(cc) BY

Цибулина Анастасия Андреевна
магистрант
Научный руководитель
Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена проблемам организации, направленности и методики занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Сегодня существует потребность общества в облегчении физических, этнических и других различий между учащимися, что, в свою очередь, должно способствовать эффективному процессу обучения. Существует множество направлений реализации психолого-педагогического сопровождения в целях разрешения данной проблемы. Выявлению основных различий направлений в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом посвящена статья.*

Ключевые слова*: дети с ОВЗ, образовательный процесс, адаптация, методика обучения, инклюзивное образование.*

На сегодняшний день одной из значимых задач в области обучения является реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми.

Актуальность данного исследования, обусловлена тем, что, на сегодняшний день, на территории Российской Федерации насчитывается более 2 млн. детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, что, в целом, составляет 8% всей детской популяции. В соответствии со статьёй 5 Закона Российской Федерации «Об образовании», утверждается необходимость осуществления повышенного внимания к особым детям: «Государство создаёт гражданам с ограниченными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» [1]. Таким образом, внедрение инклюзивного образования, является процессом, который давно осуществляется во многих странах мира. Однако для России данное явление является относительно новым. Кроме того, реализация инклюзивного образования среди детей с ОВЗ находится на начальных этапах, что и обуславливает актуальность исследования, направленного на выявление основных тенденций данного процесса в России и за рубежом.

Инклюзивное образование представляет собой организацию равного процесса обучения для всех людей, вне зависимости от их интеллектуальных, физических, культурных, этнических, языковых особенностей. Так, на примере обучения детей, можно сказать, что инклюзивное образование, это когда дети обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, на базе одной и той же школы [2].

В России инклюзивное образование является довольно новым явлением. Впервые школы с инклюзивной направленностью появились в начале 90-х годов прошлого века [6].

Реализация инклюзивного образования на базе общеобразовательных учреждений осуществляется тремя основными путями, к которым относятся:

– дифференцированное обучение детей, имеющих нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития;

– интегрированное обучение детей в классах специально направленности в рамках общеобразовательной школы;

– инклюзивное обучение, которое основано на том, что дети, с нарушениями в физическом развитии, обучаются с обычными детьми в одном классе.

В процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ необходимо определенное взаимодействие педагогов, специалистов с детьми. Подобное взаимодействие в современной педагогике понимается как «сопровождение». Под психолого-педагогическим сопровождением принято понимать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс, при котором учитываются индивидуальные особенности восприятия и понимания материала ребенком, а также учитываются его поведенческие стратегии при вхождении в среду обучения [3].

Современной проблемой организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в России выступает недостаточный уровень компетентности педагогов [2]. Задачей инклюзивного образования является облегчение вхождения детей с ОВЗ в жизнь большинства. Важным является установление с ребенком благоприятных отношений, способствующих созданию ощущения комфорта и уверенности. Осуществление индивидуального подхода требует усилий и определенного уровня профессионального опыта педагогов. Одним из путей решения данной проблемы в России является организация и проведение семинаров, направленных на обучение педагогов работе с каждой категорией детей.

Рассмотрим основные тенденции развития и внедрения инклюзивного образования в практику на примере таких зарубежных стран, как Германия, Норвегия, Канада, США, Швеция, Франция, Индия и другие.

В Норвегии заметен процесс замещения специальных школ на школы общего профиля, где создаются условия интеграции детей с разными возможностями [5].

В Швеции школы коррекционной направленности интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании. Ключевым отличием классов коррекционной направленности является то, что на каждого ребенка с особенностями приходится один учитель и ассистент. На наш взгляд, Швеция является примером наиболее гармоничной интеграции детей с особенностями, в целях их нормализации [5].

В Соединенных Штатах образование преимущественно основано на модели «Инклюжен». Данная модель является приоритетной, основана на учете индивидуальных потребностей каждого обучающегося. У учеников имеются помощники по различным направлениям: педагоги и психологи, ассистенты, а также переводчики, которые владеют языком жестов. Так, в США функционирует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отлаженная система образования, которая обеспечивает равные возможности для всех учащихся [6].

