

*Долматова Александра Александровна*

Воспитатель

МБОУ «Лицей №1»

п. Добринка, Липецкая область

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье обсуждается структурно-содержательная модель технологии безотметочного обучения в условиях инклюзивного образования: школьник становится субъектом своей учебной деятельности, у учащихся отсутствует страх, на уроках царит свобода мысли, создается атмосфера психологического комфорта, дети стремятся к контакту с учителем, не боятся высказывать свое мнение и др.*

*Ключевые слова: технология безотметочного обучения, инклюзивное образование, структурно-содержательная модель, принципы безотметочного обучения.*

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой любому человеку, вне связи с его физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями, дается возможность обучаться в

общеобразовательных учреждениях. В базис инклюзивного образования кладется идеология, исключаящую любую дискриминацию обучающихся, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, создающая особые условия для школьников, имеющих особые образовательные потребности [2]. Главные принципы – ценность человека не зависит от его способностей и достижений, всякий человек думает и чувствует, имеет право на общение, должен быть услышанным, все люди нуждаются в поддержке, дружбе товарищей, др. Безотметочное обучение – поиск нового подхода к системе оценивания, который определяет возможность к преодолению дефицита имеющейся «отметочной» системы оценивания. Задача безотметочного обучения – претворить отметку школьников содержательной, объективной и дифференцированной [3, с. 39].

Цели можно достичь, если подчинить безотметочное обучение выполнению стратегической задачи модернизации российской школы – воспитанию самостоятельных, инициативных, ответственных людей, которые в новых социально-экономических условиях найдут своё место в обществе. Безотметочное обучение лежит в основе использования учителями начальной школы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, нацелено на различные виды деятельности. Показателями развития школьников являются развитость у них самоконтроля, самооценки, учебно-познавательного интереса, рефлексии, самостоятельности рассуждений, способности следовать за учителем в соответствии с учебными целями [4, с. 374].

Система безотметочного оценивания позволяет: осуществлять информативную, регулируемую обратную связь, информировать ученика о результатах выполнения им программы (продвижение вперед, слабые стороны), учителя о том, достиг ли он поставленных целей, использовать оценивание как форму поощрения, не наказания, поощрять с его помощью и незначительное продвижение учащихся, нацеливать учеников на успех, содействовать становлению, развитию самооценки школьников. Принципы безотметочного обучения: градация трудности учебного материала (наличие в структуре учебного материала типов упражнений, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготов-

ки); свободы выбора учеником трудности учебного задания (осознание школьником своей ответственности за результат учебной деятельности, формирование адекватной самооценки); постепенного накопления достижений (слабые в первое время школьники могут быть успешными); принцип свободы (школьники должны иметь возможность улучшить свои достижения) [5, с. 31].

Особенностью самооценки детей младшего школьного возраста является то, что она определяется мнением учителя, который является безусловным авторитетом для первоклассника. Формируя оценочную деятельность ученика, учитель должен предусмотреть ситуацию, чтобы самооценка ученика всегда предшествовала учительской оценке. Несовпадение двух оценок может быть заявлено учителем как предмет особого обсуждения с учениками. Самооценка в работе со школьником должна быть всегда дифференцированной. Школьник должен видеть сделанную им работу как сумму умений. Учитель использует разные приемы, предлагает оценить работы по нескольким шкалам (правильность, аккуратность), избрать лучшую букву или строчку, др. Претворяются три аспекта оценки: самооценка выполненного задания, самооценка процесса работы над заданием, самооценка образовательных достижений [6, с. 44].

В системе безотметочного оценивания у младших школьников нет страха, в классно-урочной системе доминирует свобода мысли, сотрудничество с педагогом, товарищами. Безотметочная система дает возможность детям открыто говорить о том, что они не знают. В целях мотивированности обучения младший школьник сам определяет качество знаний, пробелы в знаниях, главное стремится их восполнить. Цель учителя в безотметочной системе – в углублении мотивов познания, претворении веры в силы своих учеников, вовлечении их в сотрудничество, развитии самостоятельности, др. [1, с. 17].

Таким образом, безотметочная система дает возможность повысить уровень учебной активности учеников младших классов (они свободно общаются с педагогом, не боятся высказывать свое мнение, в том числе ошибочное), понижает уровень их тревожности, снижает количество отрицательных эмоций, дает возможность усилить творческий характер обучения младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Землянская Е.Н. Безотметочное оценивание образовательных достижений в начальной школе // Наука и школа. – 2021. – №8. – С. 17–21.
2. Золотова Л.В. Безотметочное обучение в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/bezotmetochnoe-obuchenie-v-nachalnoi-shkole.html>
3. Мордасова Е.Г. Безотметочное обучение в начальной школе // Вопросы педагогики. – 2021. – №9. – С. 39–42.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2019. – №10. – С. 374–377.
5. Симбирова А.А. Технология безотметочного обучения в начальной школе // Вестник КРАС ГАУ. – 2021. – №7 (141). – С. 31–43.
6. Чекрышова Л.В. Обучение в начальной школе при помощи безотметочного оценивания // Вопросы образования. – 2020. – №7. – С. 44–46.