

**Лукоянова Ирина Вячеславовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №129 «Дубравушка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Косарева Наталия Юрьевна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема формирования взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста. Авторы делают вывод, что в педагогике сложилось противоречие между наличными потребностями педагогической практики в эффективных методах и приемах формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста и современным состоянием педагогической науки в этой области.

*Ключевые слова:* взаимоотношения, дети, группа.

Проблема формирования взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста считается одной из самых важных проблем научной психологии.

Изучение внутригрупповых взаимоотношений, совместной деятельности, восприятия и понимания детьми друг друга – важная и пока мало разработанная проблема.

Как в прошлом, так и сейчас, пока еще проблема формирования взаимоотношений детей в группе детского сада исследовалась преимущественно в рамках психологического исследования. Так, А.В. Запорожец подчеркивал необратимость процесса развития личности в дошкольном возрасте, непреходящее значение ценных психофизиологических свойств и качеств, приобретаемых дошкольником, для становления его личности. В частности, период дошкольного детства наиболее сензитивен для формирования добрых чувств, к другим

людям. В детском саду, где дети имеют равные права и близкие интересы, ребенок учится ориентироваться на огорчения, затруднения сверстников, приобретает практический опыт, оказывая действенную помощь другому ребенку, сочувствуя, разделяя с ним радость, печаль и т. д. Именно в обществе сверстников закладываются основы справедливости, совести, социальной активности, без чего проблема человеческого фактора, которой придается такое большое значение в нашем обществе, не может быть решена по отношению к подрастающему поколению.

Сформированные в детском саду умения правильно строить взаимоотношения со сверстниками, сопереживать (радоваться успехам других и огорчаться, если их постигла неудача, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается) помогут выпускникам детского сада установить положительные взаимоотношения с детьми и в школе.

В связи с этим большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада. Дошкольный возраст – особо ответственный период в становлении личности ребенка. В это время возникают довольно сложные взаимоотношения в общении ребенка со сверстниками, которые существенным образом влияют на развитие личности.

Так, американский детский врач Б. Спок указывает, что общество детей необходимо ребенку, чтобы научиться жить в коллективе, и это главная задача в его жизни.

Б. Спок утверждает, что то, насколько взрослый человек умеет ладить с людьми на работе, в семье, со знакомыми, зависит от того, как хорошо он умел в детстве ладить с другими детьми. Автор поясняет, что, регулярно общаясь с другими детьми, ребенок научается сердиться и отстаивать свои права.

Взаимоотношения дошкольников со сверстниками в отечественной и зарубежной психологии были исследованы в разных аспектах: в аспекте исследования ведущих видов деятельности (Д.Б. Годовикова, А.И. Донцов, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский), личных особенностей участников взаимоотношений

(Г.Е. Иванова, А.Н. Счастливая, Т.А. Репина), формирования самосознания (Р. Бернс, Л.С. Карташова, Н.Я. Михайленко, Н.И. Кустова), влияния взрослых на становление взаимоотношений детей (С.В. Корницкая) и других.

Проблеме взаимоотношений детей в различных возрастных группах посвящены исследования под руководством В.Г. Нечаевой. Отдельные вопросы взаимоотношений детей со сверстниками освещены в работах: А.И. Аржановой, А.В. Булатовой, В.А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой.

В последние годы в психолого – педагогической литературе все чаще поднимается А. Арушановой, Клименковой, Е. Юдиной вопрос о коммуникативном развитии ребенка и его педагогической оценке педагогом. Тема использования вербальных и невербальных средств коммуникации затронута Г. Любиной и Е. Гаспаровой. О развитии коммуникативного поведения в условиях детского сада можно найти в работе О. Гаврилушкиной.

Проблема взаимоотношений дошкольников в «детском обществе» при различных формах взаимодействия в процессе игры была изучена Д.П. Усовой. Она стремилась выяснить характер и значение детских взаимоотношений, возникающих вне прямого влияния взрослых, усматривая в некоторых формах этих взаимоотношений детей возможность проявления и развития начал общественных качеств, что дает возможность находить оптимальные условия совершенствования игры, руководства этой детской деятельностью, имеющей первостепенное значение для социализации ребенка.

Взаимоотношения детей дошкольного возраста в группе детского сада отражены во многих исследованиях (А.И. Аржанова, Л.В. Артемова, В.Я. Воронова, В.А. Горбачева, В.Н. Ибрагимова, Д.В. Менджерицкая и др.) Авторы пришли к выводам, что в детском саду в процессе коллективной деятельности и общения дети усваивают определенные нормы взаимоотношений со сверстниками, у них складываются те или иные способы поведения, постепенно закрепляющиеся как более или менее устойчивые нравственные качества личности. Исследователи подчеркивают роль педагога в организации общественного мнения группы, а также влияния стиля взаимоотношений воспитате-

ля с детьми на формирование положительных взаимоотношений между дошкольниками.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что большинство названных исследований выполнено при изучении деятельности детей вне контекста реальной группы детского сада, в них затрагиваются лишь отдельные аспекты проблем взаимосвязи деятельности и отношений маленьких детей, в то время как многие ее стороны остаются до сих пор неизученными.

Так, нет ясности в том, как протекают различные виды совместной деятельности дошкольников и как они влияют на социально-психологические особенности детской группы, каким образом происходит процесс социализации в дошкольном детстве, каковы пути оптимизации характера взаимоотношений детей в совместной деятельности.

Таким образом, все крупные психологические направления неизбежно выходили на проблему формирования взаимоотношений у детей дошкольного возраста, пытались ее разрешить. Из этого следует сделать вывод, что в педагогике сложилось противоречие между наличными потребностями педагогической практики в эффективных методах и приемах формирования положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста и современным состоянием педагогической науки в этой области.

### *Список литературы*

1. Годовикова Д.Б. Общение ребенка с взрослым // Дошкольное воспитание. – 1988. – №5. – С. 42–52.
2. Донцов А. И. Психология коллектива. – М., 1984. – 208 с.
3. Иванова Г.Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1976.
4. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. – Минск, 1969. – 235 с.
5. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М., 1988. – 199 с.

6. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Психолог в детском саду. – 2003. – №3. – С. 89–109.

7. Усова А.П. Воспитание общественных качеств в игре // Психология и педагогика игры дошкольников. – М., 1966. – 186 с.