

Семилетов Сергей Николаевич

соискатель, магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Научный руководитель

Баблумова Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос становления пространственно-временных представлений у детей с расстройствами аутистического спектра. Актуальность темы определяется тем, что к завершению обучения на ступени начального основного образования обучающиеся с аутизмом продолжают испытывать трудности пространственных и пространственно-временных отношений, трудности определения отношений между объектами и явлениями и их последовательностью.

Ключевые слова: пространственно-временные представления, расстройство аутистического спектра, РАС, базовое учебное действие, коммуникация.

Расстройство аутистического спектра (РАС) представляет собой коморбидное постоянно мутирующее психическое нарушение, которое проявляется многообразным спектром патологических состояний – психоневрологическими и соматическими расстройствами, расстройствами эмоционально-волевой сферы и когнитивными нарушениями, нарушениями поведения и социокультурной интеграции.

Тенденция к стремительному распространению аутизма отмечается в последние годы во всем мире, а причины такого подъема заболеваемости остаются

пока неизвестными. Распространенность РАС в статистике разных стран существенно различается, что связано с отсутствием универсальных единых критериев диагностики аутизма. В последних публикациях распространенность аутизма составляет 1 на 59 человек [4].

Особенности психофизического развития детей с РАС требует учета индивидуальных особых образовательных потребностей при организации их обучения. В нашей стране парадигма инклюзивного образования закреплена на законодательном уровне, что предполагает реализацию вариативных адаптированных основных образовательных программ (АООП) на всех ступенях образования для детей с РАС, которым может быть рекомендована одна из четырех АООП 8.1 – 8.4 в зависимости от особенностей психофизического развития и когнитивной сохранности обучающихся с аутизмом [4]. Поступление ребенка в школу определяется функциональной зрелостью психики, готовностью к школьному обучению. Предпосылками готовности к школьному обучению являются три основных аспекта: интеллектуальная, эмоциональная и социальная зрелость личности обучающегося с РАС.

Дети с РАС, поступающие в школу, представляют собой разнородную группу, которая характеризуется качественными нарушениями общения и социального взаимодействия, наличием поведенческих стереотипий, своеобразием интересов. В силу особенности когнитивного, социального и эмоционально-личностного развития, несформированности учебных действий, которые могут мешать усвоению образовательной программы, условия обучения для детей-аутистов могут быть адаптированы. Сформированность у детей поступающих в школу предпосылок к обучению в виде базовых учебных действий является необходимым условием для освоения школьной программы, для овладения знаниями, умениями и навыками.

Пространственно-временная ориентация как психическая функция в ее многообразных формах имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, в том числе и для обучения в школе. Универсальность пространственно-временной ориентации как базового учебного действия, определяется

тем, что она является необходимым условием социального бытия, отражением окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Свободное оперирование пространственно-временными образами, является важным фундаментальным умением, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности.

С поступлением в школу представления о времени и пространстве начинает играть особую роль в жизни младших школьников так как организует весь образовательный процесс. Первоклассники вынуждены следить за временем, чтобы не опоздать в школу, успеть выполнить задание до окончания урока, своевременно приступить к выполнению задания, младшие школьники постепенно привыкают к длительности уроков и школьных перемен. Правильные представления о времени и пространстве в ходе школьного обучения все больше выступают как одно из значимых условий успешности обучения в школе. Хорошая ориентация во времени и пространстве дает возможность младшим школьникам возможность правильно организовать и осмысленно спланировать свою деятельность здесь и сейчас, осмысленно интегрировать свой прошлый опыт. Пространственно-временные представления относятся к базовым составляющим познавательной деятельности человека, они образуют основу, посредством которой люди воспринимают окружающую действительность и выстраивают свой индивидуальный образ мира.

