

Тихонова Наталья Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются взгляды разных авторов на проблему формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также подходы и методики по коррекции слоговой структуры у данной категории детей.

Ключевые слова: слоговая структура слова, общее недоразвитие речи.

Всем известно, что речевая функция у человека является важнейшим компонентом для его существования. Ведь в процессе речевого развития формируются высшие психические формы познавательной деятельности, когнитивные процессы. Речевое общение предоставляет условия для развития и обогащения разных видов деятельности и активное участие в коллективном труде каждого ребенка.

Формирование у детей лексически богатой, четкой, грамматически правильной речи, является одной из важных задач, стоящей перед дошкольным образовательным учреждением (далее ДОУ).

Согласно ФГОС ДОУ, одним из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является достаточно хорошее овладение устной речью, также ребенок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, а также может выделять звуки в словах [1]. Ведь ребёнку, у которого понятная, правильная речь легче вступать в общение с окружающими, ему проще выразить свои мысли, договорится о правилах совместной игры со сверстниками.

Проводя анализ статистических данных Федеральной службы государственной статистики, стоит отметить, что с каждым годом возрастает количество детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). ОНР – это нарушенное формирование компонентов речевой системы, а именно звуковой структуры, лексики, правильного грамматического строя, смысловой стороны речи, у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом [4].

Среди множественных речевых нарушений у детей с ОНР в период дошкольного детства наибольшую сложность для коррекции по мнению авторов, таких как З.Е. Агранович, А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, О.И. Крепенчук, А.К. Маркова, Т.Б. Филичева, представляет такая речевая патология, как нарушение слоговой структуры слова.

Также разные авторы считают, что формирование структурно правильной речи происходит в норме к 3 годам, а в 3.5 года ребёнок в состоянии произносить слова любой структурной сложности (исключением являются слова многосложной структуры). У детей, которые испытывают проблемы в развитии эти процессы могут значительно затягиваться. Проблемы, связанные с воспроизведением слоговой структуры, могут проявляться по-разному.

1. Измененное количество слогов (ребенок сокращает или добавляет лишние слога).
2. Нарушение порядка слогов в слове.
3. Изменение состава отдельного слога.
4. Повторение одного и того же слова
5. Циклический повтор одного и того же слога вместо других.
6. Замещение предшествующих звуков последующими.
7. Соединение двух слов в одно слово.

А.К. Маркова считает, что слоговая структура слова представляет чередование ударных и безударных слогов разной степени сложности. По мнению автора, слоговая структура слова имеет четыре параметра: ударность, количество слогов, последовательность слогов, модель слова. Также автор считает, что те

ошибки, которые допускает ребенок в произношение слова, вызваны с трудностями понимания контура данного слова, чем сложнее слоговая структура слова, тем сложнее становится его произносить [6].

В свою очередь Г.В. Бабина считает, что искажение слоговой структуры слова является стойким проявлением речевого дефекта у детей с ОНР. Авторы Н.С. Жукова и А.К. Маркова считают, что изменение слоговой структуры приводит к непониманию речи окружающими, поскольку слово может изменяться очень значительно [2].

По мнению авторов, основными причинами искажения слов являются нарушение порядка слогов в слове, изменение структуры слога, устойчивое повторение, домысливание лишнего слога. Данные изменения очень значительны и являются стойкими, поэтому они негативно влияют на речевое развитие ребёнка.

В данной статье хочется рассмотреть разные подходы и методики по формированию слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Первой рассмотрим методику З.Е. Агранович Коррекционная работа по устранению нарушений в слоговой структуре слова у детей. Анализируя методику, мы понимаем, что коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов состоит из восприятия речи на слух и речедвигательных навыков. Всю коррекционную работу автор методики разделяет на два этапа: подготовительный и коррекционный. Рассмотрим этапы более подробно.

Подготовительный этап

Главной задачей на данном этапе является готовность ребёнка к усвоению границ, ритмического рисунка слов, родного языка на котором говорит ребенок.

Работа на подготовительном этапе включает в себя различные задания сначала на невербальном материале, а затем на вербальном.

Работа на невербальном материале:

1. Упражнения и игры на формирование и развитие слухового внимания, слухового понимания и слуховой памяти на различных материалах неречевых звуков.

2. Работа в первую очередь над простым, а затем и над сложным ритмом.

3. Формирование координации движений под ритмическую музыку.

