

Кушнарченко Евгений Александрович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

***Аннотация:** дети с неизлечимым тяжелым заболеванием с прогрессирующим течением, малым или отсутствием реабилитационного потенциала представляют собой отдельную категорию, и им оказывается паллиативная помощь, которая также включает в себя психолого-педагогическую поддержку, цель и задачи которой, как содержание и методы, отличаются от тех, что характерны для комплексной реабилитации. Статья посвящена выделению способов решения проблем и помощи детям с отклонениями в развитии.*

***Ключевые слова:** психологическая помощь, отклонения в развитии, дети, помощь детям с отклонениями, неизлечимые заболевания, патологические болезни, психологическая поддержка, психолог, психиатр.*

Отклонения от норм в развитии детей может быть вызвано различными причинами. Причины всегда разнообразны. Чаще встречается причина отягощенности условий раннего развития. Присутствие причин отрицательного развития мешает детям свободно выходить на контакт с окружающими людьми, мешает чувствовать себя полноценным членом общества.

Чем раньше родители обратятся к специалистам за помощью, тем больше вероятность, что их помощь будет эффективной и полезной для детей. Гарантом эффективности развития являются высококвалифицированные специалисты. Их профессиональная работа способна не только помочь детям с отклоняющимся развитием, но и их семьям.

Своевременная психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии является важнейшим звеном в системе их социальной адаптации. Организация этого процесса базируется на основных принципах оказания психо-

лого-педагогической помощи, таких как личностный подход к ребенку с отклонениями в развитии (когда в процессе психолого-педагогической помощи учитывается личность ребенка в целом со всеми её индивидуальными особенностями); каузальный принцип (когда сложная иерархия отношений между симптомами нарушений и их причинами, структура дефекта определяют задачи и цели психологической помощи); принцип комплексности (когда помощь ребенку можно рассматривать только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий); принцип деятельностного подхода (когда эффективность психолого-педагогической помощи зависит от использования продуктивных видов деятельности ребенка).

Воздействия по коррекции направлены на извлечение недостатков в развитии детей, создание хороших условий для полноценного развития. Есть понятие «коррекция» развития. Оно означает удаление отклонений в психическом развитии детей, путем воздействия на их психику с помощью педагогической и воспитательной деятельности.

Основными направлениями коррекции психики детей являются:

- 1) исправление и восстановление эмоциональных чувств;
- 2) коррекция интеллектуальной деятельности;
- 3) улучшение поведения детей.

Целями введения коррекционных мер являются:

- 1) развитие у ребенка форм деятельности;
- 2) формирование у ребенка возрастных особенностей (в каждом возрасте он должен вести себя подобающе возрасту);
- 3) восстановление психики ребенка;
- 4) становление личности ребенка;
- 5) приобретение новых знаний и умений.



- **Патогенные факторы** - воздействия, влияющие на возникновение различных отклонений в психофизиологическом и личностно-социальном развитии человека

Рис. 1. Причины отклонения в психическом развитии

В большей степени родители влияют на психику детей. Именно они отрицательно или положительно могут влиять на развитие ребенка. Родители должны усердно работать с психологами, если хотят, чтобы их ребенок развивался правильно и своевременно.

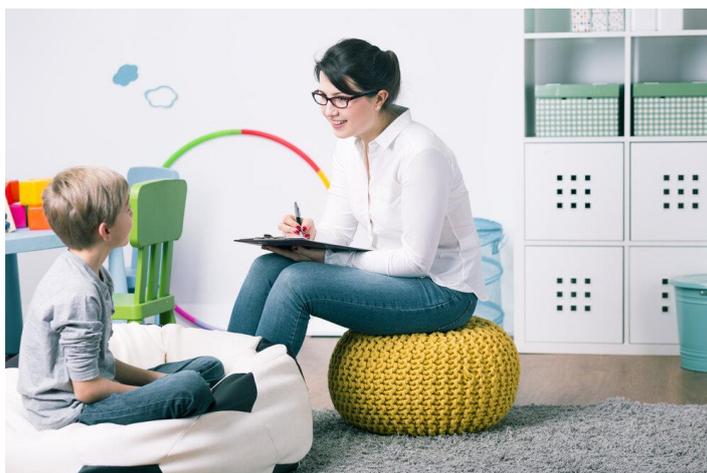


Рис. 2. Работа специалиста с детьми

Для повышения эффективности психокоррекционной работы психологу важно, что думают родители о детском развитии и каков механизм возникновения у них подобных представлений; как ведут себя родители по отношению к детям; лучше ли развиваются дети, если родители придерживаются определенного мнения по поводу их способностей.

В процессе психологической коррекции психолог изучает эмоционально-мотивационные основы родительства, формирует у родителей компетентность в отношении возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, развивает

способность родителей к рефлексии собственной стратегии воспитания и способность к принятию ребенка таким, какой он есть.

В данной деятельности есть направления работы специалистов с разными отклонениями у детей дошкольного возраста. Рассмотрим некоторые из них:

1) психологическая коррекция сознания детей с частыми переживаниями (психолог помогает ребенку разобраться с причинами переживаний, способах решения проблем в разных ситуациях);

2) психологическая коррекция с соматически ослабленными детьми (психолог помогает развить самооценку детей);

3) психологическая поддержка гиперактивным детям (психолог помогает детям снять напряжение, сосредоточить всю энергию на выполнение задачи, учит детей направлять энергию в нужном направлении, использовать её правильно).

В общем, можно назвать пути развития психики детей: исключение чувства неполноценности; формирование личности, интересов индивида; постановка целей и задач в жизни; определение жизненных ориентиров и прочее.

Таким образом, психологическая поддержка молодежи важна и необходима, в особенности в современном обществе.

Список литературы

1. Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Е.К. Лютова, Г.В. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.

2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.

3. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988. – С. 69.

4. Скрипкина Н.В. Организация психологической помощи детям с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16284/> (дата обращения: 30.03.2022).