

Зайцев Александр Павлович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены формы поведения, причины возникновения девиантного поведения у молодого поколения. Автор связывает данное явление с влиянием на молодежь Интернета и телевидения.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиация, отклонение, молодое поколение, дошкольный возраст, отрицательное поведение молодежи, молодежь.

Девиантное поведение – это явление, угрожающее жизни обществу, вызванное несоблюдением отдельными индивидами норм морали, права. Иными словами, девиация – это результат нежелания ребенка приспособливаться к общественным правилам, адаптироваться в социуме. Такое принципиальное несоблюдение правил ведет к провалу в становлении личности и социализации в целом. Предпосылками социальной дезориентацией могут являться отставание ребенка в развитии (в раннем возрасте замедленное овладение предметной деятельностью, в дошкольном возрасте – нарушение игровой деятельности)».

Девиантное поведение имеет свои формы, в которых и встречается в социуме:

- 1) кратковременные (случайное совершение неправомерных действий, к которым относятся обмолвки, случайное необдуманное деяние и прочее);
- 2) длительные (к ним относятся стойкие деяния, например, при психической атаке и нервных срывах);
- 3) постоянные (это девиация в поведении, вызванная патологическими отклонениями у ребенка, заставляющими его совершать отрицательные деяния).

Причины девиантного поведения у дошкольников разнообразны и сложны и, выявить одну бывает очень сложно. Чаще всего в основе проблемного поведения ребёнка лежит несколько мотивов.

Так, причинами девиации у детей дошкольного возраста могут быть:

1. Медико-биологические (такое поведение вызвано генетическими психическими заболеваниями у детей). Такие заболевания могут быть приобретенными, врожденными или же наследственными. Наследственные причины вызваны поражением генов, наследственными заболеваниями, влияющие на формирование мозга. Наследственные или генетические причины – те, которые передаются по наследству. Примером таких отклонений являются дети с ЗПР, дети с расстройствами слуха. Врожденные медико-биологические причины девиантного поведения ребенка объясняются внутриутробными поражениями плода во время беременности. Приобретенные причины возникают в процессе жизни ребёнка. Это могут быть: и черепно-мозговая травма, и соматические, и нервные заболевания, и хронические болезни с осложнённым течением.

2. Социально-психологические причины (сюда можно отнести причины, которые заставили здорового ребенка превратиться в психологически неуравновешенного и быть с девиантным поведением). Причиной, как показывает практика, чаще всего является семейная неблагополучность. Семья в первую очередь является элементом, влияющим на детей. Именно родители являются для молодого поколения примером подражания.

3. Психолого-педагогические причины (к этой группе относятся причины, вызванные недостаточной компетенцией преподавателя, плохой атмосферой вокруг ребенка, вследствие чего он не смог освоить все моральные нормы).



Рис. 1. Типы девиантного поведения

Типов девиантного поведения много, однако выделим три основных.

Первый тип отклоняющегося поведения заключается в неуравновешенности молодежи. Часто происходят нервные срывы, проявление агрессии, гнев, драки. Этот тип характерен детям, которые не имеют контроля над собой и быстро возмущаются.

Второй тип вызван нежеланием общаться со сверстниками. Ребенок становится одиноким, ни с кем не делится мыслями и страхами, которые и делают его нервным. Такие дети не хотят общаться, не хотят ходить в детский сад.

Третий тип вызывается страхом общества. Ребенок, вышедший из семьи (к примеру, пошел первый раз в детский сад), боится общения с окружающими и закрывается в себе.

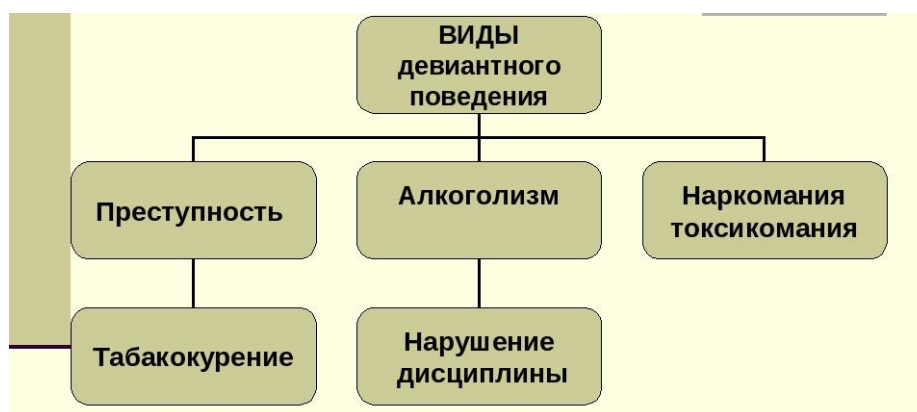


Рис. 2. Виды девиантного поведения

Чтобы вовремя понять, что у ребенка развилось девиантное поведение, необходимо использовать в первую очередь самый действенный способ – метод наблюдения. Необходимо на протяжении нужного количества времени обращать внимание на поведение ребенка, так, чтобы он не понял этого. Следя за ним, можно найти корень проблемы и решить ее, тем самым поспособствовать правильному развитию молодежи.

Таким образом, в основе девиантного поведения детей дошкольного возраста лежат манеры и поведение взрослых, ведь дети во всём им подражают (что будут делать взрослые, то и будут повторять дети).

Нередко бывает, что плохое поведение дошкольников бывает вызвано неумением контролировать свою эмоционально-волевую сферу. В таких случаях следует спокойно объяснять ребёнку правила поведения, умения понять окру-

жающих, лучше это делать в игре. При коррекции поведения хорошо помогает сказкотерапия и пескотерапия. Способствуют улучшению поведения и занятия музыкой. При коррекции агрессивного поведения необходимо помнить, что всегда нужно оставаться спокойной, лучше отвлечь ребёнка, переключить внимание.

Взрослым же необходимо знать и помнить, что молодое поколение берет с них пример. Что они делают при детях сегодня, то и дети будут это делать некоторое время спустя. Необходимо обращаться к квалифицированным специалистам за помощью в этой сфере, даже при малой вероятности развития у ребёнка девиантного поведения. Своевременное влияние на молодое поколение способствует исправлению поведения и смене характера ребенка.

Список литературы

1. Адеенко Т.Р. Психология развития ребенка. – М., 2004. – 341 с.
2. Евтехова И.Д. Профилактика девиантного поведения. – М., 2009. – 505 с.
3. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения – СПб.: Речь, 2007. – 413 с.
4. Мигачева С.А. Отклонения норм поведения у дошкольников. – СПб., 2009. – 300 с.
5. Бокалина Н.А. Девиантное поведение дошкольников / Н.А. Бокалина, И.А. Ряскина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/285/64222/>