

Логунова Юлия Игоревна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ**

Аннотация: в статье речь идёт предупреждению возникновения дисграфии у дошкольников с недоразвитием фонетико-фонематического компонента речи. Автором подробно рассматривается логопедическая работа.

Ключевые слова: дисграфия, письменная речь, письмо, чтение, фонетико-фонематическое недоразвитие.

Развитие речи детей дошкольного возраста является одним из важных условий в подготовке их к обучению в школе. Именно работа по предупреждению нарушения письменной речи в дошкольном учреждении будет являться одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной речи [3].

Поэтому одной из важных проблем, рассматриваемых в логопедии, является именно предупреждение возникновения дисграфии у дошкольников с недоразвитием фонетико-фонематического компонента речи. В связи с тем, что именно письмо является главным способом фиксации изучаемого и имеет большое значение в процессе освоения знаний школьниками.

Многими учеными доказано, что именно пятый год жизни считается наиболее сензитивным возрастом для начала систематической работы по освоению детьми графических навыков, которые впоследствии становятся основой для элементарных навыков письма.

А.Р. Лурия отмечает, что «письмо обеспечивается согласованной деятельностью затылочной, теменной областей коры, височной области левого полуша-

рия мозга, являющихся корковыми отделами анализаторных систем, а также передних отделов коры головного мозга, связанных с организацией протекания движений во времени, с выработкой и сохранением двигательных навыков, и с организацией сложных целенаправленных действий».

Многие исследования отечественных дефектологов (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, А.К. Маркова, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина и др.) утверждают, что затруднения при обучении грамоте появляются у тех детей, у которых имеются недостатки в формировании фоненообразований. Это объясняется тем, что формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, и именно нарушение фонематического слуха в дальнейшем может повлечь за собой развитие дисграфии и дислексии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) является нарушением процессов формирования у детей с речевыми нарушениями произносительной системы родного языка, обусловленное неспособностью дифференцировать фонемы на слух [4].

В связи с тем, что дошкольники не могут полноценно воспринимать фонемы русского языка, то у них, как следствие этого, может отмечаться невозможность правильного звукопроизношения, большие затруднения в звуковом анализе слов, овладения грамотой.

Письмо протекает на основе взаимодействия всевозможных высших психических функций и, прежде всего, восприятия различной модальности. Сюда следует отнести речь, память и предметные действия. Эти психические функции гарантируют необходимые для реализации письма процессы звуко различения, актуализации образов-представлений буквенных знаков и перекодирование их в систему движений руки.

В современной литературе термин «дисграфия» определяется по-разному. Р.И. Лалаева дает такое определение: «Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в

процессе письма». И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, где основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, что не связано с нарушением слуха, зрения, снижением интеллекта.

Полноценное усвоение письма и письменной речи тесно связано с уровнем развития устной речи. В период овладения устной речью у ребенка-дошкольника происходят неосознанная обработка языкового материала, накопление звуковых и морфологических обобщений, которые создают готовность к овладению письмом в школьном возрасте».

Преодоление ФФНР обеспечивается с помощью целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Структура обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полному обучению грамоте.

Сложность самой структуры процесса формирования навыка приводит к многообразным трудностям. Чтобы ребенок успешно овладел навыком письма, он должен иметь определенный уровень развития познавательной сферы, речи, мелкой моторики и зрительно-пространственных представлений. Несформированность какой-либо функции может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию. И лучше предупредить нарушение письма, чем потом исправлять ошибки [1].

Логопедическая работа по предупреждению дисграфии включают в себя такие направления как: развитие звукопроизношения, развитие фонематической дифференциации, фонематического анализа и фонематического синтеза, а также фонематических представлений [2].

Для развития фонематического восприятия необходимо использовать игры и упражнения на узнавание неречевых и речевых звуков. При этом использовать работу по изменению высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слогов, слов и фраз.

В работе над звукопроизношением необходимо большое внимание уделять коррекции произносительных навыков дошкольников путем отработки звуков в слогах, словах, фразах, тексте.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза должно быть представлено заданиями, направленными на умения выделять из предложения слов, из слов-слогов, из слогов-звуков.

Развитие фонематических представлений должно включать в себя задания, направленные на умение ребенком повторять слоги с оппозиционными звуками, а также перечислять слова с заданным звуком.

В результате систематической коррекционно-развивающей работы в данном направлении дошкольники должны будут научиться дифференцировать фонемы на слух и копировать на письме заданные буквы и цифры.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление фонетико фонематического недоразвития речи у дошкольников с дисграфией. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2008. – 320 с.
2. Каше Г.А. Обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., 2009. – 117 с.
3. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 346 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.