(cc) BY

Хороших Анастасия Валерьевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОВ СЛОЖНОЙ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

Аннотация*: в статье представлены особенности развития слов сложной звукослоговой структуры у детей младшего дошкольного возраста с дислалией.*

Ключевые слова*: дислалия, фонематический слух, звукопроизношение, слоговая структура, звуконаполняемость.*

Данные статистики отечественных и зарубежных исследований показывают, что недостатки произношения присутствуют у 25–30% детей дошкольного возраста [2].

У большинства детей звукопроизношение к 4–5 годам достигает языковой нормы. Однако в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта, называемого дислалией. Исследованием проблемы дислалии в разное время занимались Е.Ф. Рау, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев, А.М. Смирнова, Р.Е. Левина и др. При дислалии некоторые звуки или совсем не произносятся, или искажаются, или заменяются другими [3].

Цель исследования заключалась в разработке и апробировании диагностической программы, направленной на выявления особенностей произношения слов сложной звуконаполняемости у детей младшего дошкольного возраста с дислалией; разработка рекомендаций по коррекции выявленных особенностей.

Основываясь на методиках З.Е. Агранович, Л.С. Волкова, Л.В. Градусова, Н.И. Левшина, И.С. Дементьева, была составлена диагностическая программа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диагностическая программа проводилась в два этапа. Первый этап послужил изучению медицинской документации.

На втором этапе было проведено обследование звуко-слоговой структуры слова при помощи диагностической программы.

Программа включила в себя 6 заданий, направленных на обследование артикуляционного аппарата, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Оценка результатов по всем заданиям, была представлена как сумма всех баллов, которые набрал каждый ребенок за все задания:

12 баллов – высокий уровень развития артикуляционной моторики, звукопроизношения и фонематического слуха.

11–10 баллов – средний уровень развития.

Менее 10 баллов – низкий уровень развития.

Исследование работы проводилось на базе: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад №23 КВ»). В исследование приняли участие 11 детей с дислалией 3–4 лет. Список группы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список обследуемых детей

Имя, фамилия	Возраст	Логопедическое заключение
Катя В.	3 года 4 месяца	ФФНР, дислалия
Вова А.	3 года 7 месяцев	ФФНР, дислалия
Алина М.	3 года 9 месяцев	ФФНР, дислалия
Миша Л.	3 года 11 месяцев	ФФНР, дислалия
Оля Ю.	4 года 1 месяц	ФФНР, дислалия
Аня С.	4 года 2 месяца	ФФНР, дислалия
Паша Л.	3 года 10 месяцев	ФФНР, дислалия
Дима Д.	3 года 11 месяцев	ФФНР, дислалия
Настя Ф.	3 года 4 месяца	ФФНР, дислалия
Лиза Т.	3 года 5 месяцев	ФФНР, дислалия
Артём И.	3 года 7 месяцев	ФФНР, дислалия

Результаты обследования показали следующие особенности:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4 детей – не справились с заданием, направленным на обследования фонематического слуха.

5 детей – имеют особенности в строении артикуляционного аппарата и речевой моторике.

4 детей – не справились с заданием, направленным на обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости.

4 детей – не справились с заданием, направленным на обследования звукопроизношения.

Полученные результаты по обследованию позволяют сделать вывод о том, что у большинства обследуемых детей высокий уровень развития артикуляционной моторики, звукопроизношения и фонематического слуха.

Проанализировав результаты обследования и научно-методическую литературу по развитию произношения слов сложной звукослоговой структуры у детей 3–4 лет с дислалией, были составлены рекомендации по коррекции для учителей-логопедов.

Коррекционная работа по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. В коррекционной работе можно выделить два этапа:

– подготовительный (цель данного этапа – подготовить ребенка к усвоению структуры слов родного языка);

– коррекционный (цель этого этапа – коррекция дефектов слоговой структуры слов).

Подготовительный этап

На этом этапе ребенку предлагаются задания сначала на невербальном материале, а затем на вербальном.

Работа на невербальном материале:

Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков [3].

Работа на вербальном материале:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений. Эти понятия важны при усвоении ребенком последовательности звуко-слоговой структуры слова, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры [3].

В младшем дошкольном возрасте начинать подготовительную работу рекомендуется с упражнений на развитие слухового восприятия, на формирование умения слушать речь взрослого, выполнять простые инструкции, поручения по заданию. На этом этапе работы дети также обучаются различать громкую (разговорную) и шепотную речь, учатся прислушиваться к речи взрослого. В процессе работы с младшими дошкольниками можно проводить игровые занятия на развитие подражательности, простые упражнения на формирование динамического праксиса рук.

Формирование звукопроизношения на данном этапе не является самостоятельной задачей: оно тесно связано с усвоением слов разной слоговой структуры. Детей обучают неосознанному членению слов на слоги, послоговому проговариванию слова [3].

Коррекционный этап

Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней (уровень гласных; уровень слогов; уровень слова; развитие фонематического восприятия; различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем; развитие звукового анализа слов). Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 234 с.

2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 230 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2007. 178 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)