

*Решетняк Ирина Александровна*

учитель

КОУ ХМАО – Югры «Солнечная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

с/п Солнечный, ХМАО – Югра

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы»

с/п Солнечный, ХМАО – Югра

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
НА УРОКАХ ДОМОВОДСТВА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье описываются способы изучения сформированности хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями на уроках «Домоводство». Автором определена значимость организации хозяйственно-бытовой деятельности, а также представлена разработанная «Карта формирования хозяйственно-бытовых навыков».

*Ключевые слова:* организация хозяйственно-бытовой деятельности, обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями, коррекционная школа, домоводство, адаптированная основная общеобразовательная программа.

Организация хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе играют главную роль при формировании последующей их самостоятельности.

Формирование хозяйственно-бытовых навыков происходит в урочное и внеурочное время. Организация простейшей хозяйственно-бытовой деятельности помогает снизить зависимость таких детей от окружающих, а также укреп-

ляет уверенность в своих силах. Организация хозяйственно-бытовой деятельности также важна для осуществления социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, готовит их к будущей трудовой деятельности и формирует общепринятые нормы поведения [5].

В коррекционной школе организация хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями происходит на уроках домоводства. Согласно определению, представленному в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предмет «Домоводство» в коррекционной школе – это специальные коррекционные занятия, в ходе которых обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями приобретают знания и развивают умения приготовления еды, ухода за домом, обувью и одеждой [1]. На данном уроке происходит обучение не только самообслуживанию, но и ведению домашнего хозяйства, что позволяет реализовать социальную адаптацию обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Целью обучения домоводству детей с интеллектуальными нарушениями является увеличение их самостоятельности при реализации хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- 1) развитие умений работать с инвентарем и электроприборами;
- 2) развитие умений приготавливать пищу, совершать покупки, убирать помещение и территорию, ухаживать за вещами.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа «Домоводство» состоит из следующих разделов: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории» [1].

Остановимся на описании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используемой школе.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) обучение происходит по двум вариантам АООП. Первый вариант АООП реализует образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, второй вариант АООП – обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития [2]. Данные программы разработаны с учетом особенностей развития и возможностей обучающихся вышеназванных категорий. По учебному плану предмет «Домоводство» изучается 2 часа в неделю.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения ведут свою работу с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями в целях формирования у них самореализации в обществе практических представлений, умений и навыков, которые дают возможность достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предмет «Домоводство» содействует формированию компетенции жизни будущих выпускников по содержанию, объединяется с профилями трудового обучения, и иными предметами. Именно при изучении данного предмета происходит развитие умения организовать хозяйственно-бытовую деятельность обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Несовершенство ориентировочной деятельности и планирования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями связаны в большей степени с тем, что у них не происходит формирование нужных способов целенаправленной деятельности.

В коррекционной школе есть дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, не владеющие речью, не понимающие словесных инструкций и поэтому основой всего учебного процесса выступает предметно-практическое обучение, направленное на формирование жизненных компетенций социализа-

ции детей. Необходимость организации предметно-практического обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями изучает Т.С. Зыкова [4].

При реализации уроков домоводства у обучающихся происходит формирование умений выполнять элементарные домашние дела:

– уметь выполнять элементарные бытовые виды работы: приготовление пищи, стирка белья, их глажка, уборка в доме и т. д.;

– уметь соблюдать правила гигиены и санитарии при хранении продуктов, средств уборки и других средств бытового назначения;

– уметь применять бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности и т. д. [3].

Самым эффективным способом изучения уровня владения практическими хозяйственно-бытовыми навыками является наблюдение за выполнением практических действий как в школе на уроках домоводства, так и в домашних условиях. Изучение навыков хозяйственно-бытовой деятельности производится в ходе трудовой деятельности.

Для проверки сформированности данных умений в условиях школы, нами была разработана «Карта формирования хозяйственно-бытовых навыков». Карта предусматривает наблюдение и фиксацию педагогом элементарных навыков хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями на уроках домоводства, таких как мытье посуды, мытье раковины, вытирание пыли с поверхностей, ручная стирка, подметание пола. Во время наблюдения необходимо фиксировать хозяйственно – бытовые навыки в таблице (приложение).

Каждый из этих видов деятельности оценивается баллами от 1 до 3 баллов. Оценивается не только, как хорошо выполняется та или иная деятельность, но мотивация к ее реализации. Исходя из полученных баллов, можно сделать вывод о сформированности у обучающихся хозяйственно-бытовых навыков.

Для наиболее успешной реализации хозяйственно-бытовой деятельности, необходимо заранее ознакомить обучающихся с тем, что они будут выполнять и объяснить все нюансы деятельности.

Хилько А.А. считает, что перед началом работы, ребенок должен организовать рабочее место, подготовить нужные инструменты, проверить всё ли готово к реализации успешной деятельности [7]. Часто возникают такие случаи, когда обучающимся нужно еще на этапе объяснения сказать о том, когда и как проверить правильность выполненных действий. Необходимо также предвидеть, какие сложности могут возникнуть у обучающихся и как их разрешить.

Как показывает опыт педагогов коррекционных школ, зачастую, если нет направляющего влияния учителя, то обучающиеся начинают реализовывать предложенные задания, не анализируя их, не определяя их условия и требования, не выбирая способы и последовательность действий [6].