В Канаде система инклюзивного образования также основана на принципе индивидуализации процесса обучения. Учебная программа адаптируется под нужды и интересы ребенка. Все дети включены в процесс обучения и практически нет специальных школ [6].

В Германии инклюзивная школа также ориентирована на всех детей, по общей программе, вне зависимости от индивидуальных различий учащихся. Стоит учитывать, что подобный подход требует преобразований: индивидуализации процесса обучения, организацию подготовки педагогов и т. д. Особенностью инклюзивного образования в Германии является то, что большую роль в обучении детей принимают родители, которые рассматриваются в качестве экспертов в деле воспитания своего ребенка [6].

Во Франции процесс инклюзивного образования представлен двумя основными направлениями:

– дети с ОВЗ под руководством неспециализированного учителя учатся в обычном классе (это класс «школьной инклюзии»);

– дети с ОВЗ обучаются в специальном классе для детей-инвалидов, но под руководством специального учителя («класс педагогической интеграции») [5].

В Индии инклюзивные школы существуют наравне со специальными. Ребенок, обучающийся в инклюзивной школе, имеет возможность находится со своей семьей. Большинство детей с ОВЗ в Индии проживают в сельской местности и не все имеют возможность посещать специальное учреждение. Однако в стране действует две формы организации процесса обучения детей с ОВЗ: дети учатся и живут в специальных интернатах или дома (с родителями); дети учатся в специальных классах, расположенных в общеобразовательных школах [6].

Так, в результате анализа состояния и направлений инклюзивного образования за рубежом можно выделить три основных тенденции данного процесса:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– специальные классы в общеобразовательных школах на базе широкого и систематического педагогического взаимодействия. К подобным моделям можно отнести «Профессиональное сотрудничество», «Кооперативное обучение» в таких странах, как Норвегия, США, Канада и др.;

– школы, осуществляющие включение детей с ОВЗ на основе временного педагогического взаимодействия в рамках модели параллельного обучения (Франция, Швеция);

– школы, направленные на специальную работу с детьми с ОВЗ и их социальную интеграцию (Индия).

Что касается тенденции реализации обучения детей с ОВЗ в России, то данному процессу свойственна некоторая обобщенность от общеобразовательных школ. Так, работа отечественных специалистов имеет более однонаправленный характер, где работа с детьми с ОВЗ представляет собой отдельную область. Тем не менее, в России, как и за рубежом, признается важность инклюзивного образования, а также технологизация данного процесса.

Согласно исследованиям Е.Ю. Клепцова, стремление России к инклюзивному образованию основано на потребности обеспечить обучение всех детей, вне зависимости от состояния их здоровья [4]. В этих целях к концу 2012 года был принят закон «Об образовании», согласно которому такие дети могут обучаться как в специальных образовательных учреждениях, так и в условиях совместного образования со здоровыми детьми [1].

В заключение стоит отметить, что развитие и реализация инклюзивного образования в России и за рубежом, прежде всего, напрямую зависит от общечеловеческих и моральных понятий, к которым относятся гуманизм, чуткость, понимание, терпимость и ответственность. Вне зависимости от континента и места проживания человека непосредственно каждый человек имеет право на полноценную жизнь и реализацию собственного потенциала. Зачастую развитие современного общества, технологии и коммуникации позволяет в более эффективной форме организовать процесс интеграции инвалидов в целях сплочения всех членов общества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Денисова О.А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 81–90.

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / авт.-сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

3. Иванов А.В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А.В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – №3. – С. 78–85.

4. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2014. – 176 с.

5. Сигал Н.Г. Реализация инклюзивного образования за рубежом / Н.Г. Сигал // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 97–103.

6. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом / Д.Е. Шевелева // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С. 117.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)