

Литовченко Яна Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлена специфика психического развития младших школьников с задержкой психического развития, проанализированы литературные источники по проблеме речевого развития детей с задержкой психического развития, раскрыты особенности построения связных высказываний детьми данной категории.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, системное недоразвитие речи, связное высказывание.

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это замедление темпа всего психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга (парциального характера) или длительных тяжелых соматических заболеваний [4, с. 160]. Данное определение предложил В.В. Лебединский (1985) оно остается актуальным и в наше время. Проблема задержки психического развития является предметом изучения олигофренопедагогике, логопедии и специальной психологии.

Младшие школьники с ЗПР составляют самую многочисленную группу лиц с ОВЗ согласно статистическим данным Всемирной организации здравоохранения, это нарушение выявляется более чем у 40% детей, поступающих в начальную школу [2, с. 4]. Трудности обучения у данной категории школьников начинают проявляться уже с первого класса в виде неуспеваемости по предметам «Чтение» и «Математика». Данный факт связан с недостаточным речевым

развитием первоклассников с ЗПР, что указывает на актуальность рассматриваемой нами проблемы.

Для задержки психического развития характерна мозаичность поражения коры головного мозга, при которой дефицитарные функции сочетаются с сохранными. Такая мозаичность проявляется в том, что дефицитарные корковые функции могут быть либо негрубо повреждены, либо функционально неустойчивы вследствие нейродинамических расстройств, либо незрелы [4, с. 163]. Указанная особенность детей с ЗПР обуславливает разнородность проявлений недоразвития психических процессов: неустойчивость, рассеянность внимания; нарушения развития всех видов восприятия; сужения объема слухоречевой памяти; специфичность интеллектуального развития; системное недоразвитие речи; тенденция к инфантилизму и другие проявления.

На формирование лексико-грамматического строя речи школьников с ЗПР оказывает негативное влияние недостаточность представлений об окружающем мире, о пространственных, временных, количественных, качественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, пониженная психическая активность, неполноценность операций анализа, синтеза, сравнения, неточность восприятия [3, с. 67].

В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями, которые проявляются в неосознанности и произвольности формулирования фразы. Младшие школьники довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход же к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов.

В процессе построения связного высказывания младшие школьники с ЗПР нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке.

У младших школьников, с ЗПР, нарушается как внутренний (смысловой) уровень, так и языковой уровень связной речи [3, с. 73]. Смысловой уровень, то

есть внутреннее программирование связной речи оказывается нарушенным в той или иной мере у всех детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи. Чем более сложным по степени самостоятельности является задание, чем больше оно связано с необходимостью смыслового программирования высказывания, тем труднее оно выполняется. Так, составление рассказа по серии сюжетных картинок осуществляется легче, чем по сюжетной картинке. Это объясняется тем, что в задании рассказать по серии сюжетных картинок уже имеется определённая программа связных высказываний, которая обусловлена последовательностью событий, изображённых на картинках.

Вышеописанные особенности построения связных высказываний требуют проведения коррекционной работы. Основными видами работ по обучению связной речи должно быть: рассказывание с опорой на наглядно воспринимаемую ситуацию; рассказывание по памяти; рассказывание на основе жизненного опыта; рассказывание на заданную тему [1, с. 124].

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников / под ред Р.И. Лалаевой. – В 3 ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда. – М.: Владос, 2013. – 302 с.
2. Коробейников И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–13.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Владос, 2004. – 220 с.
4. Лебединский В.В. Психология аномального развития ребенка / В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская; под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской. – В 2 т. Т. 2: Хрестоматия: учебное пособие для студентов по направлению и специальностям психологии. – М. ЧеРо; Высшая школа; Изд-во МГУ, 2002. – 816 с.