Овчинникова Елизавета Олеговна
Тьютор
МАОУ «Школа информационных технологий №26» г. Липецка
магистрант
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область
Научный руководитель
Романова Юлия Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им.
П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в статье самооценка рассматривается как психологический феномен, активно формирующийся в младшем подростковом возрасте. Автор обосновывает актуальность исследования самооценки у подростков с задержанным развитием, а также приводит результаты эмпирического исследования особенностей формирования самооценки у младших подростков с задержкой психического развития.*

Ключевые слова*: самооценка, самоотношение, уровень притязаний, эмоционально-волевая сфера, задержка психического развития, младший подростковый возраст.*

Самооценка представляет собой сложный психологический феномен, являясь центральным компонентом произвольной саморегуляции человека. Она определяет направление уровень активности личности, субъективное отношение к окружающей действительности. Самооценка включена во множество свя-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зей со всеми психическими образованиями. Навыки самооценивания закладываются еще в детстве, однако наиболее интенсивное ее развитие его происходит именно в подростковом возрасте и продолжают свое совершенствование на протяжении всей жизни.

Сегодня данный феномен трактуется многозначно. Так, С.А. Будасси, В.Ф. Сафин определяют ее как проекцию осознаваемых качеств на внутренний идеал, А.В. Захарова, А.И. Липкина трактуют как форму отражения отношения к себе, У. Джеймс, Р. Мейли – как удовлетворенность собой, И.И. Чеснокова как результат познания себя, М. Розенберг – как установку на себя [4]. Однако имея расхождения в сущностной характеристике самооценки, исследователи признают, что данный феномен есть необходимое внутреннее условие регуляции поведения и деятельности личности.

Исследователи рассматривают самооценку как многоуровневую систему когнитивных, аффективных, поведенческих признаков (Л.Г. Бортникова, А.В. Захарова, И.С. Кон, Е.Т. Соколова, Е.О. Федотова и др.) и выделяют ее регулятивные (М.Э. Боцманова, А.В. Захарова, Г.И. Катрич, С.Л. Рубинштейн и др.), защитные (А.В. Захарова, С.Р. Пантелеев и др.), преобразующие и оценочные (Г.А. Карпова, О.С. Назаревич и др.) функции. Обзор имеющихся научных исследований позволяет полагать, что развитие самооценки подростков во многом связана с эмоционально-личностной сферой, а именно с такими ее характеристиками как тревожность (О.А. Белобрыкина, М.С. Неймарк, А.М. Прихожан) и уровень притязаний (Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, К. Левин, В.С. Мерлин, Е.И. Савонько и др.); с характером межличностного взаимодействия (Б.Г. Ананьев, Н.А. Батурин, А.В. Захарова, Т.В. Зинова, И.А. Симоненко, Е.Т. Соколова и др.).

Дети и подростки с задержкой психического развития (далее – ЗПР) являются самой многочисленной категорией детей с нарушениями развития. По данным Н.В. Филипповой и Ю.Б. Барыльник, распространенность ЗПР как самостоятельной группы состояний составляет 8–10% в общей структуре аномалий развития [5], однако в качестве синдрома задержки психического развития

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

встречаются значительно чаще. Эффективное включение таких детей в социальную среду и активная деятельность в ней возможны только при конструктивном решении встающих коррекционно-развивающих задач [4]. Вопреки широкой распространенности исследований феномена самооценки, в специальной литературе по выявлен явный недостаток комплексных исследований самооценки у подростков с ЗПР. Вместе с тем, изучение данного феномена подростков с задержанным развитием имеет чрезвычайно важную ценность, так как самооценка обеспечивает единство, стабилизацию и целостность личности, играет важную роль в процессе развития самосознания, включена во множество связей и отношений с другими психическими образованиями, каждый из которых вносит свой вклад в ее формирование и направляется ее непосредственным воздействием.

Чтобы экспериментально исследовать самооценку младших школьников с ЗПР были применены следующие методики: Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), Изучение общего уровня самооценки (Г.Н. Казанцевой), Анкета «Выявление уровня самооценки» (Р.В. Овчаровой). Исследование проводилось на базе МБОУ №16 г. Липецка. В исследовании приняли участие младшие подростки с диагнозом «задержка психического развития» в количестве 15 человек. Возраст школьников – 11–13 лет.

Интерпретируем полученные результаты.

Таблица 1

Показатели самооценки и уровня притязаний у младших подростков с ЗПР по методике Дембо-Рубинштейн

Уровень	Самооценка (%/чел)	Притязания (%/чел)
Низкий	20 (3 чел.)	13 (2 чел.)
Средний	20 (3 чел.)	20 (3 чел.)
Высокий	40 (6 чел.)	40 (6 чел.)
Очень высокий	20 (3 чел.)	27 (4 чел.)

Более чем у половины испытуемых отмечен чрезмерно высокий уровень притязаний и неадекватно завышенная самооценка. Так, у 40% (6 чел.) зареги-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стрирован высокий уровень самооценки, у 20% (3 чел.) – очень высокий. Это свидетельствует о неадекватном развитии самоотношения у данной категории детей. Они не могут реально оценить свои способности и достижения, имеют иллюзорные, оторванные от реальности представления о себе и своем характере. В своих оценках не критичны, ждут только положительной оценки от сверстников и педагогов, также предъявляют завышенные требования к окружающим. У данной группы подростков «Я»-идеальное сильно контрастирует с «Я»-реальным, что позволило сделать вывод о сверхвысоком уровне притязаний, который также свидетельствует о нереалистичном, некритическом отношении к собственным возможностям. 20% подростков (3 чел.) имеют адекватную самооценку и умеренный уровень притязаний. Также в выборке были зарегистрированы случаи сильно заниженной самооценки (20% – 3 чел.) и низкого уровня притязаний (13% – 2 чел.). Данная группа детей характеризуется негативным отношением к себе, считают себя недостаточно привлекательными, отмечают у низкий уровень способностей и положительных личностных качеств. На наш взгляд, данная группа детей нуждается в пристальном внимании психолога, так как сильное понижение самооценки и уровня притязаний считается нетипичным для изучаемого возраста и характера нарушений.

