

Акопян Юрий Каренович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРИЧИНЫ И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: сегодня большую проблему представляет девиантное поведение у детей дошкольного возраста. Необходимо зреть в корень данной проблемы, а именно исследовать причины психологических нарушений, побуждающих к отрицательному поведению. При исследовании и выполнении коррекционной работы по исправлению поведения детей основное внимание обращается на нарушения личностных структур ребенка. В статье рассмотрены причины и проблемы девиантного поведения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: девиантное поведение, отрицательное поведение, дошкольный возраст, молодое поколение, дети, психологическая проблема, нарушение личностных структур, психологические нарушения.

В обществе всегда имели место моральные нормы и правила поведения. Несоблюдение их влечет за собой осуждение обществом человека, нарушающего правила. Это понятие называется девиацией или социальным отклонением.

Если говорить о несоблюдении правил и норм морали детьми дошкольного возраста, то здесь имеется в виду, что запреты сковывают ребенка, призывают его к тому, что он не хотел бы делать в жизни, ухудшают его представления о жизни.

Дошкольный возраст – это важный период в жизни ребенка. Это период полноценного детства, когда формируются его желания. Важно в этом возрасте не ранить психологическое состояние детей, чтобы его последующая жизнь не сложилась отрицательно.

Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью

от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредности и непослушания, дети, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что речь не сразу становится для детей регулятором поведения.

Различные исследования психологического состояния ребенка, состояния его психики показывают, что часто встречаются дети дошкольного возраста с многочисленными трудностями в развитии, среди которых нарушения поведения занимают первое место. Нарушения поведения рассматривают, как повторяющиеся действия или проступки, которые вызваны агрессией и злобой, нежеланием подчиниться взрослым.



Рис. 1. Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Отклонения поведения от нормы, также называют аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, расстроеным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным. Все эти названия говорят об одном: поведение ребенка не соответствует принятой норме, т. е. является аномальным, или отклоняющимся.

Аномальное поведение – это ответная реакция детей дошкольного возраста на раздражители (на причину, вызвавшую у них гнев).

В чем же заключаются причины девиантного поведения? Вообще девиантное поведение – это объединяющее название всех нарушений и отклонений в поведении ребенка. Первой причиной отрицательного поведения есть нараста-

ние напряженности эмоций, когда чувства агрессии переполняют ребенка, то побуждают его к девиантному поведению. Второй причиной является неправильное воспитание. Самым главным влияющим звеном на поведение и психику ребенка является его родители, которые и воспитывают его. Неправильное воспитание влияет на психику ребенка. Если это влияние отрицательное, то ребенок будет сейчас и в будущем совершать только отрицательные проступки.

Так, причины девиантного поведения можно разделить на две группы:

1. Первичной обусловленностью (обусловлены нестабильностью психологии ребенка, его психологического расстройства);
2. Вторичной обусловленностью (являются следствием нестандартного реагирования ребенка на различные жизненные затруднения).

Агрессивное поведение – это крик ребенка о помощи, просьба о внимании к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций.

Рис. 2. Понятие агрессивного поведения

Необходимо рассмотреть типичные формы девиантного поведения ребенка дошкольного возраста:

1) импульсивная форма (проступки такой формы ребенок совершает случайно, под влиянием впечатления). Для исправления его поведения необходимо объяснить ребенку, что принимать решения сразу не нужно, а необходимо сначала подумать, затем сделать свой выбор;

2) демонстративная форма (при такой форме ребенок специально совершает проступки, зная, что они не будут положительно восприняты обществом, однако, они не стремятся исправиться, потому что делают все, чтобы привлечь к себе внимание). Для решения проблемы такого поведения необходимо всегда вести диалог с дошкольником, объясняться с ним и не давать повода ему нервничать.

3) протестная форма (при такой форме ребенок на зло людям совершает проступки). Здесь также необходимо вступать в диалог с ребенком. Если он не прав, то необходимо разъясниться и прийти к компромиссу. Так ребенок не будет нервничать и совершать агрессивные проступки, а скорее поймет ошибки и захочет поскорее исправить их;

4) недисциплинированная форма (агрессивное поведение вызвано плохой дисциплиной и воспитанием ребенка). Значит, что семья не в силах дать дошкольнику должное правильное воспитание. В таких случаях проблема велика. Без помощи третьих лиц данная проблема не решится. Так, воспитатели и педагоги могут внести огромный вклад в развитие и воспитание ребенка, объясняя им неправильность их действий.

Таким образом, типичными формами нарушений поведения в старшем дошкольном возрасте являются: импульсивное поведение, а также демонстративное, протестное, агрессивное, конформное, недисциплинированное и симптоматическое поведение, в возникновении которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, особенности семейного воспитания и др.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., 2006.
2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников // Педагогическое общество России. – М., 2004.
3. Венгер Л.А. Психология: учеб. пособ. для учащихся пед. уч-щ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988 – 325 с.
4. Венгер Л.А. О понятии «психологический синдром» // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – №3. – С. 32–38.
5. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук, Н.Ф. Прокина [и др.]; под. ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М., 1984 – 438 с.