Усманова Мария Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Аннотация: *в статье представлены результаты исследования развития звукопроизношения детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией.*

Ключевые слова*: звукопроизношение, фонематическое восприятие, фонематический слух, артикуляционный аппарат, диагностическая программа.*

Овладение речью как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, испытывая при этом определенные трудности, связанные со сложностью самого явления речи. Часть этих трудностей влияет на произносительную сторону речи. Вследствие этого определенная часть детей к концу дошкольного периода не имеют нормативного звукопроизношения, что может отрицательно влиять как на общение ребенка со сверстниками, так и при дальнейшем обучении в школе. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, одним из таких дефектов считается функциональная дислалия.

Таким образом, вследствие достаточно значимого влияния нарушений звукопроизношения в детском возрасте на последующее развитие устной и письменной речи необходимостью становится своевременная коррекция различных нарушений звукопроизношения. Успешность коррекционной работы по ис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правлению нарушений произношения зависит от качественного определения структуры и глубины дефекта.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать диагностическую программу, направленную на выявление особенностей развития звукопроизношения детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией.

Объект исследования: процесс развития звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией.

Гипотеза: если диагностическая программа будет включать в себя методики (О.Е. Громовой, Г.И. Соломатиной, Н.Н. Белавиной, Н.В. Серебряковой, Т.В. Кабановой, О.В. Домниной), то это позволит выявить особенности развития звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центра образования №31 имени Романа Петровича Стащенко» г. Тулы (МБОУ ЦО №31).

В исследовании принимало участие 10 детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией.

Практическая значимость данного исследования состоит в уточнении и углублении сведений о характерных чертах произносительной стороны речи при функциональной дислалии у дошкольников. Полученные данные можно применить для определения содержания и аргументации методов коррекционного воздействия.

Выявленные в результате диагностики особенности развития произносительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста с функциональной дислалией показывают, какие звуки не сформированы у детей, характер нарушений звукопроизношения, уровень развития фонематического восприятия и слуха, навыки артикуляции звуков родного языка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При обследовании произношения гласных звуков выявлено нормативное произношение у всех детей. Артикуляция гласных достаточно четкая, звук правильный в любой позиции как на уровне слогов, слов, так и в самостоятельной речи.

Все дети данной группы в основном освоили нормативное произношение звуков раннего онтогенеза, однако наблюдались единичные замены твердых звуков мягкими в фразе.

В группе свистящих звуков отмечаются смешения свистящих и смешения свистящих с шипящими звуками.

В группе шипящих звуков выявлены стойкие замены свистящими звуками (парасигматизм шипящих), а также смешения свистящих и шипящих звуков в самостоятельной речи. Наиболее нарушенной является группа сонорных звуков.

Сонорные звуки у всех детей нарушены в той или иной степени. У детей или отсутствуют твердый звук [Р], или дети заменяют твердый звук [Л] звуком [в]. Самые многочисленные замены присутствуют в произношении твердого звука [Р]. Встречаются такие замены, как [Р-в], [Р-л], [Р-л’], [Р-j].

Обследованием фонематического слуха выявлено наличие нарушений в различении фонем при соотношении слов-паронимов и картинок. Данные обследования фонематического слуха на материале слов с оппозиционными звуками показывают, что недостаточная сформированность различения звуков на материале слов выявлена у трех детей.

Полученные данные послужат основой для составления коррекционно-развивающей программы и сравнительного анализа эффективности методов коррекции звукопроизношения у данной группы детей с функциональной дислалией.

Список литературы

1. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина. – М., 2008. – 104 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2015. – 192 с.

3. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 104 с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)