Таким образом, организация хозяйственно-бытовой деятельности на уроках домоводства способствует подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни. Поэтому, данный предмет является одним из важнейших в коррекционной школе.

## Приложение

### *Карта формирования хозяйственно-бытовых навыков*

Уважаемые педагоги, оцените степень сформированности у обучающегося хозяйственно-бытовых навыков.

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

1 – не умеет делать;

2 – делает с помощью взрослого;

3 – делает хорошо и самостоятельно.

1	1 балл
2	2 балла
3	3 балла
да	1 балл
нет	0 баллов

№	Вид деятельности  Состояние владения навыками и мотивация их развития	Степень владения			Мотивация	
		1	2	3	да	нет
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
1	Мытье посуды					
1	Соблюдает последовательность мытья посуды					

2	Выбирает моющее средство					
3	Выбирает инвентарь					
4	Удаляет остатки еды					
5	Сортирует посуду					
6	Включает теплую воду					
7	Моет					
8	Ополаскивает					
9	Убирает губку сушить					
10	Вытирает посуду					
11	Убирает посуду по местам					
12	Убирает все со стола					
13	Вытирает обеденный стол					
<i>II</i>	<i>Мытье раковины</i>					
1	Соблюдает последовательность мытья					
2	Надевает перчатки					
3	Выбирает моющее средство					
4	Выбирает инвентарь					
5	Насыпает определенное количество средства					
6	Чистит					
7	Смывает					
8	Моет щетку					
9	Убирает сушить					
<i>III</i>	<i>Вытирание подоконника</i>					
1	Соблюдает последовательность					
2	Выбирает инвентарь					
3	Набирает теплой воды в емкость					
4	Надевает перчатки					
5	Выбирает моющее средство					
6	Добавляет в воду моющее средство					
7	Выбирает тряпку					
8	Мочет, выжимает тряпку					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
9	Вытирает поверхность от края до края					
10	Споласкивает тряпку					
11	Вешает тряпку сушить					
12	Выливает воду					
13	Убирает инвентарь на место					
<i>IV</i>	<i>Вытирание пыли с поверхностей</i>					
1	Соблюдает последовательность					
2	Выбирает инвентарь					
3	Набирает теплой воды в емкость					
4	Выбирает тряпку					

5	Мочет, выжимает тряпку					
6	Вытирает поверхность от края до края					
7	Споласкивает тряпку					
8	Вешает тряпку сушить					
9	Выливает воду					
10	Убирает инвентарь на место					
V	<i>Подметание пола</i>					
1	Соблюдает последовательность					
2	Выбирает инвентарь					
3	Освобождает помещение от легкой мебели					
4	Подметает от углов к выходу					
5	Сметает мусор в определенное место					
6	Собирает мусор веником на совок					
7	Выкидывает мусор в урну					
8	Убирает инвентарь					
VI	<i>Ручная стирка</i>					
1	Соблюдает последовательность					
2	Выбирает инвентарь					
3	Выбирает порошок					
4	Отмеривает необходимое количество порошка					
5	Наливает теплой воды					
6	Замачивает белье					
7	Стирает трущими движениями					
I	2	3	4	5	6	7
8	Сильно загрязненные места намыливает мылом					
9	Ополаскивает					
10	Выжимает					
11	Встряхивает					
12	Развешивает сушить					
13	Выливает воду					
14	Убирает инвентарь по местам					
	<i>Количество</i>					
	<i>Баллы</i>					
	<i>Итого баллов:</i>					

Параметры оценки хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями:

1 балл – обучающийся с выраженными интеллектуальными нарушениями не может реализовывать свои действия, которые нацелены на осуществление

какого-либо параметра хозяйственно-бытовой деятельности. Даже с помощью не в состоянии выполнить задание.

2 балла – может выполнять задания при помощи взрослого. Взрослый оказывает помощь, выполняя некоторые действия сам или вместе с обучающимся.

3 балла – обучающийся все делает самостоятельно, правильно и четко.

Исходя из данных критериев, выделяем 3 уровня сформированности хозяйственно-бытовых навыков:

I уровень (1–89 баллов): Хозяйственно-бытовая деятельность не развита, обучающимся нужна постоянная помощь взрослого. Реализация деятельности происходит при пошаговом сопровождении и постоянном комментировании взрослым.

II уровень (90–178 баллов): Хозяйственно-бытовая деятельность формируется, то есть обучающийся выполняет деятельность при небольшой помощи взрослого. Предположим, взрослый начинает какое-либо действие, а ребенок продолжает и заканчивает его самостоятельно. Выполнение деятельности происходит эпизодически.

III уровень (179–268 баллов): Хозяйственно-бытовая деятельность развита достаточно хорошо. Обучающийся самостоятельно выполняет все действия, соблюдая все требования и не пропуская ни одной операции.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 12.11.2021)

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Нормативные и правовые акты [Электронный ресурс]. – Ре-



жим доступа: <https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/> (дата обращения: 12.11.2021).

3. Гальперин П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1963. – №5. – С. 101.

4. Зыкова Т.С. Виды работы на уроках предметно-практической деятельности // Дефектология. – 1970. – №4. С. 7 – 12.

5. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: практ. пособие. – М.: Академия, 2020. – 203 с.

6. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе // Дефектология. – 1975. – №1. – С. 59–61.

7. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2019. – 223 с.