

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** при наличии каких-либо ограничений в здоровье обучающийся не должен чувствовать себя неполноценным членом общества. Здесь большую роль играет инклюзивное образование, воспитание всех обучающихся, независимо от их состояния здоровья. Статья посвящена проблемам подготовки кадров в сфере инклюзивного образования и используемой ими технологий в своей деятельности.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, технологии, образовательный процесс, учебное заведение, образование, знания, воспитание, инклюзия, принадлежность.*

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, ориентированный на равноправие учащихся и доступность образовательных услуг для всех категорий граждан, независимо от наличия у них ограниченных возможностей.

Организация образовательного процесса инклюзивного образования должна быть организована правильно с целью быстрого освоения материала и овладением умениями их применять. Для этого преподавателям необходимо внедрить в свою деятельность современные технологии.

Рассмотрим технологии, применяемые в инклюзивном образовании.

Первая технология, это технология методики Ривина. Эта методика предназначена для изучения обучающимися текстов различной направленности (зависит от того, чем увлекается студент) в ходе работы на занятиях. При получении текста каждый студент прорабатывает план по абзацам. Затем начинается работа в парах для большей адаптации обучающегося к жизни в обществе.

Каждый абзац текста прорабатывается учащимся с разными напарниками. Для работы над первым абзацем учащийся выбирает себе напарника, после совместного обсуждения идеи абзаца и его обозначения, сделанного в тетрадях, он помогает своему товарищу разобраться в его абзаце, озаглавить и записать название в тетрадь.

Такое построение учебного процесса позволяет ученикам вливаться в процесс образования, получать новые знания и приспосабливаться к работе в группе. Формирование таких текстов по этой методике осуществляется в соответствии с особенностями развития студента и сложности текста.

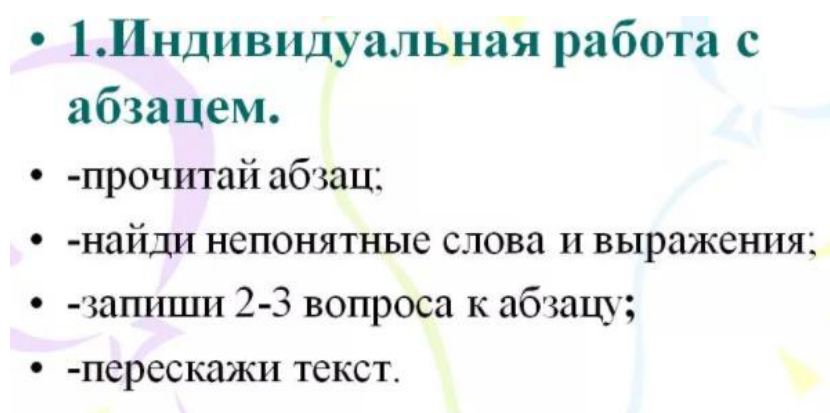


Рис. 1. Методика Ривина

Такая технология создана и разработана российским ученым и применяется в основном в образовательном процессе в нашей стране. Однако немало и зарубежных технологий организации учебного процесса и процесса преподавания педагога.

Часто применяются и зарубежные технологии, которые все больше используются в качестве обучающего устройства для детей с сложным развитием. Педагогу важно помнить при применении этого метода то, что основа этого способа – общение и работа в группе.

Изучение нового материала необходимо организовать в группе, в виде совещания, совместного проекта, викторины по командам и т. д. В качестве предписаний к организации учебного процесса нужно обозначить необходимость такого построения работы над новым материалом, при котором более способные ученики сами выступают в качестве педагогов, подтверждая тот факт, что

при объяснении материала кому-либо человек сам постигает новое намного глубже.

Выделяют три группы, на которые могут поделиться обучающиеся при участии в групповом занятии:

1) формальная группа (2–5 чел.) формируется на усмотрение педагога для совместного решения задач. В каждой группе будет у каждого участника своя обязанность, т.е. каждый человек сможет сделать свой вклад в используемый проект. Оцениваться будет не только итог работы проекта, но и вклад каждого участника в него;

2) неформальная группа (кратковременная, в отличие от формальной группы) имеет результат, который будут оценивать по отдельным критериям. Здесь не столь важно оценить вклад каждого участника, а важно достигнуть нужного результата. Участники в этой группе могут активно помогать друг другу в решении своих задач. Для формирования групп отбираются учащиеся с различными талантами и особенностями;

3) группы для совместного обучения оцениваются не итогом работы, а именно качество взаимодействия между собой участников деятельности.



Рис. 2. Итог групповой деятельности детей

В процессе инклюзивного образования следует исключать такие формы преподавания, как:

- 1) лекция, которая направлена на долгий рассказ материала;
- 2) проявления злобы по отношению к детям, чтобы утихомирить их, так как в учебном процессе должно быть обсуждение и общение;
- 3) подачу материала одним блоком и монотонным текстом.

К каждому ученику должен быть индивидуальный подход. Индивидуальный подход – это ориентация в педагогическом общении на индивидуальные особенности ученика, реализация индивидуальной модели обучения, построенной с учетом личных особенностей ребенка и обеспечивающей условия для развития каждого в отдельности. Индивидуализация обучения – это такой способ организации учебного процесса, который основывается на личных особенностях каждого ученика.

Таким образом, хороший педагог должен обладать психологическими навыками и знаниями. Он должен суметь грамотно и правильно организовать учебный процесс, чтоб развивать молодое поколение в правильном направлении. В современности накоплены массы способов организовать такой учебный процесс, и эта отрасль развивается по сей день.

Список литературы

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Гамаюнова А.Н. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова, А.Е. Пискайкина // Специальное образование. – 2013. – №4. – С. 20–27.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: владос, 2011. – 167 с.