

Ануфриева Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: социальная адаптация и оптимальная образовательная интеграция детей с задержкой психического развития невозможны без достаточного уровня их коммуникативного развития. Социальная адаптация играет важную роль в жизни младшего школьника, так как от её протекания зависит не только успешность его в учебной деятельности, но и комфортное существование в новой и значимой для него системе отношений. В статье представлены результаты экспериментального изучения социальной коммуникации младших школьников с задержкой психического развития. Полученные в исследовании данные позволяют определить направление и содержание коррекционно-развивающей работы по оптимизации коммуникативного развития младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: социальная коммуникация, младший школьный возраст, социальная адаптация, задержка психического развития.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), согласно «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», одной из характерных специфических образовательных потребностей является специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие различных форм

коммуникации. Планируемые метапредметные результаты образовательной деятельности предполагают развитие комплекса определённых универсальных действий, особое место среди которых занимают коммуникативные. Они ориентированы на развитие умений продуктивно взаимодействовать с другими людьми, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, умение сотрудничать в паре, выстраивать свое поведение в соответствии с речевыми ситуациями [2].

Немногочисленные исследования коммуникативного развития младших школьников с ЗПР свидетельствуют о сниженной потребности в общении с партнером, о неспособности к диалогическому общению и сотрудничеству, а также ситуативном характере контактов детей с партнером по общению.

Во многих психолого-педагогических исследованиях, посвященных младшему школьному возрасту, чаще всего внимание уделяется вопросам адаптации ребенка к школе, её показателям, а также трудностям данного процесса, которые проявляются в общении ребенка и его поведении (Д.Ю. Соловьёва, Г.С. Абрамова, Р.В. Овчарова, М.Р. Битянова, О.О. Гонина) [3].

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что в представленных исследованиях, отсутствуют четкие характеристики данных проблем у детей с ЗПР, что затрудняет определение путей и поиск средств их развития [1].

Целью нашего исследования является выявление особенностей развития социальной коммуникации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и разработка коррекционной программы, направленной на повышение уровня социальной коммуникации у детей данной категории.

Мы предполагаем, что социальная коммуникация младших школьников с ЗПР характеризуется трудностями:

- 1) согласования своих действий и мнений, с потребностями своих товарищей по общению;
- 2) соотношения средств вербального и невербального общения;
- 3) понимания различных позиций других людей и обоснования собственного мнения;

4) нахождения общего решения в ситуации столкновения интересов;

5) выделения и отображения в речи существенных ориентиров действий, а также передачи их партнеру.

Основным методом исследования является констатирующий эксперимент. Анализ специальной литературы по проблеме исследования позволил выявить особенности социальных коммуникаций младших школьников с ЗПР и подобрать диагностический инструментарий.

В диагностическую программу вошли следующие методики: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Ковер» (Р. Овчарова), «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман), «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская), «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман).

В исследовании приняли участие младшие школьники в возрасте 8–10 лет с диагнозом «задержка психического развития». Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы.

Результаты выявления трудностей согласования своих действий и мнений с потребностями своих товарищей по общению определили, что у 33,3% испытуемых имеется высокий уровень, у 33,3% – средний уровень, у 33,3% – высокий уровень.

Трудности соотношения средств вербального и невербального общения у 16,6% испытуемых отмечены на низком уровне, 50% испытуемых – имеют средний уровень и 33,4% испытуемых – имеют высокий уровень.

Понимание различных позиций других людей и обоснование собственного мнения, у 33,6% испытуемых выявлено на низком уровне, у 66,4% испытуемых – на среднем уровне. Высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

При выявлении трудностей нахождения общего решения в ситуации столкновения интересов у 66,4% испытуемых был выявлен низкий уровень, а 33,6% испытуемых показали средний уровень. Высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

Выделение и отображение в речи существенных ориентиров действий и передача их партнеру показало у 33,3% испытуемых низкий уровень, у 33,3% выявлен средний уровень и у 33,3% испытуемых находятся на высоком уровне.

При проведении методик дети, принимая и передавая информацию, нуждались в помощи со стороны педагога-психолога в виде дополнительных вопросов для конкретизации сообщения. Обучающиеся с ЗПР обладают повышенной обидчивостью, раздражительностью, они не стремятся к общению со сверстниками, чувствуют себя скованно в новом коллективе, испытывают трудности в установлении контактов, не отстаивают своё мнение, редко проявляют инициативу в общении.

Таким образом, проведенное нами эмпирическое исследование выявило, что дети данной категории имеют стойкие базовые и содержательные коммуникативные трудности, что впоследствии тормозит процесс их социальной адаптации.

Следовательно, педагогически организованное включение младших школьников с ЗПР в систему коммуникативных отношений является одним из ключевых условий активизации их адаптивных возможностей.

Список литературы

1. Коркунов В.В. Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта / В.В. Коркунов, К.К. Рейт // Специальное образование. – 2013. – №2. – С. 54–61.

2. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 // Вестник образования. – 2015. – №5. – С. 56–79.

3. Померанцева Т.А. Основные компоненты социализации и индивидуализации младших школьников в современном социокультурном обществе // Вестник Мининского университета. – Н. Новгород, 2018. – С. 8.

4. Степанова Н.А. Взаимодействие родителей и ребенка с ЗПР как условие успешного формирования коммуникативных навыков / Н.А. Степанова, М.А. Ануфриева // Социокультурные и психологические проблемы современной

семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VII Международной научно-практической конференции (Тула, 17 ноября 2021 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 170–172.