

Швец Александр Витальевич

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие индивидуальной образовательной траектории и условия ее реализации. Автором также проанализированы алгоритм создания индивидуальной образовательной траектории и основные компоненты психолого-педагогического сопровождения построения индивидуальной образовательной траектории студентов.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная образовательная траектория, личностно-ориентированная образовательная система.*

На основе личностно-ориентированной образовательной системы, применяемой в вузе, формируется понятие «индивидуальная образовательная траектория». Индивидуальная образовательная траектория студентов вуза понимается как четко спланированная программа, придающая смысл получению знаний при помощи подбора определенных действий, при включении личных смыслов в образовательный процесс, в том числе построения своего образовательного заказа и представления личных образовательных перспектив. В условиях непрерывного образовательного процесса для проектирования и ее воплощение в жизнь индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) обучающихся очень важно понимание данных перспектив.

Одним из условий реализации программы ИОТ является осуществление преподавателем поддержки профессионального самоопределения и самореали-

зации будущего специалиста, а также психолого-педагогическое сопровождение построения данной траектории.

Учеными изучаются научно-методические, методологические и психолого-педагогические условия выявления и сопровождения индивидуальной образовательной траектории в рамках развития и деятельности образовательного пространства вуза. Теоретико-методологической основой психолого-педагогического сопровождения формирования ИОТ будущих специалистов стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская);

- ведущие концепции о личности на различных этапах ее развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин);

- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Формирование ИОТ будущих специалистов и актуализация мотивации студентов к учебной деятельности предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса.

Так, Е.П. Носова в своих исследованиях раскрывает психолого-педагогические условия, позволяющие выявлять и поддерживать ИОТ. К этим условиям относятся: возможность выбора способов обучения с учебным материалом, различающимся типом, видом и формой, с учетом личностных смыслов, которыми пользуется обучающийся в процессе учения; применение личного опыта обучающегося; учёт лично-значимых восприятий, которые учитывает студент при осмыслении и использовании знаний [3, с. 17].

Исследователь В.С. Новаковская считает, что гибкость, динамичность обучения, осознание перспективы и индивидуальный подход являются принципами психолого-педагогического сопровождения ИОТ обучающихся [2, с. 76].

Ученый Р.Р. Гасанова подчеркивает, что сами индивидуальные образовательные траектории и их сопровождение должны быть организованы по четко выверенным и прозрачным основаниям, в рамках методически и методологически сформулированных и сформированных на основе научных представлений моделей. Она считает, что необходимо учитывать и минимизировать разнообразные риски разработки и реализации ИОТ обучающихся в образовательных организациях: взаимодействие участников образовательных отношений [1, с. 4266].

Для того, чтобы обеспечить студенту позицию личного выбора и реализации себя как будущего специалиста, необходимо выстроить модель индивидуальной образовательной траектории (рис. 1).

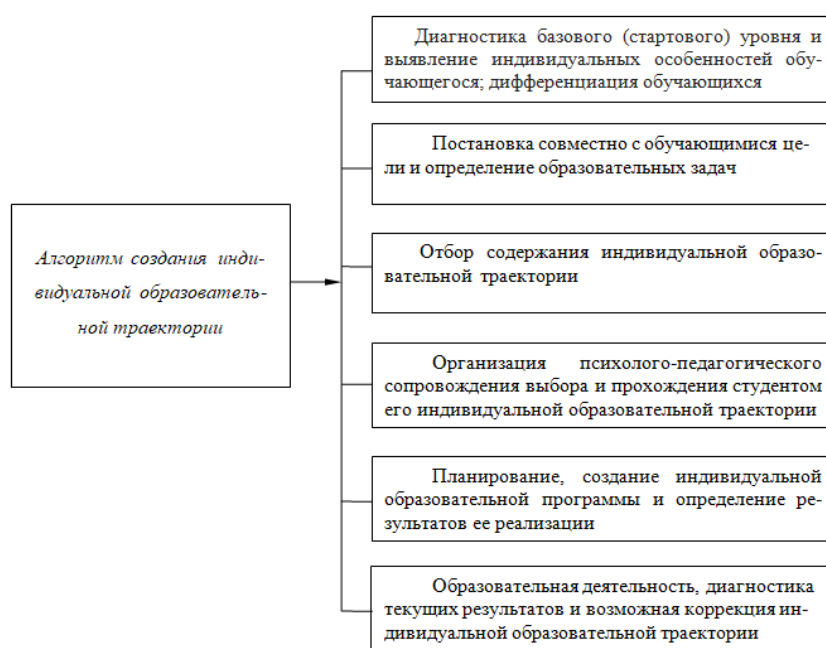


Рис. 1. Модель индивидуальной образовательной траектории

На этапе психолого-педагогического сопровождения выбора и использования ИОТ начинается непосредственная деятельность обучающихся по выбору и освоению различных практических навыков в период обучения.

Целями психолого-педагогического сопровождения является:

– выстраивание психолого-педагогических условий для интеграции студентов в процесс построения собственной образовательной траектории, для развития личности будущих специалистов в юриспруденции;

– актуализация мотивации студентов к обучению в условиях развития личности.

Сегодня демотивированность студентов объясняется тем, что для современной молодежи важнее получение документа об образовании, а не процесс усвоения знаний и умений необходимых для будущей профессии. Это и является основной проблемой, которая приводит к снижению результатов обучения.

Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности и организация на разных этапах построения ИОТ отвечали мотивационной сфере студента.