4. Упражнения на развитие динамического праксиса рук: выполнение движений по словесной инструкции или по образцу.

5. Упражнения графические на переключение.

Работа на материале вербальном:

Игры и упражнения, направленные на развитие и формирование пространственно-временных представлений. Стоит отметить, что ориентировка в пространственно-временных представлениях важна для ребенка при усвоении последовательности звуко – слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

Коррекционный этап

Коррекционная работа содержит в себе несколько уровней (уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова), основана на основе слухового, тактильного, зрительного, речевого анализатора. Одновременно ведется работа над слоговой структурой слова и звукопроизношением, развитием артикуляционного аппарата и слухового восприятия.

Следующей хочется рассмотреть методику *Т.А. Ткаченко* коррекции нарушений слоговой структуры слова. Главным в методике можно отметить, что работа логопеда или педагога над слоговой структурой слова осуществляется в тесной связи с лексическим и грамматическим значением слова. Коррекция фонематического образа слова проводится одновременно с уточнением и закреплением лексического значения. Формирование слоговой структуры должно проходить с опорой на зрительную, кинестетическую и слуховую функцию, вспомогательным средством в данном случае являются специальные символы.

Весь процесс коррекционной работы делится на четыре этапа: подготовительный этап, этап формирования слоговой структуры слова, этап закрепления навыков воспроизведения слоговой структуры, заключительный этап.

Подготовительный этап

Главной целью этапа является создание фонематической базы для коррекции нарушений структуры слова.

Этап формирования слоговой структуры слова

На данном этапе в качестве средства помощника используются зрительные и жестовые символы звуков. Для закрепления ребёнку предлагаются слова с легко произносимыми звуками. Слова с труднопроизносимыми фонемами предлагаются только для восприятия.

Этап закрепления навыков воспроизведения слоговой структуры слова

Данный этап предполагает запоминание различных рифмовок, скороговорок, стихов, чистоговорок с правильно произносимыми звуками.

Заключительный этап

Применение полученных навыков правильного воспроизведения слоговой структуры слова в собственной речи.

Также рассмотрим методику авторов *Н.В. Курдвановской и Л.С. Ванюковой по формированию слоговой структуры слова*. В данной методике по формированию слоговой структуры слова ведется по двум направлениям: развитие имитационной способности, а также постоянный контроль за звукослоговой наполняемостью слова. Методика работы подразумевает два этапа подготовительный и основной. Основным моментом на подготовительном этапе является обучение восприятию и воспроизведению разных неречевых ритмических контуров, а также формирование умения различать на слух слоговые контуры и границы по длине.

Что касается главного этапа, то в нем основной задачей выступает формирование и развитие навыка правильного произнесения слов разных классов.

Классификация продуктивных классов, разработанная на основе классификации автора А.К. Марковой, с некоторыми изменениями.

Эта классификация является более широкой и имеет 20 типов классов слоговой структуры. Типы классов расположены в порядке усложнения, что облегчает работу как логопеду, так и ребёнку, основываясь на принципе от простого к более сложному.

Направление работы логопеда на развитие и совершенствования важных неречевых процессов опτικο-пространственной ориентации, возможностей ритмической и динамической организации движений и действий, проявление способностей к последовательной обработке информации) способствует к созданию базы для освоения ребенком слоговой структурой слова и оптимизировать весь процесс коррекционной работы

Подводя итог, хочется отметить, что работа логопеда и любого педагога не должна быть стандартной. Добиться хороших результатов можно только тогда, когда в процессе работы у ребёнка будут активизироваться разные анализаторы, будет использоваться различный лексический и дидактический материал. Когда ребёнок будет наблюдать, прослушивать название предмета или действия, изобразит жестом, назовёт сам, только такая работа будет способствовать более лучшему закреплению результата.

И, конечно, важным моментом остаётся то, что для логопедических занятий рекомендуется использовать игровую форму, ведь игра вызывает необходимость в общении, интерес к упражнениям, обеспечивает положительное эмоциональное взаимодействие и способствует развитию речевого подражания.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Федеральные государственные образовательные стандарты. – М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f260427f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 27.03.2022).

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.

3. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недостатками речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с.

4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2011. – 320 с.
5. Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 83 с.
6. Маркова А.К. Особенности овладения слоговой структурой слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961. – С. 58–69.
7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4–6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 40 с.