

**Степанова Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан

**Максимова Дарья Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность проблемы формирования жизненных компетенций у школьников с ментальными нарушениями. Авторами описаны эффективные технологии коррекционного процесса, представлены направления для составления структуры программы.*

***Ключевые слова:** ментальные нарушения, жизненная компетенция, коррекционные технологии.*

Современная трактовка определяет понятие «жизненная компетенция» как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Важным компонентом жизненных компетенций является опыт интеграции в целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [2].

Постановка вопроса о формировании жизненных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не случайна. Такая необходимость обусловлена тем, что данная категория детей значительно затрудняется или не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Как правило, это обусловлено тем, что лица с ОВЗ:

– имеют специфические потребности в общении из-за своих эмоционально-поведенческих особенностей;

- не всегда могут самостоятельно продумывать и анализировать бытовые задачи, принимать нужное решение;

- затрудняются объективно оценивать действия, поступки, а также применять полученные теоретические знания на практике;

- имеют преимущественно низкий уровень мотивационной и познавательной сферы, неструктурированное восприятие социального мира, неадекватную самооценку.

Эти проблемы невозможно решить вне целенаправленного формирования у детей с ОВЗ жизненных компетенций.

В связи с актуальностью данной проблемы нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование жизненных компетенций у школьников, имеющих ментальные нарушения, при обучении в среднем звене. При составлении данной программы мы учитывали необходимость применения следующих технологий:

1. Технология обследования актуального уровня сформированности жизненных компетенций: ожидаемым результатом от внедрения технологии является получение максимально точных и полных сведений об имеющихся трудностях в данной сфере у каждого ребенка с целью дальнейшего выстраивания грамотной коррекционной работы. Перед формирующим этапом нами составлена и апробирована диагностическая программа. Мы выявили состояние развития следующих компонентов жизненной компетенции учащихся: представления о собственных возможностях и ограничениях, социально-бытовые умения в повседневной жизни, сформированность навыков коммуникации, осмысленность своего социального окружения и усвоенность соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2. Технология уровневой дифференциации: направлена на организацию коррекционного процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка, имеющего ментальные нарушения, адаптацию программы к особенностям развития детей. При этом мы опирались на данные об уровнях сформированности, полученные при обследовании.

3. Технология индивидуализации обучения. Целью данной технологии выступает сохранение и последующее развитие индивидуальности каждого ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

4. Технология проблемного обучения: эффектом от внедрения технологии является формирование активной деятельности у данной категории учащихся по решению проблемных ситуаций. Каждый ребенок в меру своих возможностей принимает посильное участие в решении предлагаемых задач, в моделировании игровых ситуаций.

5. Информационно-коммуникативные технологии: позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения. Мы разработали компьютерную игру «Я учусь быть самостоятельным» в рамках блока развития социально-бытовых навыков, что значительно повысило интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, а также значительно облегчило деятельность психолога [3].

В рамках разработки Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ Институтом коррекционной педагогики РАО были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей [1].

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа строилась в соответствии с данными векторами, что обусловило наличие в ней нескольких смысловых блоков.

В свою очередь, каждое занятие также делится на этапы:

1. Введение в занятие: каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое не только способствует сплочению группы, но и настраивает детей на положительное взаимодействие.

2. Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на развитие и формирование основных жизненных компетенций.

3. Заключительный этап включает в себя проведение релаксационного упражнения. Игра способствует расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом. Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которая придумывается совместно с детьми.

По итогам реализации данной программы предполагается положительная динамика в системе жизненных компетенций у школьников с ментальными нарушениями при обучении в среднем звене:

1. Дети будут обладать адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях.

2. Овладеют основными социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

3. Овладеют навыками коммуникации и смогут применять их в ситуации общения со сверстниками и взрослыми.

4. Научатся осмыслять социальное окружение.

5. Усвоят соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Таким образом, в связи с особыми образовательными потребностями школьников с ментальными нарушениями нами была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование у них жизненных компетенций. Использование эффективных технологий, структурированность программы в соответствии с направлениями работы и детальное продумывание содержательного компонента каждого занятия позволило не только сделать сам коррекционный процесс продуктивным, но и интересным для самих школьников.

**Список литературы**

1. Малофеев Н.Н. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Вестник практической психологии образования. – 2011. – Т. 8. №1. – С. 22–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2011/n1/47603.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml) (дата обращения: 04.04.2022).
2. Никольская О.С. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления / О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова [и др.] // Альманах института коррекционной педагогики. – 2019. – №36. – С. 67–89.
3. Самарина Ю.В. Коррекционные технологии в образовании // Специальное образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 174–178.