

Ершова Анастасия Сергеевна

студентка

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментальной работы по выявлению особенностей эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дается характеристика программы диагностики и качественный анализ эмпирического материала.

Ключевые слова: эмоционально-оценочная лексика, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Важным условием в эстетическом, нравственном и умственном воспитании детей является овладение родным языком в дошкольном детстве, а также это обуславливает эффективность подготовки ребенка к обучению в школе.

Средством выражения чувств, настроения говорящего, а также его субъективного отношения к предмету речи выступает эмоционально-оценочная лексика [2], которая является одним из условий благополучного эмоционального и нравственного развития, формирования социально активной личности старшего дошкольника.

По исследованиям А.М. Богущ выяснено, что важное значение в овладении речевой деятельностью и родным языком играет эмоционально-оценочная лексика, являющаяся основой для формирования умений выражать свои чувства, оценивать действия и поступки других людей.

Психологическая основа речевой деятельности обеспечивает формирование таких компонентов речи, как лингвистический, коммуникативный и интеллектуальный (А.А. Леонтьев, В.И. Лубовский, Е.Ф. Соболевич и др.).

Выяснено, что в структуре речевой деятельности присутствует эмоционально-оценочный компонент, который влияет на процесс формирования речевой функции вообще, и на интеллектуальную деятельность и волевые качества личности дошкольников в том числе, и требует дополнительного изучения, особенно у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Развитие эмоционально-оценочной лексики и всей речевой функции происходит в неразрывном взаимосвязи: эмоционально-оценочная лексика стимулирует и мотивирует к развитию речи вообще, а речевые возможности определяют способность ребенка к переходу эмоционально-оценочной лексики в экспрессивный план, увеличивая возможности его формирования грамматической системой словообразования и совершенствуя навыки реализации в процессе коммуникации.

О.Л. Леханова, Е.А. Кизимова указывают, что недостатки эмоциональности проявляются в ограниченности эмоционально окрашенных слов, в несформированности их смыслового поля, трудностях дифференциации лексем, обозначающих и выражающих эмоции [3].

Авторы разделили дошкольников с ОНР на группы по выраженности недостатков сформированности эмоционально-оценочной лексики:

1) первая группа детей испытывает трудности в определении эмоций, не понимает их причину и не может соотнести их с типовыми паттернами поведения. Эмоциональное реагирование вялое, лицо гипомимичное, движения неточные;

2) вторая группа детей определяет эмоции, которые сходны по внешним проявлениям, но не может дифференцировать эмоциональные состояния. Понимание причин эмоций и соотнесение с типовыми паттернами поведения слабо доступны. Ребенок указывает на какой-то один отличительный признак эмоции, остальные игнорируются и не осознаются. Эмоционально-оценочная лексика представлена общеоценочными прилагательными;

3) третья группа детей способна к определению базовых эмоциональных состояний, указывают на 2–3 отличительных признака эмоций. Вместе с тем эмоции смешиваются, дети не могут дифференцировать причину эмоций и типовые паттерны поведения. Тип восприятия эмоций – диффузно-локальный. Эпитеты и фразеологизмы отсутствуют [3].

Все дети с ОНР, относящиеся к этим группам, имеют потребности в развитии эмоциональной сферы и в формировании эмоциональной лексики.

Если данные потребности не будут в полной мере удовлетворены, это приведет к различным проблемам, например, неумение при помощи слов, высказывать собственные чувства, затруднение в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

Целью нашей экспериментальной работы было определение уровня сформированности эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития). Были использованы методики В.М. Минаевой «Изучение особенностей восприятия детьми эмоциональных состояний» и И.Ю. Кондратенко «Изучение синонимичных отношений», «Подбери антоним».

Анализ первой серии заданий (методика В. М. Минаевой) показал следующее: объясняя значение слов, дети часто приводили примеры конкретных ситуаций, в которых они могли возникнуть. Большое количество детей начинали свое высказывание со слова «когда». Прослеживалась низкая степень обобщения, в пример приводились однообразные ситуации. Только 22% среди всех опрошенных детей назвали несколько ярких характерных примеров ситуаций, в которых возникает подобное чувство, 52% – привели один пример, 26% – промолчали или дали неадекватную характеристику.

Вторая серия заданий включала в себя методики «Изучение синонимичных отношений» и «Подбери антоним». Анализ этого этапа эксперимента, позволяет сделать выводы по каждому заданию данной серии.

При выполнении задания на подбор синонимов к словам, относящимся к эмоциональной лексике, дети называли синонимы или слова, относящиеся к другим частям речи.

Например, «несчастье» – «плачет», «невесело», «грустит» (60%); «счастье» – «радость», «веселье», «веселый» (20%); «страх» – «боится» «бояться» (40%); «грусть» – «невесело», «несчастье» (20%); «гнев» – «сердитый» (30%).

Самым сложным для подбора синонима оказалось слово «гнев» (50% детей не справились с заданием).

Часто дошкольники употребляли синоним неправильно, но их ответы, говорили о понимании эмоционального значения слова.

Второе задание было направлено на изучение способности обследуемой группы детей подбирать антонимы к словам, обозначающим эмоции и чувства. Чаще всего (в 40% случаев) при подборе антонимов дошкольники присоединяли к слову частицу «не». Например, «жадный – нежадный», «трусливый - нетрусливый» и т. д. 30% детей не смогли верно подобрать антонимы, но, ориентируясь на смысл слова, правильно объясняли ситуацию с противоположным значением. Например, «трусливый – ничего не боится», «жадный – дает что-нибудь». В ряде случаев (30%) дети использовали общеоценочные слова. Например, «трусливый – хороший», «жадный – хороший» и т. д. Эти ответы указывают на то, что дети не всегда могли устанавливать адекватные связи с другими словами.

Самыми сложными словами среди всех предложенных экспериментатором слов стали: «жадный», «лживый», «трудолюбивый», «аккуратный». Наибольшее число верных ответов было дано на общеоценочное слово «плохой» (90%).

Таким образом, в ходе экспериментальной работы наблюдалось использование общеоценочной лексики, дети испытывали трудности в определении эмоционального состояния другого человека, неумение аргументировать свои ответы. Иногда дошкольники называли слова, характеризующие ситуацию, в которой возникают соответствующие эмоции и чувства, но не могли подобрать нужного слова. Словарь дошкольников с ОНР отличается бедностью эмоционально-выразительных средств.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности как в восприятии и определении эмоциональных состояний, так и в выделении и употреблении синонимов и антонимов в области эмоционально-оценочной лексики.

Список литературы

1. Артемьева Т.В. Исследование эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика». – Казань: КФУ, 2014. – С. 13–17.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с.

3. Леханова О.Л. Организация работы по формированию эмотивной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.Л. Леханова, Е.А. Кизимова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2008. – №1. – С. 142–148.

4. Марцун Н.С. Особенности эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // IV Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции. – Т. II. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – С. 352–353.