(cc) BY

Чарская Юлия Анатольевна
логопед
Логопедический центр «Алиса»
магистрант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация**: в статье рассмотрена проблема изучения социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра, отмечены основные особенности коммуникативных умений детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова**: расстройства аутистического спектра, социальная адаптация, коммуникация, коммуникативные умения.*

Расстройство аутистического спектра (далее РАС), согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 11 пересмотра (МКБ-11), характеризуется устойчивым снижением инициации социальной коммуникации и неспособностью поддерживать контакт, а также сужением круга интересов, однотипными поведенческими актами. В последние годы отмечается стремительный рост детей с РАС. Согласно данным Министерства здравоохранения РФ от 2021 года, расстройств аутистического спектра зарегистрировано в 2,5 раза больше по сравнению с данными статистики от 2016 года.

Социализация ребенка с РАС в широком смысле понимается как процесс передачи и усвоения правил и норм поведения в данном обществе [2, с. 34]. Социальная адаптация детей с РАС затруднена из-за особенностей их взаимодей-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствия с социумом. Вопросы социализации детей с РАС рассматривались в работах многих авторов, которые отмечали, что нарушения социального взаимодействия проявляются в неспособности адекватно использовать зрительный контакт, мимику, жестикуляцию. Гилберт К., Питерс Т. выделяют первичным нарушением искаженную реакцию на других людей.

Коммуникативные умения являются важным элементом адаптации и определяющим фактором самостоятельной жизни ребенка с РАС. Нарушение коммуникативного взаимодействия является одним из базовых нарушений и определяет специфику психического развития ребенка с РАС: невозможность самовыражения и несформированность импрессивной речи [1, с. 17].

Баенская Е.Р., Никольская О.С., Хаустов А.В. в своих работах отмечают основные расстройства социально-коммуникативной сферы у детей с РАС:

– отсутствие инициации со стороны ребенка в ситуациях общения или асоциальная реакция при попытке установления контакта со стороны собеседника;

– длительное установление контакта при положительном взаимодействии;

– стереотипность двигательных актов;

– когнитивные расстройства, распространяющиеся на речевую сферу (особенности связной речи) [3, с. 132].

Сложность изучения особенностей развития коммуникативных умений у детей с РАС осложняется коморбидными состояниями. Так, РАС и умственная отсталость сочетаются в 31% случаев. У 23% детей с РАС показатель IQ часто располагаются в пограничном состоянии с умственной отсталостью (в диапазоне 71–84).

Исследование, проведенное А.В. Хаустовым, показало, что 80% детей с РАС характеризуются отсутствием произвольной речи, а остальные – серьезным её недоразвитием. Особенности коммуникации детей с РАС характеризуются следующими конкретными проявлениями: задержка, остановка или регресс речевого развития без компенсации со стороны невербальных умений;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

неправильное употребление личных местоимений; кататоническая природа коммуникативных нарушений (мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное произношение и др.); расстройство ассоциативных процессов (нарушения смысловой стороны речи); неспособность начать и поддержать диалог; отсутствие контроля внимания другого человека и отслеживания направления его внимания [4, с. 91].

Таким образом, расстройство аутистического спектра рассматривается как отклонение в психическом развитии личности, главным проявлением которого являются нарушение процесса общения с социумом и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми.

Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с РАС является важнейшей задачей их психолого-педагогического сопровождения. Актуальность обусловлена, во-первых, потребностью дальнейшего включения детей с РАС в процесс школьного обучения. Для этого на этапе дошкольного образования необходимо уделять особое внимание развитию именно коммуникативной сферы. Во-вторых, формирование личности ребенка возможно только в социуме. В связи с этим необходимо организовывать психолого-педагогическую помощь семьям, имеющих детей с РАС, грамотно организовывать социальное пространство и реализовывать полноценную комплексную коррекционно-педагогическую работу по формированию коммуникативных умений.

Список литературы

1. Конева И.А. Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.А. Конева, И.А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 161–163.

2. Лебединская К.С. Дети с нарушением общения / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]. – М., 2016. – 125 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)