

**Корнева Мария Васильевна**

бакалавр, воспитатель

МКДОУ «Д/С «Берёзка»

с. Крутиха, Алтайский край

студентка

Институт психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

Научный руководитель

**Пилипчук Лариса Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗРР В УСЛОВИЯХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОО**

*Аннотация:* обоснована важность изучения темы формирования навыков общения у дошкольников с задержкой речевого развития, общение является важнейшей составляющей личностного развития детей на всех возрастных этапах. Изучение особенностей коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, возможностей компенсации коммуникативно-речевой сферы психики этих детей позволяет оптимизировать процесс социализации дошкольников с речевыми недостатками, возможности их адаптивного поведения в социуме.

*Ключевые слова:* младший дошкольник, задержка речевого развития, общение, навыки общения, логопедическое сопровождение.

Актуальность исследования формирования навыков общения у дошкольников с задержкой речевого развития обусловлена тем, что общение является важнейшей составляющей личностного развития детей на всех возрастных этапах.

В рамках ФГОС ДО в области коммуникативного развития дошкольников предусмотрено овладение навыками общения как основным коммуникативным инструментом, развитие навыков активного взаимодействия со сверстниками. Изучение особенностей коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, возможностей компенсации коммуникативно-речевой сферы психики этих детей позволяет оптимизировать процесс социализации дошкольников с речевыми недостатками, возможности их адаптивного поведения в социуме. Важнейшей задачей совершенствования специального образования, преодоления его экстенсивного характера является достраивание отсутствующего звена – системы раннего выявления и ранней комплексной медико-психолого-педагогической коррекции психологических отклонений в развитии детей с задержкой речевого развития (ЗРР).

На современном этапе развития коррекционной педагогики и психологии актуальной является проблема поиска эффективных путей ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей в раннем возрасте. Это связано, в первую очередь, с недостаточной разработанностью проблемы раннего обследования, а также с необходимостью внедрения федеральной программы ранней комплексной психолого-медико-педагогической помощи.

Система специальной ранней психологической помощи призвана оказать поддержку детям с ЗРР и родителям, функционирование которой в широких масштабах обеспечит каждой семье, воспитывающей ребенка с задержкой речевого развития, возможность своевременной и ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития с целью определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка на начальных этапах развития [8, с. 118].

В логопсихологии накоплен богатый материал, касающийся изучения специфики вопросов организации, содержания и методов специального образования. Однако, несмотря на рост количества детей раннего возраста с ЗРР, в современных исследованиях представлен крайне ограниченный круг исследований, направленных на коррекцию отклоняющегося психического развития данной категории. Этот факт снижает эффективность психологической помощи в целом и, как следствие, ограничивает возможность их интеграции.

Данный вопрос актуален, причем целенаправленная коррекционная помощь предусматривает обязательное включение родителей как равноправных участников. Насущной потребностью семей, воспитывающих детей с ЗРР, является нормализация психического развития ребенка, поэтому выбор образовательных услуг, форм организации образования, типа учебного заведения зависит от понимания необходимости получения специальной помощи, финансового положения, рынка образовательных услуг [9, с. 17].

Корни многих проблем, с которыми сталкиваются родители и специалисты: нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, агрессивность и негативизм детей с ЗРР, – находятся в раннем детстве, в связи с чем возникает высоко квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих соответствующей квалификацией. Необходимым моментом в модернизации системы образования является работа по выявлению и коррекции отклонений в процессе развития, так как с помощью нее возможно ранее включение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в образовательное пространство.

Формирование и функционирование речевой системы происходит в неразрывной связи с остальными системами организма ребенка – интеллектуальной, сенсорной, моторной, аффективно-волевой.

Для выявления особенностей сформированной навыков общения у детей младшего дошкольного возраста с ЗРР была проведена диагностика.

В эксперименте принимали участие 10 детей 3–4 лет с диагнозом задержка речевого развития. Был использован метод проблемных ситуаций (для

исследования межличностных отношений). Авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Мозаика».

