

Агапова Екатерина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛОЖНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

***Аннотация:** развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. В статье рассматривается процесс диагностики особенностей связной монологической речи у старших дошкольников со сложной дислалией. Применение предложенного диагностического комплекса поможет всесторонне охватить изучение особенностей развития связной монологической речи, а анализ результатов позволит разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие связной монологической речи старших дошкольников со сложной дислалией.*

***Ключевые слова:** связная монологическая речь, сложная дислалия, особенности, дети старшего дошкольного возраста, коррекционно-развивающая программа.*

В настоящее время вопрос развития связной речи дошкольников стоит особенно остро. Среди детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, наблюдается устойчивая тенденцией к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей со сложной дислалией. У данной группы детей связная монологическая речь не всегда формируется правильно. Поэтому важно вовремя выявить особенности связной монологической речи у данной категории и сформировать ее до поступления ребенка в школу, так как с одной стороны, уровень связной монологической речи играет огромную роль для дальнейшего успешного обучения в школе, а с другой стороны, особенности

развития речи у детей со сложной дислалией ограничивают возможность правильного развития речи и требуют специального обучения.

Цель нашего исследования заключалась в составлении и апробации комплекса диагностических заданий, направленных на выявление уровня и особенностей связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией, а также теоретически обосновать и разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие связной монологической речи у старших дошкольников со сложной дислалией.

В исследовании приняли участие 6 детей в возрасте 5,5–6 лет с логопедическим заключением ОНР, III уровень речевого развития, сложная дислалия.

За основу при составлении комплекса диагностических заданий была взята методика В.П. Глухова, включающая в себя следующие задания:

- «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам»;
- «Составление предложения по трем картинкам, связанных тематически»;
- «Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа)»;
- «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»;
- «Сочинение рассказа на основе личного опыта»;
- «Составление рассказа-описания»;
- «Окончание рассказа по заданному началу (с использованием картинки)».

Задания предъявлялись детям в устной форме. В качестве стимульного материала нами были использованы цветные картинки и сказка.

Исследование проводилось с каждым ребенком индивидуально, в первой половине дня, в логопедическом кабинете. Перед обследованием с каждым ребенком был установлен контакт, была создана эмоционально благоприятная обстановка, чтобы ребенок вел себя естественно и непринужденно.

Для оценки результатов исследования была использована бальная система. Общая сумма набранных баллов соответствовала определенному уровню развития связной монологической речи старших дошкольников:

- от 20 баллов – «высокий» уровень;
- от 16–20 баллов – «хороший» уровень;

- от 11 до 15 баллов – «удовлетворительный» уровень;
- от 6 до 10 баллов – «недостаточный»;
- от 1 до 5 баллов – «низкий».

В результате проведенной диагностики нами было выявлено, что у старших дошкольников преобладал удовлетворительный уровень развития связной монологической речи. У двоих детей уровень хороший, и у одного ребенка недостаточный.

При предъявлении заданий на составление фразовых высказываний отмечались такие особенности монологической речи, как:

- длительная пауза у детей с подбором нужного ответа;
- недостаточная информативность в построенных предложениях;
- ошибки в построении предложений лексико-грамматического характера;
- дополнительные наводящие вопросы (после наводящего вопроса ребенок исправляется и дает развернутую фразу);
- нарушение нормативного порядка слов;
- называние предметов без указания выполняемого действия.

При выполнении заданий на пересказ текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок и рассказа из личного опыта были характерны следующие особенности:

- низкая самостоятельная работа при составлении связных высказываний, поэтому требовались наводящие, стимулирующие и уточняющие вопросы;
- бедность содержания, отсутствие средств выразительности;
- развернутая фраза, часто подменяется простым перечислением действий и объектов, представленных на картинках, недостаточное употребление осложненных и сложных предложений;
- длительные паузы на границах фраз или их частей (не несущие смысловой нагрузки);
- незавершенность фрагментов, пропуски существенных моментов действия, что нарушает смысловое соответствие рассказа;

- нарушение логического построения предложения;
- ошибки в употреблении словоформ (нужной грамматической формы слова), нарушающие связь слов в предложении;
- ошибки при построении предложений – неправильное оформление связи и пропуски слов, ошибки в употреблении глагольных форм, дублирование элементов фразы;
- лексические затруднения, ошибки, связанные со слабостью лексических дифференцировок.

Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией на современном этапе является одной из важнейших теоретических и практических проблем.

При составлении коррекционно-развивающей программы учитывались следующие общедидактические принципы.

1. Принцип единства коррекции и диагностики.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода в осуществлении коррекционной работы.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип оптимистического подхода к коррекционной работе предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка.

Коррекционно-развивающая программа по коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией будет строиться с учётом трёх педагогических технологий. Это игровые, проектные и групповые технологии. Основные преимущества технологий описаны ниже.

Игровые технологии предусматривают:

- установление позитивной взаимосвязи между членами группы; формирование определённых умений и навыков, необходимые для практической деятельности;

- необходимость индивидуального вклада в результат учения;
- непосредственное взаимодействие учащихся, оказание взаимопомощи, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане;
- наличие достаточно развитых коммуникативных и навыков.

Проектные технологии предусматривают:

- мотивацию учебной деятельности;
- создание ситуации успеха;
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции;
- организацию положительных эмоций в общении «взрослый – ребенок – взрослый»;
- организация самоанализа собственной деятельности.

Групповые технологии предусматривают:

- возможность чувствовать себя раскованно, работать в индивидуальном темпе;
- ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.

При организации занятий необходимо соблюдать ряд следующих требований:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- планирование каждого урока в единстве образовательных и коррекционно-развивающих задач;
- рациональный отбор содержания, предполагающий синтез разных видов деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности, обучающих в течение всего урока;
- структурная четкость и завершенность каждого урока;
- использование наглядности в соответствии с содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями детей данной категории.

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития и совершенствования связной монологической речи у старших дошкольников со сложной дислалией.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять словарный запас и активизировать речевую активность детей.
2. 2. Формировать связные логически-оформленные высказывания с соблюдением лексико-грамматических норм русского языка.
3. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать, сопоставлять, анализировать.
4. Развивать умения составлять предложения по демонстрируемым действиям, по картинке, по образцу, по фотографии.
5. Обучать составлению рассказа по образцу, по схеме.
6. Учить составлять рассказ-описание и сравнительное описание предметов по опорным вопросам, графическим схемам, по картинному, рисуночному, заданному или самостоятельно составленному плану.
7. Учить выстраивать в правильной логической последовательности серии сюжетных картинок и составлять рассказ, устанавливая причинно-следственные отношения.
8. Формировать навыки пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать речевое и умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать разные стороны речи (звуковой строй, словарный состав, грамматический строй).
3. Развивать и совершенствовать процессы произвольного внимания и запоминания.

В структуру каждого занятия были включены 3 основных части:

1) вводная часть – приветствие, улучшение настроения и общего состояния детей;

2) основная часть – упражнения, направленные на развитие и коррекцию особенностей связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией;

3) заключительная часть – релаксация, прощание.

Частота проведения занятий в группе – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий -25–35 минут.

Дозирование учебной нагрузки, а также отбор необходимого дидактического материала для развития связной речи учитывает индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что составленный и реализованный комплекс диагностических заданий позволил выявить особенности связной монологической речи у старших дошкольников со сложной дислалией и разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со сложной дислалией.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.

2. Медведева Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с III уровнем речевого развития // Дефектология. – 2002. – №3. – С. 84–92.

3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 287 с.