

Денисова Екатерина Вячеславовна

тьютор

МБОУ «Центр образования №23» г. Новомосковск, Тульская область

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС-ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена одной из форм инклюзивного образования для детей — образовательной модели «Ресурсный класс», которая подразумевает индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с РАС в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, ресурсный класс, инклюзивное обучение.

Детский аутизм стал достаточно распространенным явлением в нашем обществе. Количество детей с РАС с каждым годом увеличивается.

В ряде стран были проведены исследования по выявлению распространенности детского аутизма. Установлено, что данный синдром встречается примерно в 3–6 случаях на 10000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек [1].

До настоящего времени дети с аутизмом в большинстве случаев, обучались в коррекционных школах и интернатах, что значительно ограничивало возможности социализации. В таких учреждениях к работе подключается большой коллектив специалистов таких как дефектологи, логопеды, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, сурдопедагоги. Они работали с детьми по разным направлениям.

Одним из недостатков такой формы обучения эксперты называют изолированность от остальных детей, ребенок не может сравнить себя со здоровым ровесником.

В качестве решения предлагается инклюзивное обучение, под которым подразумевают индивидуальный подход к созданию специальных образовательных

условий для детей с РАС в общеобразовательных школах, что способствует вовлечению детей в жизнь общества.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Одной из форм организации инклюзивного пространства стало создание в нашей школе ресурсного класса — класса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Я бы хотела рассказать о работе ресурсного класса и его особенностях. Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра охватывает как очень тяжелые случаи к примеру когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи когда ребенок почти не отличается от своих типично развивающихся сверстников [4]. Несмотря на все различия, одной из задач педагогов класса является создание условий и оптимальной среды, которая максимально способствовала бы развитию способностей детей и учитывала их трудности.

Дети, посещающие ресурсный класс, обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), а также потребностями и дефицитами ребенка.

Ученики обучаются как индивидуально (один на один с тьютором), так и в группах и поэтапно готовятся включиться в общий образовательный класс.

Ресурсный класс разделен на четыре функциональные зоны — это зона для групповых занятий, зона для индивидуальных занятий, рабочая зона педагога ресурсного класса, зона для сенсорной разгрузки.

Зоны для индивидуальных занятий оборудованы партами, рассчитанными на двоих человек, где работает ребенок вместе с тьютором.

В зоне для групповых занятий находятся два ряда парт напротив которых висит доска.

Парты должны находится так, чтобы тьюторы могли свободно подходить к детям. Эта зона является образцом общеобразовательного класса.

Следующая зона — это рабочая зона педагога, там располагается рабочий стол учителя, на котором находится необходимая оргтехника. Эта зона должна быть максимально комфортной для педагога.

Зона сенсорной разгрузки-отделена от других зон. Здесь ученики отдыхают, как физически, так и эмоционально, набираются сил и успокаиваются. Они находятся здесь во время перемен и перерывов.

Ресурсный класс — это некая подготовительная площадка для того, чтобы ребенок успешно пришёл в класс к своим одноклассникам и при этом процесс его обучения и окружающих его детей был благоприятным.

В исследованиях М.М. Семаго указывается на то, что междисциплинарная команда должна систематически организовывать коррекционную работу [3].

В штате ресурсного класса присутствуют такие специалисты как педагогпсихолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Все эти специалисты проводят
коррекционные индивидуальные и групповые занятия с детьми. Большое внимание уделяется работе над поведением, то, что ребенку не дает общаться, осваивать предметы, поэтому поведенческому анализу уделяется особое внимание. В
ресурсном классе мы используем методику АВА-терапии.

Нужно помнить, что у детей с РАС очень низкая социальная коммуникация им крайне сложно выразить свои потребности коммуникативными средствами. Связи с этим у детей появляются такие поведенческие проблемы, которых нет у норматипичных детей.

Любое поведение формируется по одним и тем же законам и выполняет одну из четырех функций: получить желаемое, избежать нежелательного, привлечь внимание, получить сенсорную стимуляцию (поведение, связанное с внутренними факторами: вызвать приятное ощущение или уменьшить неприятное [4].

К примеру, ребенок с РАС, для привлечения внимания наносит удары тьютору, кусает себе руку, убегает с урока и т. п.

Именно такие проблемы хорошо корректируются с помощью АВА-терапии.

Роберт Шрамм утверждал: «Сегодня мы с уверенностью можем сказать: прикладной анализ поведения — верный выбор практически для всех детей с аутизмом и с подобными аутизму расстройствами [5].

Из своих наблюдений я могу сказать, что прикладной анализ поведения улучшает качество жизни детей с аутизмом и приводит к успехам в учебной деятельности.

Поведенческий подход неслучайно признан эффективным вмешательством в работе с людьми с РАС. Оно логично и системно (от простого к сложному, обучение отдельным компонентам, прежде чем обучать составному целому, и т. д.) [4].

Большинство родителей детей с РАС стоят перед выбором действительно ли нужно инклюзивное обучение или лучше учиться в коррекционных школах. Однозначного ответа нет, каждый для себя решает сам, но родители тех детей, которые проходят обучение в нашем ресурсном классе, довольны своим выбором инклюзивного образования для своих детей.

Исходя из опыта своей работы, я считаю, что ресурсный класс — это уникальная возможность для детей с РАС освоить академическую программу, приобрести бытовые навыки, научиться первичным навыкам социализации, коррекции нежелательного поведения.

Список литературы

- 1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, E.P. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007. – ISBN 978-5-901599-16-7
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 3. Семаго М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно информационный подход // Известия РАО. 2006. №2.

- 4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко [и др.]; под научн. ред. М. Азимовой. М.: Ресурсный класс, 2016.
- 5. Шрамм Р. Детский аутизм и ABA / пер. с англ. 3. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Публишинг, 2013.