Пронина Марина Юлиевна

заместитель заведующего

Шахбазова Диана Сергеевна

воспитатель

Соныгина Елена Николаевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются пути специального образования детей с OB3: дифференцированный, интегрированный и инклюзивный, особо разбирается инклюзивное образование детей, описываются основные направления психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.

Ключевые слова: инклюзия, сопровождение, консилиум, психолог, условия.

Инклюзивное образование — это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования.

В настоящее время современная система специального образования (ССО) детей с ОВЗ осуществляется тремя путями: дифференцированный, интегрированный и инклюзивный.

Первый путь – дифференцированное образование. Дифференцированная система специального образования – одна из лучших в мире, – доводилась в течение многих лет до создания таких условий в специальных образовательных организациях, при которых дети с разными видами нарушений, имеют возмож-

ность получать профессиональные навыки, многие из этих детей успешно работают на предприятиях разного уровня.

Проблемы этого пути – дети с невыраженными нарушениями, попадая в учреждения закрытого типа (интернатного), недостаточно получают знания и навыки, связанные с жизненными компетенциями. В результате часто оказываются в условиях социальной дезадаптации.

Второй путь – интегрированное образование. Интеграция (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения

Третий путь инклюзивное образование. Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия (англ. Inclusion – включение; лат. – include – заключаю, включаю): включение в образовательный процесс каждого обучающегося и с нормативным развитием, и ребёнка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья происходит за счет адаптации образовательного пространства, методической гибкости и вариативности, благоприятного психологического климата в инклюзивном пространстве, проектирования и моделирования образовательного процесса так, чтобы он отвечал потребностям всех без исключения детей. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение — это процесс, который охватывает всех детей инклюзивной группы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании: как с OB3, так и детей с нормативным развитием – комплексная, системно-организованная деятельность специалистов, направленная на решение

задач обучения, воспитания, развития и социализации каждого ребёнка в условиях инклюзивного образования.

Представляем модель, отражающую основные компоненты в системе психолого-педагогического сопровождения.

Ключевым инструментом междисциплинарного взаимодействия специалистов, сопровождающих ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк) детского сада.

Основными компонентами, которыми управляет консилиум, являются: мониторинг, позволяющий систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка в динамике его психического развития.

Создание социально-психологических условий сопровождения, которые в условиях инклюзивной практики зависят от двух важных факторов:

- 1 фактор насколько социальная среда будет поддерживать развитие ребенка, и предоставлять необходимые ресурсы познавательного, физического, социального и эмоционального развития;
- 2 фактор насколько дети с OB3, и их нормально развивающиеся сверстники готовы и способны к продуктивному взаимодействию.

Создание специальных педагогические условий психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании зависит от того, насколько правильно осуществлен подбор содержания программ, технологий, методов, средств, форм коррекционно-развивающего образования, адаптированных под психофизические особенности и индивидуальные возможности конкретного ребенка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзивного образования.

Все компоненты данной модели тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Например, чем более точно и качественно происходит обследование ребенка на начальном этапе: определяется структура нарушения развития, выделяются дефициты в психофизическом развитии ребенка, а также ресурсы, на которые можно опереться, тем, более точно можно спрогнозировать все дальнейшее развитие ребенка, выстроить стратегию его развития, более качественно

определить социально-психологические условия и специальные педагогические условия, на основе которых проектируется АОП.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума являются:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативно-просветительское;
- организационно-педагогическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели и узкие специалисты проводят педагогическую диагностику, определяют актуальный уровень развития ребенка и устойчивые трудности в освоении основной образовательной программы;

Специалисты определяют особенности развития когнитивных функций (внимания, восприятия, памяти, мышления), особенности речевого развития, произвольной регуляции, эмоционально-волевой сферы, особенности коммуни-кативной деятельности, личностных характеристик ребёнка.

В комплексном обследовании ребенка немаловажное значение имеет углубленное изучение семьи, раннее развитие ребенка, а также характер взаимодействия родителей с ребенком и взаимодействия семьи с детским садом.

На основании полученных данных разрабатывается и индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы, с учетом особенностей и образовательных потребностей, ребенка с ОВЗ, определяется периодичность и продолжительность цикла специальных занятий и индивидуально-образовательных занятий.

С учетом полученных в ходе диагностического обследования результатов специалистами определяются направления и содержание коррекционноразвивающей работы, временные отрезки (периоды) между контрольнодиагностическими срезами. По этим срезам делаются выводы о динамике пси-

хического развития ребенка (положительная динамика, отсутствие динамики, слабая, волнообразная) в соответствие с показателями динамики специалистами консилиума принимаются решения либо о продолжении работы по программе, либо о внесении коррективов (изменений или дополнений).

В итоге проведенного обследования каждый специалист пишет развернутое заключение, которое является основой для составления адаптированной образовательной программы (АОП).

Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ носит коррекционную направленность, при этом коррекционная работа связана с исправлением нарушений в развитии, а развивающая – с раскрытием потенциальных возможностей ребенка, совершенствованием психофизических процессов.

Направления коррекционно-развивающей работы разнообразны:

- сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
 - коррекция и развитие высших психических функций;
 - коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
 - преодоление негативных качеств формирующегося характера;
 - формирование и развитие коммуникативной деятельности.

Эффективность результатов обеспечивается тесным взаимодействием педагогов детского сада, специалистов психолого-педагогического сопровождения, успешностью сотрудничества с родителями, их включенности в коррекционно-развивающий процесс. Здесь важно отметить, что взаимодействие специалистов осуществляется от решения задач коррекции в структуре нарушения развития ребёнка на основе выявленных дефицитов и ресурсов, т.е. от ребёнка, а не от специалиста.

Работа по консультативно-просветительскому направлению обеспечивается:

- оказанием родителям и педагогам помощи в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- психолого-педагогическим просвещением, направленным на формирование адекватного отношения к детям с ОВЗ, гуманного отношения к ним, признание их прав и свобод.

Специалисты разрабатывают рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, а также инвалидов, состоянием их соматического и психического здоровья, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-развивающих задач; информируют родителей о специфике организации инклюзивного образования, дают рекомендации по выстраиванию правильных взаимоотношений в семье.

Большое значение имеет проведение совместных мероприятий в инклюзивной группе, объединяющей всех детей, родителей и педагогов. Высокий эффект на сплочение группы детей с ОВЗ и их нормативно развивающимися сверстниками, родителями происходит от командных игр, когда команды смешаны, дети помогают друг другу в процессе выполнения заданий, поддерживают и вместе испытывают положительные эмоции от мероприятия, которые запоминаются надолго и являются источником сплочения, объединения.

Организационно-педагогическое направление деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения включает

- подготовку материалов к консилиумам, методическим мероприятиям,
 участие в указанных мероприятиях;
 - ведение документации ППк;
 - ведение мониторинга;
 - разработка программ;
- планирование коррекционно-развивающей и индивидуальнообразовательной работы;
 - материалы консультативной и просветительской работы;
- 6 https://phsreda.com

- графики и циклограммы работы специалистов в рамках реализации
 АОП;
 - циклограмма занятости ребенка в течение дня, недели.

Таким образом, мы видим, что деятельность специалистов, направленная на обеспечение качественных условий психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовании, многоплановая, но строго структурированная. Для обеспечения качества результатов этой деятельности необходимо обеспечить качество каждого компонента, а именно качественного мониторинга психического развития ребёнка с ОВЗ, качественных социально-психологических условий и качественных специальных педагогических условий.

Список литературы

- 1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. №7.
- 2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 146 с.
- 3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. М.: ВЛАДОС, 2006. 175 с.
- 4. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006. 72 с.