Предпосылки формирования пространственно-временной модальности закладываются в раннем детстве через чередования сна и бодрствования, перемещения в пространстве и хватания предметов и пр., все общесоматическое и физиологическое созревание распространяется на фазы социального созревания и формирует личность. Развитие восприятия времени и пространства у ребенка в норме происходит постепенно через усвоение культурных ценностей и эталонов в процессе взаимодействия с окружающим миром. В процессе когнитивной переработки опыта у ребенка формируются определенные представления о закономерностях окружающего мира.

В случае нарушения психического развития, у детей с РАС, имеются свои особенности в формировании представлений о времени и пространстве, которые в первую очередь связаны с когнитивными нарушениями, приводят к снижению познавательной активности и способности к самостоятельному исследованию своего окружения, замедленной скорости переработки личного опыта [3].

Нарушение коммуникации и социального взаимодействия у детей-аутистов, стереотипный характер поведения, недостаточность сформированности высших корковых функций у детей с РАС является причиной нарушения картины мира у этой категории детей [1; 2; 5].

Младшие школьники с РАС отстают от нормативно развивающихся сверстников в овладении основными пространственными представлениями о взаиморасположении объектов по отношению друг к другу по вертикали и горизонтали, что обусловлено затруднениями понимания сложных речевых конструкций. Обучающиеся с аутизмом продолжают испытывать трудности понимания и употребления терминологии, отражающей временные и пространственные отношения и при поступлении в школу. Отставания или нарушение речевого развития приводят к трудностям вербального выражения пространственных и временных отношений [1; 2; 5].

Обучающиеся с РАС не имеют реальных представлений о единицах измерения времени из-за символизма понятия времени и трудности построения логико-грамматической структуры для аутистов.

Кроме того, у детей с РАС отмечается нарушение внутреннего представления схемы тела, невозможность длительного удерживания внимания, концентрации, нарушение режима дня, тревожность, излишняя фиксированность на дневных ритуалах и пр.

Тактильно-пространственное восприятие детей-аутистов бывает нарушенным из-за чрезмерной сенсорной чувствительности, что приводит к затруднениям передвижения в пространстве и овладения основными пространственными понятиями. Ученики с РАС не ощущают существенных различий между руками

и ногами из-за нарушения ощущения мышечного напряжения и расслабления, воздействия на тело внешних раздражителей.

Вследствие этих нарушений дети-аутисты склонны совершать значительные ошибки при оценке и воспроизведении временных интервалов, у них часто наблюдается иллюзия пространственно-временного восприятия при одновременном предъявлении визуальных и аудиальных стимулов, что создает значительные сложности при обучении таких детей.

Таким образом, ориентация в пространстве и времени формируется как особая интегральная сенсорно-перцептивная способность, в основе которой лежит восприятие и моделирование пространственно-временных отношений, которые оказываются нарушенными в результате дефицита отдельных психических процессов и специфики нейропсихологической локализации симптомов нарушения у аутистов. Изучение особенностей представлений о времени и пространстве у младших школьников с РАС является актуальной проблемой требующей дальнейшей разработки для повышения эффективности организации инклюзивного обучения этой категории детей.

Список литературы

1. Артемова Е.Э. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с РАС / Е.Э. Артемова, А.И. Стоянова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. А.В. Хаустова. – 2016. – С. 110–114.

2. Артемова Е.Э. Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Э. Артемова, Е.В. Исаева // Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 122–124.

3. Баблумова М.Е. Современное состояние проблемы формирования коммуникативных умений у дошкольников с умственной отсталостью // Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов II Международной

научно-практической конференции / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 175–177.

4. Катасонова А.В. Восприятие и пространственно-временные представления у детей с расстройством аутистического спектра / А.В. Катасонова, М.В. Яворская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №7 (173). – С. 236–241.

5. Переверзева Д.С. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра / Д.С. Переверзева, Е.И. Брагинец, С.А. Тюшкевич // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. №1. – С. 16–25.

6. Тишина Л.А. Специфика восприятия и понимания причинно-следственных связей младшими школьниками с трудностями в обучении // Логопедия: современный облик и контуры будущего. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2021. – С. 352–357.