(cc) BY

Власенко Татьяна Павловна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДА

Аннотация: *для любого государства приоритетом является здоровая и развитая нация. В любой деятельности важен психологический подход к пониманию индивида, к его личности. Статья посвящена актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения личности. Для выяснения корня проблемы необходимо понять цель и задачи, раскрыть принципы и функции психологического сопровождения развития личности.*

Ключевые слова*: психология, психическое развитие, индивид, личность, педагогика, психология в педагогике, психолого-педагогическое сопровождение личности, образовательный процесс, воспитание.*

В образовании России складывается и формируется новый подход к обучению – психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса все больше и больше входит в образование. Это особая форма поддержки и оказания помощи ребенку.

В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования.

Огромную роль играет само понимание и представление этого термина, психологического сопровождения. Он зависит от профессиональной компетенции психолога, его понимании сопровождения, направленного на правильную организацию условий обучения и психологического развития ребенка в самых нестандартных ситуациях в процессе жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение процесса обучения ребенка есть огромный труд и вклад в развитие молодого поколения. Понятия «сопровождение образовательного процесса» и «помощь в образовательном процессе» здесь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сливаются воедино. Оба аспекта направлены на помощь обучающимся быстро освоить дисциплины.

Сопровождение можно объяснять как способ, обеспечивающий создание условий для индивида, в которых он может быстро и правильно принимать решения и усваивать материалы образовательного процесса. А процесс сопровождения – это взаимодействие психолога, педагога, медика и обучающихся, результатом которого является помощь в разрешении проблем личностного развития. Кроме того, психологическое сопровождение представляет собой своего рода модель организации психологической службы в образовании и является отражением на практике системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога.

Рис 1. Основные формы сопровождения

Цель психологической помощи в образовательном процессе – выполнение государственного заказа по улучшению уровня образования младшего поколения. Как и любая деятельность, психолого-педагогическая деятельность имеет свои задачи:

1) отслеживание динамики развития личности;

2) разработка индивидуальных путей и образовательных программ;

3) прививание у молодого поколения стремления саморазвиваться;

4) оказание психологической помощи обучающимся и их родителям.

Психолого-педагогическая деятельность имеет свои функции:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) информационная функция (состоит в информировании субъектов процесса познания);

2) направляющая функция (обеспечивает согласованность всех субъектов деятельности);

3) развивающая функция (задает направление всей системе).

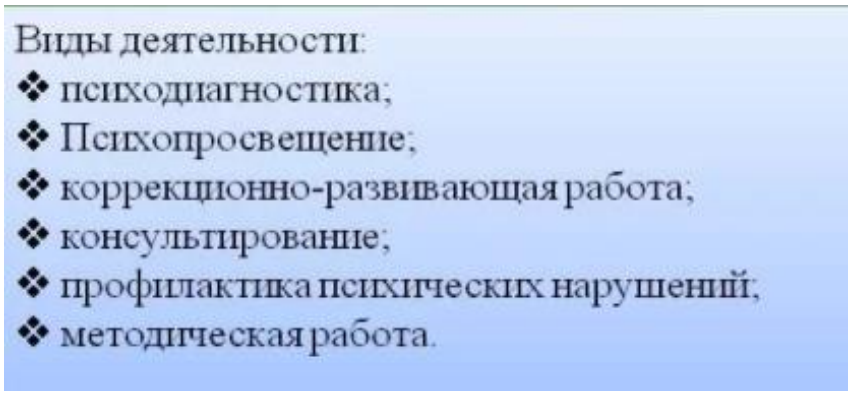

Рис. 1. Виды деятельность психолого-педагогической деятельности

Психологическая поддержка в процессе обучения, становлении личности ребенка, его участия в образовательном процессе осуществляется по следующим принципам.

Основным признаком психологического сопровождения образовательного процесса является соблюдение желаний и интересов ребенка. Психологу необходимо любую проблему решать, учитывая требования ребенка, решать проблему необходимо в его пользу. Успешность помощи ребенку зачастую зависит от ряда специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель. Это означает также взаимодействие специалистов, использование научных методов исследования, коррекции и развития, что позволяет получить оптимальные результаты.

Принцип непрерывности, который свидетельствует о важности непрерывного нахождения рядом с ребенком, непрерывной поддержки ребенка в любой жизненной ситуации, на любых уровнях обучения. Кроме того, этот принцип означает, что дети группы риска также будут обеспечены непрерывным сопровождением.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принцип системности сопровождения. Данный принцип имеет ряд направлений, которые помогают улучшить психологическое состояние ребенка, улучшить его усваиваемость информации и сам процесс обучения: разработка и реализация программ развития образовательных систем, проектирование новых типов образовательных учреждений, создание профилактических и коррекционно-развивающих программ. Этот принцип реализуется через единство диагностики, коррекции и развития.

Компоненты	Содержание компонентов сопровождения
Психолого-педагогические условия	Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата.
Дифференцированные условия	Оптимальные учебные нагрузки.
Здоровьесберегающие условия	Сохранение физического и психического здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.
Специализированные условия	Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация и индивидуализация обучения. Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

Рис 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

Анализ психолого-педагогической деятельности выявил следующие проблемы в этой отрасли:

Первая проблема заключается в недостаточном использовании в работе данных для диагностики деятельности педагогики. Решением этой проблемы выступают информационная поддержка (создание научной деятельности) и повышение квалификации.

Вторая проблема заключается в создании правильного образовательного процесса, итогом которого будет выполнение государственного заказа – развитая нация.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, сущность психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе заключается в организации обучения таким способом и с такими психологическими условиями, чтобы личность развивалась правильно, обучение проходило успешно, в том числе формировались характеристики личности, которые будут соответствовать новым требованиям образования в России. Поддержка личности с психологической стороны должна выстраиваться на основе индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивой учебной мотивации, а также с психолого-педагогической поддержкой всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.

2. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова [и др.]; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

3. Долгова В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Перо, 2016. – 241 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)