В результате анализа данных, было выявлено, что 1 (10%) ребенок с ЗРР имеют высокий уровень сформированности эмоционально-личностного критерия общения. Данные дошкольники продемонстрировали эмоционально положительное отношение к сверстникам, поведение со сверстниками неконфликтное, употребляют вежливые слова, внимательны к сверстникам, замечают настроение, готовы помочь в случае затруднения.

Средний уровень сформированности эмоционально-личностного критерия общения продемонстрировали 4 (40%) дошкольника с ЗРР. Данные дошкольники были вежливые со своими сверстниками, но при этом невнимательные, не часто проявляют интерес к положительным действиям и поступкам детей в группе.

Низкий уровень сформированности эмоционально-личностного критерия общения продемонстрировали 5 (50%) дошкольников с ЗРР. Дети проявляют негативное отношение к сверстникам (грубят, могут ударить, забрать игрушку или сломать, то, что построили другие дети), особого интереса к положительным действиям и поступкам других детей не проявляют, действуют только в соответствии с собственными интересами и желаниями.

Таким образом, анализируя результаты диагностического задания, мы сделали вывод, что в обследованной группе детей 3–4 лет с ЗРР преобладает низкие показатели сформированности эмоционально-личностного критерия.

При создании системы стимулирования речевой активности должны учитываться основные принципы педагогики и дефектологии:

- онтогенетический – педагоги обеспечивают ребенку прохождение по всем эпикризным этапам не по реальному возрасту, а по тем конкретным задачам, которые соответствуют актуальному развитию;

- индивидуальный подход – педагоги учитывают все индивидуальные особенности ребенка;

- системный подход – специалист обращает внимание не только на речь, но и на развитие всех психических функций, и также обязательно занимается

развитием социально-бытовых навыков, развивает игру, моторные навыки, мелкую моторику. Учителя-логопеды, работающие с маленькими детьми, отмечают необходимость учитывать следующие моменты в работе с неговорящими детьми раннего возраста. Обучение должно быть основано на подражании взрослому.

Ребенок может узнать об окружающем мире, назначении предметов только из наблюдений и повторений за действиями взрослого. Занятия с малышами могут быть основаны на подражании взрослому, а не на объяснении, беседе, внушении. Совмещение элементов игры и обучения. Внимание ребенка ситуативно и неустойчиво, процесс обучения для малыша возможен только тогда, когда ребенку нравится предложенная деятельность, когда он получает от нее удовольствие. Поэтому обучение малыша возможно только в специально организованных играх.

Для решения коррекционных задач воспитатели в планах учебно-воспитательной работы ежедневно отводят время для проведения логочаса во второй половине дня.

В рамках методической работы воспитателям рекомендуется проводить: круглые столы, логопедические тренинги, семинары, консультации, которые позволяют добиваться результативной работы с детьми [10, с. 5].

Таким образом, сопровождение детей с задержкой речевого развития в условиях логопедического сопровождения в ДОО является эффективной и результативной при совместной деятельности специалистов и родителей. Этот опыт можно использовать как в профилактических, так и в коррекционных целях.

### ***Список литературы***

1. Авдеев Г.А. Психология / Г.А. Авдеев. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
2. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
3. Андреева Е.И. Специфика межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками / Е.И. Андреева, Л.С. Медникова // Дефектология. – 2015. – №1. – С. 11–18.

4. Баудер Г.А. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Г.А. Баудер, Е.И. Полунина // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 13–14.
5. Безрукова В.С. Психология / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 384 с.
6. Голоменникова О.А. Психология / О.А. Голоменникова – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 203 с.
7. Двуреченская О.Н. Реализация деятельностного подхода к изучению коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О.Н. Двуреченская, Е.Е. Дмитриева // Дефектология. – 2018. – №3. – С. 19.
8. Дмитриева Е.Е. Коммуникативный подход к изучению речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №8. – С. 118–122.
9. Дмитриева Е.Е. Развитие субъективной активности в общении со взрослым и сверстником у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.Е. Дмитриева, В.А. Канакова // Субъективно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Н. Новгород, 8 ноября 2019 г.). – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – С. 17–23.
10. Дмитриева Е.Е. Коммуникативное развитие умственно отсталых дошкольников и младших школьников / Е.Е. Дмитриева, Ю.П. Давыдова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6.