Таблица 2

Показатели самооценки у младших подростков с ЗПР
по методике Г.Н. Казанцевой

Уровень самооценки	Количество испытуемых (%/чел)
Низкий	13 (2 чел.)
Средний	20 (3 чел.)
Высокий	67 (10 чел.)

По результатам анкетирования 13% (2 чел.) имеют заниженную самооценку, 20% (3 чел.) адекватную и 67% (10 чел.) – завышенную. Таким образом, полученные данные подтверждают результаты предыдущей методики: у большинства подростков также регистрируется завышенная самооценка. Данное анкетирование показало, что испытуемые социально дезориентированы: они не

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понимают, как к ним на самом деле относятся их сверстники, пытаются как бы угадать, какое впечатление они производят на окружающих; однако в большинстве случаев предполагают, что все относятся к им безусловно положительно, независимо от поведения и реальных достижений. Такие особенности могут объясняться сниженными когнитивными способностями, недостаточностью эмоционального интеллекта у детей с ЗПР. Такое поведение может являться также защитной реакцией, нежеланием признавать реальную ситуацию: подросток, подсознательно чувствуя негативное или безразличное отношение, пытается выделиться, обратить на себя внимание (часто за счет вызывающих, эксцентричных поступков), таким образом компенсируя стресс от нежелательной социальной ситуации. Также у подростков с завышенной самооценкой выявлено притупленное чувство страха, даже в ситуации реальной угрозы. Дети как бы игнорируют раздражитель, делают вид, будто его не существует. Это также говорит об отставании в психическом развитии, так как подросткам в норме свойственно более интенсивное переживание социальных страхов (страх предательства, унижения, социальной изоляции). Необходимо отметить, что у испытуемых с повышенной самооценкой было выявлено много противоречащих друг другу ответов. Это подтверждает тезис о лабильности самооценки подростков с задержанным развитием, сильной ее подверженности внешним влияниям (зависимости от порицания, похвалы).

Таблица 3

Показатели самооценки у младших подростков с ЗПР
по методике Р.В. Овчаровой

Уровень самооценки	Количество испытуемых (%/чел)
Низкий	27 (4 чел.)
Средний	13 (2 чел.)
Высокий	60 (9 чел.)

27% испытуемых (4 чел.) оценивают свои способности как незначительные, у 13% (2 чел.) оценка собственных способностей и достижений близка к реальности, и 60% (9 чел.) оценивают свои умения и навыки очень высоко, неадекват-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но реальным достижениям. Данное анкетирование также выявило некоторые противоречия в оценках детьми своих навыков и умений, что также указывает на неустойчивость, лабильность самооценки. Следует отметить, что по данной методике низкий уровень показало большее число детей, чем в предыдущих двух. Предположительно, за низкой оценкой своих умений и навыков могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе либо защитная реакция, когда декларирование собственного неумения, отсутствия способности к чему-либо позволяет не прилагать усилий для того, чтобы научиться. Такая позиция помогает ребенку избежать ошибок и неудач, а следовательно порицания, которое болезненно воспринимается в данном возрасте (даже если не осознается и активно вытесняется в подсознание). Это, в свою очередь, тормозит как когнитивное, так и социальное развитие, что еще раз указывает на необходимость специализированной помощи.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства подростков с ЗПР был выявлен чрезмерно высокий уровень притязаний и адекватно завышенная самооценка. Отмечены случаи и сильно заниженной самооценки, что может оказывать негативное влияние на личностное развитие подростка. Адекватная самооценка присуща небольшому количеству испытуемых. Отмеченные особенности самоотношения подростков свидетельствуют о незрелости эмоционально-волевой, поведенческой сферы, выраженном инфантилизме. Самооценка подростков с ЗПР крайне неустойчива, не мотивирована, подвержена частым сменам на полярно противоположную. Все выше сказанное свидетельствует необходимости проведения коррекционных мероприятий, направленных на формирование устойчивой самооценки у младших подростков с ЗПР, а также обучение сдержанному, социально приемлемому поведению с целью компенсации имеющихся нарушений развития, с чем мы связываем перспективы дальнейшего изучения проблематики.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына // Коррекционная педагогика. – 2013. – №2. – С. 67–69.

2. Емелина Д.А. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) / Д.А. Емелина, И.В. Макаров // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2011. – №3. – С. 3–11.

3. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pdf.knigi-x.ru/21yuridicheskie/4284–1-olga-nikolaevna-molchanova-samoocenka-teoreticheskie-problemi-empiricheskie-issledovaniya-uchebnoe-posobi.php (дата обращения: 25.03.2022).

4. Филиппова Н.В. Современный взгляд на задержку психического развития / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, А.С. Исмайлова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №10 (2). – С. 256–262.

5. Филиппова Н.В. Эпидемиология нарушений психического развития в детском возрасте / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, Е.В. Бачило [и др.] // Российский психиатрический журнал. – 2020. – №6. – С. 5.

6. Чвякин В.А. Психология детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В.А. Чвякин, Н.С. Киселева. – М.: МРСЭИ, 2019. – 92 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)