(cc) BY

Кокорева Оксана Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Голубниченко Наталья Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация*: в статье представлены результаты теоретического изучения различных аспектов проблемы развития мелкой моторики рук. Авторы приводят мнения различных ученых о физиологических основах тонкой моторики, взаимосвязи развития мелкой моторики рук и речи, роли дошкольного возраста для формирования навыков мелкой моторики.*

Ключевые слова*: мелкая моторика рук, дошкольный возраст, развитие речи, готовность к обучению в школе.*

Значимость хорошо развитых навыков мелкой моторики рук для человека определяется ролью точных, координированных движений кисти и пальцев, необходимых для выполнения огромного числа бытовых, трудовых и учебных действий.

Начало исследованию проблемы развития тонкой моторики в отечественной физиологии было положено И.М. Сеченовым, который подчеркивал роль мышечного чувства для адекватного выполнения любой целенаправленной деятельности. По его мнению, мышечные ощущения выполняют связующую функцию для всех типов ощущений, обеспечивая их целостность. Определяющую роль в формировании тонкой моторики играет обучение, которое происходит при практическом взаимодействии с окружающим мире [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В трудах И.П. Павлова отмечается, что развитие мелкой моторики пальцев рук не только оказывает положительное воздействие на тонус мозговых корковых образований, но и в значительной степени обеспечивает достижение необходимого уровня функционального состояния речевых областей обоих полушарий [3].

Н.Н. Озерецкий называл руки внешним мозгом, указывая, что целесообразное движение рук является определяющим, именно к нему приспосабливаются все другие движения тела.

Л.О. Бадалян, Н.Н. Данилова, С.С. Ляпидевский установили непосредственную близость расположения в коре больших полушарий проекции кистей рук и речевых зон. Это дало ученым основание утверждать, что, подобно артикуляционному аппарату, кисти рук можно фактически считать своеобразными органами речи.

М.И. Звонарёва, М.М. Кольцова, т. п. Хризман экспериментально установили, что формирование речевых зон коры зависит от координации работы височных (сенсорных) и лобных (моторных) зон больших полушарий, мозга, которая обеспечивается импульсами, поступающими в соответствующие отделы мозга от кинестетических анализаторов пальцев рук [1; 5].

Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина установили прямую корреляцию между уровнями развития мелкой моторики, речи и интеллектуальной сферы детей.

Эксперимент Л.В. Фоминой показал, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает выраженное положительное влияние на скорость формирования и качество звукопроизношения у детей раннего возраста.

Убедительные доказательства влияния развития тонкой моторики рук на формирование височной и лобной долей левого полушария, являющихся ведущими для формирования и функционирования наиболее сложных психических функций, представлены в экспериментальном исследовании А.К. Аксеновой. При определении причин несформированности у детей готовности к обучению

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

письму, а также ряда недостатков речевого развития, именно недостаточное развитие мелкой моторики рук оказалось одной из основных детерминант [2].

Обобщая выводы, сделанные в исследованиях разных ученых (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) можно констатировать, что все они свидетельствуют о наличии прямых корреляционных зависимостей между степенью сформированности речевой моторики и развития речи ребенка в целом и уровнем развития мелкой моторики. Однако не менее важен вывод ученых о том, что выраженное положительное влияние целенаправленной работы по развитию тонкой моторики рук на речевое развитие наблюдается лишь в период формирования речевой моторной области больших полушарий, то есть в раннем и дошкольном возрасте [1]. Этот факт особенно важно принимать во внимание для организации коррекционной работы с детьми в ситуациях задержанного и нарушенного речевого развития, независимо от этиологии дизонтогенеза.

Мнение Д.Б. Эльконина о пластичности центральной нервной системы ребенка-дошкольника, которая делает дошкольный возраст сензитивным периодом для развития психических процессов, распространяется и на развитие двигательной сферы детей, в том числе, развитие их мелкой моторики [6].

Это мнение разделяют Е.А. Логинова, Е.М. Мастюкова, которые указывают на синергизм развития тонкой ручной моторики с развитием зрительной и двигательной памяти, внимания, мышления, речи.

По мнению А.Н. Корнева, двигательная активность кисти способствует увеличению словарного запаса и его качественному развитию [2].

А.С. Большаков, Л.В. Филиппова считают, что становление высокодифференцированных движений рук, амплитуда и сила которых точно соответствуют цели действия, происходит в процессе разнообразного взаимодействия ребенка с окружающим миром, внешне проявляясь в виде навыков той или иной деятельности. В области речевой деятельности – это навыки движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

Современная реальность такова, что для многих процессов учебной деятельности необходимы только движения верхней конечности, кисти и пальцев

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рук, которые вследствие этого подвергаются максимальной нагрузке, что приводит к их перенапряжению и различным заболеваниям. Поэтому развитие мелкой моторики, тренировка кисти рук становятся объективным требованием нашего времени.

Следует также указать на значимость развития мелкой моторики рук в русле проблемы готовности детей к обучению в школе. Авторами, занимавшимися исследованиями в этой области (М.М. Безруких, Н.В. Нижегородцева, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер), отмечены прямые корреляционные связи между уровнями развития координации пальцев рук, с одной стороны, и умственной работоспособности, школьной зрелости, успешности учебной деятельности, с другой. Они считают правомерным и обязательным рассматривать качество выполнения заданий на развитие тонкой моторики рук в качестве одного из показателей готовности детей к обучению в школе и учитывать его при прогнозировании успешности обучения.

Как показывает практика, интеллектуальное развитие большинства первоклассников вполне соответствует нормативным показателям. Они способны устанавливать причинно-следственные связи между доступными их пониманию событиями и явлениями, имеют достаточный запас знаний об окружающем природном, предметном и социальном мире. В то же время у значительной части детей наблюдается недостаточный для овладения навыками письма уровень развития мелкой моторики рук.

Следует отметить, что для успешного осуществления любых графических и механических операций, которые приходится выполнять ребенку, требуется достаточная степень сформированности мелкой моторики. Она необходима детям для рисования, лепки, конструирования. А эти навыки, в свою очередь, определяют качество почерка детей.

В настоящее время в специальной литературе и практике методики развития мелкой моторики детей представлены достаточно разнообразно: массаж, фасолевые ванны, лепка, игры с крупами, мозаика, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, шнуровки, конструирование из бумаги (оригами и кирига-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ми). Все они способствуют развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие мелкой моторики важно для успешности ребенка в речевом развитии и разных видах деятельности. В то же время практика показывает, что уровень развития тонкой моторики рук у многих детей старшего дошкольного возраста, следует признать недостаточным. Причинами этого являются не только физиологические, но и социальные факторы. Поэтому развитию мелкой моторики, особенно у детей с речевыми нарушениями, необходимо уделять специальное внимание как в дошкольных образовательных организациях, так и в условиях семейного воспитания.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 1973. – 143 с.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.

3. Павлов И.П. Избранные сочинения. – М.: Эксмо, 2015. – 736 с.

4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М: Знание, 1994. – 125 с.

5. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // Избранные произведения. – М.: АН СССР, 1952. – 509 с.

6. Хризман Т.П. Движения ребенка и электрическая активность мозга. – М.: Педагогика, 1973. – 189 с.

7. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)