(cc) BY

Щукина Ирина Николаевна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Д/С №18» г. Липецка
студентка
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Научный руководитель
Бычкова Елена Семёновна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ТРУДНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье говорится о трудностях педагогов инклюзивного образования. Затрагиваются личностные, эмоциональные, профессиональные проблемы, а также вопросы обучения специалистов.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, подготовка кадров, профессиональные проблемы.*

Инклюзивное образование – сравнительно недавнее введение в российском образовании. На этапах его становления и укрепления в педагогической среде, следует адекватно оценивать готовность к принятию нововведения.

Конечно же, центральная роль отводится педагогу. Эффективность его деятельности напрямую помогает оценить качественность и нужность инноваций. Учителя-дефектологи должны совершенствовать свои знания, повышать уровень подготовки. Тяжелее приходится педагогам, привыкшим к традиционной системе образования. Им нужно развивать готовность к управлению процессом обучения детей с ОВЗ, повышать профессиональную компетентность в данной сфере [4, с. 77].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Зачастую педагоги не умеют справляться с эмоциональным аспектом в отношении лиц с ОВЗ. Стоит уделить этому особое внимание, так как общая обстановка и атмосфера в школе напрямую влияет на внутреннее состояние ребенка. Есть и другие важные характеристики, напрямую влияющие на качество работы педагога:

– осознание необходимости инновационной деятельности;

– уверенность в том, что данное новшество даст положительный результат;

– согласованность личных целей с инновационной деятельностью;

– готовность к преодолению неудач;

– способность к профессиональной рефлексии;

– гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;

Педагоги инклюзивного образования не могут самостоятельно овладеть этими навыками. Многие не хотят изначально прилагать усилия, кто-то бросает попытки уже в процессе, и лишь малому количеству педагогов удается дойти до цели. Процесс обучения аспектам такого инновационного процесса как инклюзивное образование, должен быть постепенным, многогранным [1, с. 565]

Все начинается с подготовки студентов в университетах. Учителя-предметники в ограниченном количестве времени изучают особенности лиц с ОВЗ и возможность работы с ними.

Учителя начальных классов также мало затрагивают данную тему, она носит эпизодический характер. А ведь после дошкольного учреждения ребенок с ОВЗ идет в начальную школу, и важно опираться на возможности обучающегося. Если такой возможности нет, то может произойти шаг назад в развитии ребенка – он просто не будет понимать информацию, которую дает учитель [2, с. 450].

Важно понимать, что даже учителя-дефектологи, которые напрямую изучают особенности лиц с ОВЗ и возможности их коррекции, тоже могут оказаться в затруднительной ситуации. Это касается сельских школ, в которых есть проблемы в организации профессиональной деятельности. Важнейшим является ма-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

териально-техническое обеспечение. Учителя-дефектологи, учителя-предметники не могут полноценно организовать свою деятельность без специальных условий.

Поэтому многие работают так, как работали раньше, и не прилагают должных усилий. В конце концов, будь то единственный ребенок в школе с ОВЗ или несколько, он просто «потеряется» в таких условиях.

Важно не только обучение специалистов, но и обеспечение возможности их деятельности.

Современная школа постоянно развивается. Вместе с ней должны развиваться и педагоги. Желание совершенствоваться, идти за новыми знаниями и навыками – основа любой качественной деятельности.

Список литературы

1. Конашенкова К.О. Проблематика инклюзивного образования // Молодой ученый. – 2017. – №3 (137). – С. 564–566.

2. Старовойт Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова // Молодой ученый. – 2017. – №21 (155). – С. 450–452.

3. Студеникина О.В. Специфика инклюзивного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 17–21.

4. Чердонова В.А. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 76–79.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)