

Евстратова Ольга Евгеньевна

учитель-логопед

МБОУ «ЦО №1 – гуманитарно-математический лицей

им. Героя России Горшкова Д.Е.»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, осуществляющие обучение чтению детей с различными речевыми нарушениями, и приводится анализ ряда методик, разработанных современными отечественными специалистами, направленных на оптимизацию данной работы.

Ключевые слова: нарушение речи, навык чтения, методические комплексы.

Формирование и развитие навыка чтения – сложный и длительный процесс, поскольку сам этот навык является сложным психофизиологическим актом, в котором принимают участие зрительный, речеслуховой и речедвигательный анализаторы. Но навык этот является совершенно необходимым любому ребенку, поскольку при его несформированности либо недостаточной сформированности он не сможет в полном объеме получать необходимые знания и использовать их на практике. Не меньшее значение имеет умение понимать прочитанное.

С определенными проблемами в обучении чтению сталкиваются все педагоги, осуществляющие эту деятельность. Но особенно ярко они проявляются при развитии данного навыка у детей с различными нарушениями речи. У данной категории детей с ОВЗ в подавляющем большинстве случаев можно отметить:

- ослабленное внимание к языковой материи;
- сложность перевода графических символов в звуковые и наоборот в связи с недостаточной сформированностью фонематического слуха и восприятия;
- предпосылки дисграфических расстройств;

- более быстрая (по сравнению с детьми без речевых нарушений) утомляемость при выполнении заданий, направленных на развитие навыка чтения;
- отсутствие мотивации, интереса к чтению вплоть до полного негативизма.

В связи с этим при формировании и дальнейшем развитии навыка чтения у детей с различными речевыми нарушениями рекомендуется использовать, наряду с традиционными (Г.А. Каше, Н.С. Жукова, Т.В. Туманова и др.), как вспомогательные средства, методики, учитывающие данные особенности и направленные на преодоление проблем, возникающих в связи с ними. Приведем примеры нескольких таких методических комплексов, разработанных современными отечественными педагогами.

Учебно-методический комплекс Е. Гречишниковой «БОБуквы» и «БОБО-сказки» представляет собой наборы маленьких книжечек, включающих короткие истории с забавными персонажами, которые привлекают внимание детей и формируют их интерес к чтению. Материал расположен от простого к сложному, тщательно подобраны короткие и лёгкие для прочтения слова. Кроме того, детям даются задания на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза. Все задания имеют игровой характер и сопровождаются огромным количеством наглядности.

Оригинальный учебно-методический комплекс С.Н. Фебина «Письма для тебя. Я научу тебя читать» выполнен в виде писем ребенку от сказочного персонажа, гномика Гоши. Наборы писем имеют 8 уровней сложности (от знания букв и чтения элементарных слов – к чтению целых рассказов). Необычная форма преподнесения учебного материала, сюрпризные моменты, связанные с ежедневным получением писем, повышают мотивацию детей с нарушением речи к развитию навыка чтения; дробление заданий на более мелкие снижает утомляемость; вложенные в письма задания способствуют развитию фонематического слуха и восприятия, а также лексико-грамматических категорий.

Методика по развитию навыка чтения Т. Руссита представляет собой комплекс из наборов книг с маленькими рассказами, составленными из коротких предложений и слов с небольшим количеством букв. Материал расположен от

простого к сложному, с огромным количеством иллюстраций; концовка рассказов всегда неожиданна, что особенно мотивирует начинающего читателя.

Таким образом, использование в сочетании с традиционными методиками обучения чтению детей с нарушениями речи оригинальных инновационных учебно-методических комплексов способствует лучшему усвоению материала, что связано с повышением мотивации, внимания к языковой материи и преодолением трудностей в освоении навыка чтения.

Список литературы

1. Гречишникова Е.В. Букварь. БОБуквы! / Е.В. Гречишникова. – М.: ЯМОГУ, 2021.
2. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. ФГОС ОВЗ / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. – М.: Просвещение, 2020.
3. Федин С.Н. Письма для тебя. Я научу тебя читать / С.Н. Федин. – М.: АЙ-РИС-Пресс, 2021.
4. Филичева Т.Б. Букварь. Учимся читать легко! / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2019.