Грамотно организованное индивидуальное обучение сможет удовлетворить ведущие учебные мотивы у студентов: «профессиональные» и «личного престижа».

Постановка целей, концептуализация, планирование, действие, анализ достижений, личностное самопознание – все данные процессы включают в себя психолого-педагогическое сопровождение выбора и прохождения индивидуального образовательного маршрута, как личного проекта студента.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения при этом будут являться следующие составляющие (рис. 2).

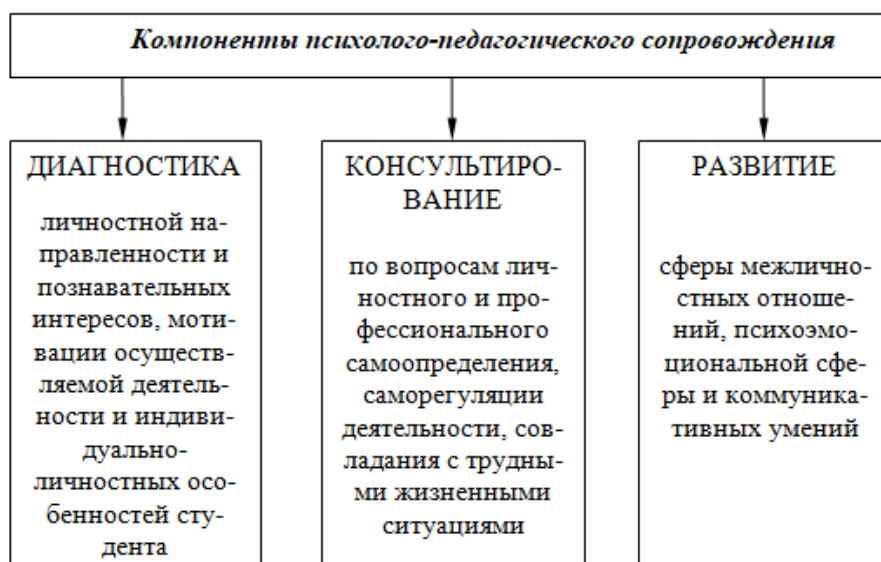


Рис. 2. Составляющие психолого-педагогического сопровождения

Для результативности психолого-педагогического сопровождения студентам рекомендуется заполнять определенный документ, при помощи чего, они смогут осознанно продвигаться по ИОТ. Таким документом может являться *индивидуальный маршрутный дневник*. Разделы такого дневника подлежат заполнению самими обучающимися (самоэкспертиза), их наставниками (тьюторами) и независимыми экспертами. Индивидуальный маршрутный дневник – тот документ, который позволит оценить деятельность студента при построении и реализации ИОТ.

В ходе психолого-педагогического сопровождения построения ИОТ обучающихся рекомендуется проводить комплекс следующих мероприятий:

- экспертизу проектного замысла (исходное противоречие и его значимость, «разность потенциалов» объекта в данный момент и его конечного вида, перспектива развития мотивации участников процесса);
- оценку собственно проекта (наличие ресурсов для реализации проекта, наличие концепции, реалистичность и конкретность ожидаемых результатов);
- рецензию процесса (планирование и личностная организация, умелое и грамотное распределение ролей, умеренное лидерство, точное и качественное выполнение проекта, представление итоговых результатов в нужной плоскости);
- аудит результатов проекта (качество исполнения, соответствие исходному замыслу);
- проверку новых приобретенных личностных качеств (приобретенные знания и опыт, новые идеи и их понимание).

Таким образом, реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения построения ИОТ студентов вуза позволит достичь ожидаемые результаты:

- построение индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных особенностей, индивидуального восприятия, получения и овладения материалом, интересами и потребностями студентов;
- обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого студента;

- создание психолого-педагогической комфортного климата при формировании индивидуальной образовательной траектории будущих специалистов;
- гармоничное развитие студентов в период своего личностного и интеллектуального развития, а также профессионального роста;
- успешная адаптация обучающихся в учебном процессе, построенном на индивидуальном выборе;
- гарантия психологически безопасной образовательной среды при помощи правильно выстроенной программы психологического сопровождения;
- достижение высокого уровня компетенции участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Гасанова Р.Р. Методологические проблемы изучения персональных траекторий образования в педагогической психологии // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 4262–4270.
2. Новаковская В.С. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории бакалавров психолого-педагогического образования // Вестник ЗабГУ – 2013. – №02 (93). – С. 74–79.
3. Носова Е.П. Психолого-педагогические условия выявления и поддержки индивидуальной образовательной траектории ученика: при обучении физике: дис. ... канд. психол. наук. – М.: Рос. акад. образования, 2009. – 142 с.
4. Касторнова В.А. Научно-методические условия реализации образовательных траекторий в рамках функционирования образовательного пространства // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, – 2015. – С. 146–151.
5. Корнеевец В.С. Интеграция образовательных программ и развитие индивидуальных образовательных траекторий / В.С. Корнеевец, И.И. Драгилева,

И.А. Ребезов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2018. – Т. 12. №1. – С. 67–77.

6. Сергеева М.Г. Практика менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде высшей школы / М.Г. Сергеева, Н.В. Цытулина // Управление в социальных и экономических системах. – 2017. – №26. – С. 69–70.

7. Храпаль Л.Р. Научно-методическое обеспечение проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды / Л.Р. Храпаль, К.Ш. Шарифзянова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №5–1. – С. 26–31.