(cc) BY

Назарова Наталья Викторовна
учитель
МАОУ «СШ №30 г. Липецка»
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Коробова Мария Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены вопросы выявления своеобразия формирования речевого развития у старших дошкольников, имеющих задержку психического развития (ЗПР), и определения методики коррекционно-развивающей работы, способствующей решению педагогом данной проблемы*.

Анализируется актуальная проблема коррекционной педагогики речевого развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Рассматриваются актуальные вопросы использования эффективных методов, форм в коррекции речи дошкольников с задержкой психического развития дошкольного возраста. Уделяется внимание целостному развитию дошкольника с задержкой психического развития. Связная речь ребенка с ограниченными возможностями развивается в процессе специальной коррекционной работы, направленной на формирование содержательности, логики и последовательности высказывания, с использованием словосочетаний, простых и сложных предложений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *ребенок с ЗПР, речевое развитие, старшие дошкольники.*

Анализ исследований ученых психологов Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, Г.А. Урунтаевой, А.М. Леушиной, Ф.А. Сохина показал то, что уровень речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР недостаточно высок. Более того, количество детей с ЗПР, у которых наблюдаются нарушения речи, увеличивается: часть из них испытывает проблемы с фонематическим восприятием, другие дошкольники отличаются тем, что им трудно пересказывать текст, участвовать в словообразовательных процессах, третьим не дается грамматически правильное оформление своего высказывания. Данные проблемы особенно актуализируются при поступлении в школу, поскольку речь – важнейшее средство овладения знаниями.

По мнению Г.А. Урунтаевой, Л.С. Выготского [2, с. 13], Д.Б. Эльконина и М.М. Алексеевой [1, с. 320], по результатам психологических исследований можно выделить ряд особенностей развития речи старших дошкольников: речь становится не ситуативной; возрастает выразительность речи благодаря появляющимся связным формам; работа со словом способствуют усвоению законов родного языка; успешный процесс связного, логичного изложения мыслей делает речь орудием мышления и средством познания; происходит развитие регулирующей функции, развивается осознание явлений, форм языковой деятельности; ребенок осознанно относится к речи, т. к. она представляет собой особый вид произвольной деятельности; развиваются особые формы деятельности речи: беседы, слушание, рассказы рассуждения; развивается фонематическое восприятие; формируются предпосылки к освоению грамоты и письменной речи.

Основная коррекционная задача занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида – это развитие речи дошкольников на основе ознакомления конкретных представлений об окружающем мире. Дошкольники должны вербализировать наблюдаемые события и явления, а также собственные действия, свой практический опыт.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Должны научиться самостоятельно составлять устные рассказы описательного характера изучаемых предметов и явлений. Уметь поддерживать беседу, научиться обосновывать собственные рассуждения и выводы. Основная база для формирования коммуникации дошкольников с ЗПР – это пассивный и активный словарный запас.

Педагог подбирает содержание изучаемого материала, методы, средства, определяет формы работы с детьми с задержкой психического развития. Включает работу над формированием пассивного и активного словарного запаса (уточнение, обогащение и расширение). Изучение новых слов, уточнение и расширение способствует активному запоминанию названий предмета, его действия, признаков. Расширение и обогащение словарного запаса обеспечивает овладение выразительными средствами русского языка, осознанного усвоения многозначности, антонимов, синонимов, иносказательного значения слов.

Употребление малых жанров фольклора – пословиц, поговорок, загадок позволят познакомиться дошкольникам с задержкой психического развития с кладезем народной мудрости, систематизировать знания, повысить уровень развития словарного запаса, освоить категории русского языка (родовые, видовые понятия).

Перевести пассивный словарь в активный помогут специальные упражнения такие как составление словосочетания с нужным словом, составление предложения с заданными словами, составление связного высказывания с использованием опорных слов.

Для осуществления поставленных задач в педагогический процесс, во все виды занятий (по возможности), в жизнь детей в детском саду включаются произведения разных видов, жанров народного творчества. Воспитателям, другим сотрудникам детского сада, непосредственно работающим с детьми с задержкой психического развития, рекомендовано как можно больше в своей речи (применительно к сложившейся ситуации) использовать пословицы, поговорки, загадки, песенки, потешки, считалки и т. п. Как можно чаще рассказывать детям народные сказки, побуждать их самих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

узнать новую сказку, пословицу, поговорку и делиться своим впечатлением от услышанного произведения.

Важным этапом для дошкольника с задержкой психического развития является формирование связной речи. Изложение ребенком с ограниченными возможностями определенного содержания в виде развернутого высказывания является весомым достижением для него. Дошкольнику с задержкой психического развития трудно сформулировать последовательное, точное и грамматически правильное высказывание с использованием изобразительных средств для описания образа героя или явления. В связной речи ребенка должна отражаться логика мышления, осмысление им воспринимаемого и передаваемого явления, события, бытовой ситуации и др.

Связная речь ребенка с ограниченными возможностями развивается в процессе специальной коррекционной работы, направленной на формирование содержательности, логики и последовательности высказывания, с использованием словосочетаний, простых и сложных предложений.

Коррекционная работа логопеда, дефектолога ДОУ направлена на преодоление фрагментарности высказывания, пропуска смысловых звеньев, нарушения логической последовательности выражения мысли, длительные паузы на границах фраз, отсутствие самостоятельности.

Коррекционно-развивающее воздействие на старших дошкольников с задержкой психического развития способствует овладению умением говорить связно, точному изложению своих мыслей, последовательному пересказу рассказов и сказок, правильному произношению всех звуков, слоговой структуры слов, развитию познавательной способности, формированию личности ребенка. Система вариативного (специального, интегративного) обучения позволяет использовать разнообразие возможностей для индивидуального и полноценного развития личности любого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями. «Система интегративного образования на современном этапе означает переход от диагностики отбора к диагностике специфических особенностей психического развития каждого ребенка; стремление

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к поиску оптимальных условий коррекции и компенсации, расширяющих возможности развития личности, создающих различные обучающие и воспитывающие условия, дающих возможность построения коррекционно-развивающего образа жизни» (А.И. Меремьянина) [3, с. 34–41].

Формирование речевого общения – важное условие развития коммуникативных умений и навыков, преодоления задержки психического развития в дошкольном возрасте, успешного обучения в школе и социализации.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Развитие речи и речевого обучения дошкольников. – М., 2020. – 320 с.

2. Выготский Л.С. Развитие ВПФ. – М., 1960. – С. 13–60.

3. Меремьянина А.И. Формирование профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной деятельности в учебно-воспитательной работе на экспериментальных площадках коррекционно-образовательного учреждения / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. – №6. – С. 34–41.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)