

Латыпова Эльвира Рафаиловна

воспитатель

Леонова Елена Валентиновна

воспитатель

Сажяева Татьяна Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье раскрыта актуальность организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях, дано определение понятию «инклюзивное образование», выделены условия для достижения результатов при инклюзивном образовании, определены направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольная образовательная организация.

Системные социокультурные, энергетические, финансовые кризисы, которые переживает современный мир, усиливают противоречия в общественном развитии. Вследствие этого, происходит постоянный поиск новых смыслов в организации социальных моделей государств, что в свою очередь усиливает внимание к человеческому ресурсу. В обществе формируется устойчивое положительное мнение о необходимости создания условий для активного включения людей с особыми потребностями в общественную жизнь. Для внедрения и исполнения новых тенденций развития общества и системы образования, на

законодательном уровне создана теоретическая база, определена сущность инклюзивного образования, разработаны требования к его реализации, компетенции специалистов, его осуществляющих, и др.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что «инклюзивное образование детей дошкольного возраста направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями развития (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и с учётом особых образовательных потребностей» [2].

Социальную, культурную и образовательную инклюзию лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо начинать уже в детском возрасте, для этого важно обеспечить доступность образовательных услуг в разнообразных образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования.

Важно уже на этапе дошкольного образования выявить у детей проблемы со здоровьем, которые могут отрицательно влиять на дальнейшее его развитие, вызывать трудности в обучении, и в некоторых случаях являться причиной появления вторичных психических отклонений. Своевременная диагностика и коррекционная помощь позволяют корригировать уже имеющиеся отклонения и предупредить возникновение новых нарушений.

На сегодняшний день заметно увеличивается количество дошкольных образовательных организаций, которые организуют доступность для каждого ребенка, осуществляют приспособление к их психофизическим особенностям. Для семей, где воспитываются особенные дети, организуются новые типы, формы работы, как с детьми, так и с родителями. Это позволяет детям, с ограниченными возможностями здоровья, находиться со своими нормально разви-

вающимися сверстниками, включаться в социальную среду, не быть отверженным обществом. В современном обществе актуальным становится инклюзивное образование.

По мнению С.В. Брызгалова, инклюзивное образование – «образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлечённым в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции» [4].

Основная концепция инклюзивного образования – это построение модели сопровождения, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающиеся сверстники будут находиться в одних условиях развития. При построении инклюзивного пространства важно уделять внимание индивидуальному подходу, которое будет обеспечивать непосредственное развитие и социализацию личности в целом. Попадая в такое пространство, нормально развивающиеся сверстники, воспринимают окружающий их социальный мир как единое сообщество, которое включает в себя и сверстников с проблемами в развитии. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации является на сегодняшний день очень актуальной [3].

При инклюзивном образовании будут достигнуты определенные результаты, если дошкольных образовательных организациях соблюдаются следующие условия:

– организована развивающая предметно-пространственная среда, которая учитывает потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников;

– осуществляется периодическое повышение квалификации педагогов, специалистов общеразвивающих групп, дошкольных образовательных органи-

заций по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- происходит включение родителей нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;

- организовано инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение нормально развивающихся детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья [5].

Педагоги и специалисты, ведущие психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, должны владеть методическими и специфическими приемами, которые позволяют обогатить содержательную сторону процесса инклюзивного образования. Одним из приоритетных целей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования является формирование готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в социум. Для достижения данной цели необходимо вести работу в двух направлениях индивидуального психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее.

Главными задачами диагностического направления является систематическое и комплексное изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Это необходимо для постоянного контроля их психолого-педагогического статуса и индивидуальных образовательных путей, для фиксации результатов в карте сопровождения.

Главной задачей коррекционно-развивающего направления является разработка траектории индивидуальных образовательных маршрутов детей. Работа в данном направлении формирует готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в социум сверстников.

Таким образом, организация инклюзивного образования в дошкольных организациях на сегодняшний день становится очень актуальной. Для семей, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, расширяются выбор

учреждений, где созданы условия для их комфортного пребывания, развития и социализации. Дошкольные образовательные учреждения, которые ведут работу по психолого-педагогическому сопровождению, дают возможность детям с особенностями развития находиться со своими нормально развивающимися сверстниками, включаться в социальную среду, не быть отверженным обществом.

Список литературы

1. Закон об образовании в Российской Федерации: новый федеральный закон: прин. Гос. Думой РФ 21.12.2012 г. – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.
3. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – №1. – С. 57–77.
4. Брызгалова С.В. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.В. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – №3. – С. 14–20.
5. Драпак В.В. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/> (дата обращения: 23.03.2022).