

Клокова Анастасия Олеговна

воспитатель

МБДОУ №123 г. Липецка

магистрант

Институт психологи и образования

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТМНР

Аннотация: статья посвящена проблеме коммуникативной сферы у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Представлена краткая характеристика особенностей речевого развития. Предложены варианты современной вспомогательной коммуникации для активного взаимодействия между специалистами и обучающимися в учебном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная сфера, ТМНР, речевая адаптация, вспомогательная коммуникация, младшие школьники.

Одной из самых сложных проблем в системе специального образования является категория обучающихся детей со сложными сочетаниями дефекта – тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) – умеренная и тяжелая умственная отсталость(УО) с расстройством аутистического спектра (РАС), ДЦП, нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и т. д. Самым важ-

ным является диагностировать первичный дефект у таких детей от вторичного, третичного. Это позволит правильно выстроить специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учетом сопутствующих дефектов [1]. Главной задачей в работе с такими детьми является правильное выстраивание коммуникативной сферы. Из-за множественных нарушений таким детям трудно адаптироваться в окружающем их мире без комплексной квалифицированной помощи различных специалистов.

Всё же общей задачей всех специалистов является правильный индивидуальный подход к конкретному ребенку с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Имеется в виду то, что большая часть таких учеников имеют сложности в получении и передаче информации как вербальной, так и невербальной. Младшие школьники с ТМНР сталкиваются с огромной проблемой в коммуникации как с педагогами, так и со сверстниками [2]. Необходимо помочь таким учащимся научиться выстраивать коммуникативную сферу: речевую, языковую и социокультурную.

Имеется достаточно большое количество исследований диагностики младших школьников с ТМНР, где указывают на низкий уровень речевых способностей [3]. Как правило, обучающиеся приходят в школу с малым базовым вокабуляром, низким уровнем экспрессивной речи (обычно наблюдается полное отсутствие или имеется лишь малая часть звуковых и словесных средств общения), виды невербального общения бедны, не всегда имеются звукоподражания.

Для помощи в развитии коммуникативной сферы необходимо использовать альтернативную и вспомогательную коммуникацию, которая способствует налаживанию межличностной коммуникации педагог-учащийся, учащийся-педагог, учащийся-учащийся. Исходя из диагностики обучающегося с ТМНР необходимо подобрать способ альтернативной и вспомогательной коммуникативной помощи в обучении. Это могут быть специальные устройства-коммуникаторы, коммуникативные приложения для планшетов и телефонов, а

также системы PECS, электронные пособия, голосовые синхронизаторы, Леб-системы, жестовые языки и т. д.

Для использования некоторых видов альтернативной коммуникации необходимо специалисту отдельно пройти дополнительное обучение (таких как Pecs, Леб-система, Блисс-метод и т. д.). Но также существуют более простые, для освоения педагогами и специалистами, вспомогательные коммуникативные приложения для обучения детей с различными тяжелыми нарушениями: различные коммуникаторы (например, ГоуТелк+), приложение «Общение» для детей с РАС, приложение «Говорящие картинки» для детей с РАС, приложение для развития языковой и когнитивной терапии МІТА, приложение для обучение детей с аутизмом ZenSeу и т. д.

Эти приложения доступны к скачиванию на iOS или Android, что удобно в использовании на самых простых планшетах и телефонах. Удобный, адаптированный под ограниченные возможности детей интерфейс, позволяет достаточно быстро обучить их базовым возможностям составлять простые предложения. С обучающими становится проще входить в диалог и обучать простым конструкциям коммуникативной сферы для эффективного построения урока. Электронные приложения имеют особенность наглядно, в игровой форме, четко и кратко доносить инструкцию к заданию, и дети с огромным удовольствием развивают языковые и когнитивные функции.

Важной особенностью в коммуникации с детьми с ТМНР является четкое и лаконичное составление педагогом инструкции к заданию. С этой задачей, на самом деле, нелегко справиться педагогу, поэтому на первых порах смогут помочь электронные устройства.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003 – 368 с.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.

3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. – М., 2014.