качества жизни сельского населения» оценена Дипломом 2 степени Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», руководитель Никитина В.Г., учитель биологии. Учащийся 10 класса изготовил медицинский клей на основе натурального каучука. Работа получила рекомендацию на конкурс-конференцию одаренных школьников «Авангард» в Москве.

Вышеуказанные работы учащихся высоко оценены экспертами. Как видим, работы имеют практико-ориентированный характер, все работы направлены на интересы самих учащихся.

Основной целью развития научно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий, обеспечивающих совершенствование научной среды в гимназии для повышения результативности всех участников исследовательской работы.

В 1996 году в Якутской городской национальной гимназии создано по инициативе заместителя директора по научно-экспериментальной работе, к.п.н. Слепцовой Марии Серафимовны Научное общество учащихся «Кварк». Научно-исследовательская деятельность учащихся велась по двум направлениям: гуманитарному и естественно-научному. Была организована совместная работа с сотрудниками Института Прикладной экологии Севера (директор-Саввинов Д.Д., д.б.н, академик АН РС(Я), Музеем археологии, ИЮФ ЯГУ. Были созданы учебные базы совместно с ИПЭС АН РС(Я)-стационар «Мониторинг» в с. Еланка Хангаласского улуса и туристско-краеведческая база на р. Кэнкэмэ, где были организованы эколого-биологические экспедиции по изучению природных экосистем среднего течения р. Лена. Научные сотрудники института под руководством д.б.н. Саввинова Г.Н. руководили

исследовательскими работами наших гимназистов. Кроме этого, традиционными стали краеведческие экспедиции на байдарках и велосипедах. Гимназисты изучали историю чурапчинских переселенцев в годы войны. Археологическая экспедиция под руководством Ю.В. Шадрина занималась изучением и раскопками стоянки древнего человека. Летом 2001 года была организована культурно-познавательная экспедиция в национальный парк «Ленские столбы» с целью съемок игрового видеофильма по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Съемки проводились под руководством учителя русского языка и литературы Илларионовой В.И. Результаты исследований учащиеся оформляли в виде докладов и выступали на конференциях разного уровня: школьного, республиканского, российского.

В данное время после нескольких лет перерыва работы НОУ «Кварк» идет его возобновление, основными задачами которого являются:

- разработка концепции НОУ «Кварк»;
- трансформация модели управления, вовлечение молодых перспективных педагогов в НОУ «Кварк»;
- формирование устойчивых связей с научными, образовательными и инновационными организациями для реализации совместных проектов;
- организация практикоориентированных исследований учащихся и обеспечение соответствия тематики актуальным научным направлениям;
- повышение квалификации преподавателей через стажировки, курсы повышения квалификации, организация семинаров для учителей по ведению НИД учащихся;
- привлечение в качестве экспертов ученых из числа родителей-ученых;
- интеграция НИД и образовательный процесс;
- создание сообщества учителей, занимающихся НИД учащихся;
- развитие инженерных, технических, физико-математических направлений НИД учащихся;

- мониторинг потребностей региона, изучение трендовых направлений в экономике региона, страны;
- методическое сопровождение учителей, занимающихся НИД учащихся.

Научно-исследовательская деятельность ученика не должна быть принудительной. Заинтересованность ученика играет большую роль в результативности работы и развития его аналитического, творческого мышления. Миссия учителя – дать возможность увидеть, что ученик может сам что-то создавать, что его работа социально важный продукт и что глубокое изучение предмета необходимо.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271) // Вестник образования. – 2010. – №4. – С. 62–76.
 2. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 68–80.
 3. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе // Психологический журнал. – 2000.
 4. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
 5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – 2000. – №4. – С. 52–55.
 6. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации / Л.З. Исмаилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/06/07/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-v>
 7. Азарова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение деятельность учащихся: методические рекомендации. – Самара: Региональный
- 8 <https://phsreda.com>

социобиологический центр, 2012.

Адамова Саргылана Алексеевна – соискатель, заместитель директора, учитель, МОБУ «Якутская городская национальная гимназия им. А.Г. и Н.К. Чиряевых», Якутск, Россия.