

***Потехина Ольга Алексеевна***

магистр, учитель-логопед

Детский центр развития «Бэби-клуб»

г. Москва

Научный руководитель

***Баблумова Марина Евгеньевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-101713

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме стимулирования речевой активности детей раннего возраста.

*Ключевые слова:* речь, речевая активность, ранний возраст, задержка речевого развития.

Речь – это высшая психическая функция человека, интегрирующая многие функциональные системы. В современной логопедии под термином «онтогенез развития речи» понимают закономерности овладения всеми ее компонентами, особенности формирования языковой системы у человека.

Развитие детской речи безусловно подчиняется строгим закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми, и особенно при исправлении их «речевых ошибок». Известно, что процесс овладения правильными речевыми структурами у детей довольно длительный и сложный, известно, что одни явления родного языка (типы предложений, длина слов, звуки речи и др.) усваиваются ребенком раньше, другие – намного позже. Естественная и воз-

растная ступенчатость усвоения языковых структур обуславливается разными факторами и причинами.

Появлению любого слова в речи ребёнка предшествуют образование и развитие определенного уровня слухового и зрительного внимания, памяти, накопление пассивного словарного запаса, основанное на эмоциональном восприятии окружающего мира. На ранних этапах развития и формирования речевых структур важно обращать внимание на появление у ребенка потребности подражать звукам речи. Кроме механизма подражания, имитации или воспроизведения детьми слов окружающих имеет место действие скрытой, необычайно сложной системы функциональных нервных связей, обеспечивающих осуществление речи [1].

Формирование и развитие речевой функции оказывает большое внимание на психическое развитие ребенка, в процессе которого происходит созревание познавательной деятельности, формируются способности к образованию понятийного мышления. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей жизни [4]. Овладение ребенком различными структурами речевой деятельности в значительной степени отражает его поведение, помогает и определяет адекватное взаимодействие в разных формах коллективного общения и совместной деятельности.

Отставание в речевом развитии ребенка приводит к негативным последствиям, которые выражаются в: задержке психического развития; нарушениях эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, эмоциональной неустойчивости, чувства ущербности, нерешительности и т. д.) [5].

Овладение различными структурами языковой деятельности – это довольно длительный и многоступенчатый процесс, в котором в результате переработки и постепенного усвоения речевого опыта у ребенка складывается не-

---

сколько последовательно сменяющих друг друга временных языковых систем, отражающих уровень его когнитивного развития и обеспечивающих реализацию его коммуникативных вербальных потребностей.

Задержка речевого развития (далее ЗРР) – это более позднее овладение устной речью в сравнении с условными нормами для детей младше 3-х лет. Нет каких-то чётких определённых рамок в плане развития ребёнка, есть ориентировочные сроки. Развитие речи ребёнка раннего возраста сложный процесс, зависящий от множества факторов, как генетических, так и условий воспитания. Если генетическая предрасположенность к раннему появлению речи явление неизменное, то условия развития и воспитания зависят непосредственно от родителей ребенка [3].

Проблема оказания ранней помощи на сегодняшний день является актуальной, так как в последнее время всё большее количество детей имеют отклонения в речевом развитии и нуждаются в стимулирующем и коррекционно-педагогическом воздействии [5].

При работе с детьми с задержкой речевого развития важно обращать внимание на создание мотивационной потребности подражать слову взрослого. Подражание может выражаться в любых звукосочетаниях. Создание условий для многократных повторений любых звукоподражаний у ребёнка и лежит в основе речевой стимуляции и активизации речевой деятельности ребёнка. Стимуляция речевых подражаний тесно связана с предметной деятельностью ребенка [5].

Важнейшей характеристикой и показателем развития предметной деятельности является познавательная активность ребенка, которая проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, активном поиске новой информации об окружающем его пространстве. Основная задача педагога здесь состоит не в том, чтобы научить ребенка правильному способу действий, показать или подсказать правильное решение, а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать ребенка предметом и

побудить к самостоятельному высказыванию или, на первых порах, подражание высказыванию взрослого.

При работе с детьми раннего возраста педагог помнит о том, что педагогические воздействия наиболее будут эффективны только тогда, когда он вступает в индивидуальный контакт с ребенком. Маленький ребенок лучше воспринимает слова, словосочетания, предложения, вопросы, объяснения взрослого, которые обращены лично к нему, чем обращения к группе в целом. При этом ребенку легче понять и принять слова и предложения взрослого, когда они говорят добродушным тоном, сопровождаются ласковыми прикосновениями, взглядами в глаза и другими проявлениями эмоционально положительного отношения к ребёнку. Только на положительном эмоциональном фоне ребенок сам захочет произнести новое слово, повторить услышанное им сочетание звуков или фразу.

### *Список литературы*

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2018. – 222 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
3. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2017. – 112 с.
4. Закревская О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2019. – 88 с.
5. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2–3 лет. – М.: Аркти, 2015. – 96 с.