

**Бобылева Юлия Эдуардовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются научно-теоретические аспекты исследования развития детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития, выделяющих особую значимость изучения отношений между родителями и детьми.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, ребенок с задержкой психического развития, семья, детско-родительские отношения, дети, родители.

С каждым годом наблюдается все больше повышенный интерес к проблеме развития детско-родительских отношений в семьях с детьми с задержкой психического развития. Именно потому, что такое отклонение в психическом развитии очень неясно, оно может иметь много различных предпосылок, причин и следствий. Явление, сложное по своей структуре, требует тщательного анализа, индивидуального подхода к любому конкретному случаю. Проблемы семьи с ребенком с нарушениями развития проявляются в различных сферах жизни. Ситуация проблемности возникает в семье с момента рождения ребенка с психофизическими нарушениями. В настоящее время особенно актуальна разработка мер, направленных на развитие адаптивного потенциала детей с нарушениями развития.

В период дошкольного развития происходит активное становление психических процессов ребенка. Он активно познает весь спектр различных видов деятельности. Именно этот период развития ребенка наиболее важен, так как семья оказывает существенное влияние на развитие его личности, а также существующая в ней система детско-родительских отношений.

Семья – это начальный этап развития личности. На этом этапе дети могут свободно создавать свои интересы и вкусы. Ребенок принимает от родителей форму устной речи, жесты, реакции на происходящее.

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина считают, что «семейное воспитание» – это воспитательная система, развивающаяся в условиях конкретной семьи. Семейное воспитание – это сложная система. Она должна быть основана на конкретных принципах и иметь конкретное содержание, которое будет направлено на развитие всех сторон личности ребенка [5].

Детско-родительские отношения – это отношения, в которых главным участником является ребенок. Изучение детско-родительских отношений – это неотъемлемая часть становления личности ребенка. О важности данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие психологические теории не обошли стороной эту проблему, рассматривая детско-родительские отношения как главный источник детского развития [1].

Исследования многих психологов, таких как А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др., показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Динамика семейной жизни и характер взаимоотношений родителя и ребенка имеют решающее значение для формирования его личности. Семья как наиболее близкая к ребенку социальная среда удовлетворяет его потребность в эмоциональной поддержке. В семье ребенок получает первый опыт социального воздействия. Эмоциональная ситуация в семье оказывает сильное влияние на формирование у ребенка восприятия окружающего мира. В общении между ребенком и взрослым создается «зона ближайшего развития», в которой сотрудничество с взрослым позволяет ребенку реализовать свой потенциал [4].

В наше время проблема выбора родителями той или иной стратегии воспитания своих детей является актуальной. Современными образовательными условиями определяется актуальность семейных отношений, как фактора стабильного эмоционального благополучия. Отношения родителей с ребенком, степень

доверия и уважения друг к другу в дальнейшем для ребенка являются примером построения его отношений с окружающими людьми.

Семья определяет психологические особенности детско-родительских отношений, а также их формирование и развитие. Сущность детско-родительских отношений отличает семейные групповые отношения и взаимодействие отношений в других групповых сообществах и подчиняется ряду закономерностей, присущих системе человеческих отношений.

На основе работ отечественных психологов и педагогов отношения между ребенком и родителями можно определить, как эмоционально-психологическую связь, которая выражается в реакциях, связанных с психологическими особенностями возраста детей и определяющих как ребенок воспринимает родителей и общается с ними. Иными словами, отношения ребенка и родителей рассматриваются как осознание человеком всех возрастов природы отношений с матерью и отцом. Общаясь со взрослыми, ребенок приобретает языковые, мыслительные и предметные навыки. Дополнительно усваивает правила взаимоотношений между людьми и приобретает опыт работы в различных сферах деятельности человека. Для ребенка семья может выступать как положительным, так и отрицательным предметом воспитания.

Исследования А.Н. Леонтьева показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Сущность семейной жизни и качества эмоционального отношения родителя к ребенку имеют решающее значение для формирования его личностных качеств. Отношение со стороны родителей состоит из субъективно-оценочного, сознательно-избирательного взгляда на ребенка, который определяет специфику родительского восприятия, тип взаимодействий с ребенком [3]

Похожее определение детско-родительских отношений дает А.Я. Варга и В.В. Столин. Опираясь на их высказывания, можно сказать, что детско-родительские отношения – это сочетание различных чувств по отношению к ребенку, методов поведения, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и

понимания характера ребенка. Учитывая это определение, можно выделить несколько методов отношения к ребенку, таких как: рефлексивное отношение родителей к своим детям, взаимодействие с ними, родительские установки и родительская позиция [2].

Конкретное определение семьи дал Н.Я. Соловьев. Он считает, что семья основана на браке, малой группе людей, члены которой объединены общей жизнью, моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения проявляются в виде морально-психологических отношений, обусловленных гендерными различиями и половыми потребностями [7].

С.Л. Соловейчик утверждает, что взаимоотношения между родителями и детьми выражаются высоким эмоциональным напряжением. Самыми регулярными типами отношений являются: внимательный тип, боязливый тип, тщеславный тип, сердитый тип, раздражительный тип, общительный тип [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей. Особое место в изучении детско-родительских отношений занимают семьи, в которых воспитывается ребенок с задержкой психического здоровья. Родители таких детей должны сделать все возможное, чтобы их ребенок чувствовал себя комфортно рядом с ними. Ребенок должен чувствовать любовь, понимание и доверие, исходящее от родителей. В социальной ситуации нашего времени множество родителей не может уделять достаточное количество времени общению со своим ребёнком, тем самым перекладывая ответственность и обязанности на других людей, таких как педагоги, психологи. Из-за этого культура семейного общения постепенно сужается, что снижает качество родительского отношения и уровень развития детей. Однако именно в семье ребёнку необходима и комфортная среда как основа социализации.

### ***Список литературы***

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 217 с.

2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2009.
4. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 256 с.
5. Самыгин С.И. Психология и педагогика / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Кнорус, 2012.
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех.
7. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс: Минтис, 1977. – 266 с.