Евтюгин Михаил Алексеевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: *для детей с ограниченными возможностями здоровья важно создание благоприятных психологических условий, которые будут уменьшать влияние их заболеваний, улучшать процесс адаптации ребенка в обществе. Статья посвящена работе психологов и педагогов в сфере инклюзивного образования с использованием ими технологий в своей деятельности и различных способов коррекции.*

Ключевые слова*: ограничения возможности здоровья, дети, адаптация, социализация, инклюзивное образование, технологии, образовательный процесс, учебное заведение.*

Целью психологической помощи детям с ограничениями возможности здоровья (далее ОВЗ) является создание таких психологических условий, которые будут снижать воздействие на ребенка заболеваний до минимума, будут способствовать его социализации, адаптации к социуму и позволит ему чувствовать себя полноценным членом общества.

Дети с нарушениями слуха (не слышащие, слабослышащие);
Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
Дети с ЗПР(с задержкой психического развития) ;
Дети с нарушениями интеллектуального развития;
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Рис. 1. Категории детей с ОВЗ

Такое направление деятельности психолога имеет свои задачи, выполнение которых поспособствует выполнению государственного заказа – здоровая нация:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) предупреждения возникновения проблем со здоровьем молодежи;

2) укрепление здоровья ребенка;

3) лечение и психологическая помощь;

4) решение проблем ребенка и его семьи по психологическим вопросам.

Коррекционная работа имеют свой план, четкое выполнение которого поможет обеспечить психологическую стабильность ребенка:

1) единство развития, т. е. системный подход к анализу заболевания и принятия решений по их лечению, коррекции;

2) соблюдение интересов ребенка, его требований и проблем;

3) непрерывная помощь ребенку и его семье в психологической деятельности;

4) интеграция в окружающую среду ребенка с целью его социализации и адаптации к новой жизни;

5) общение и взаимодействие с людьми, увеличение круга общения (на этой стадии у ребенка в сферу общения входят и друзья, и теперь он будет общаться не только с семьей);

6) вариативность позволит подстроить коррекционные работы под психологические особенности каждого ребенка, т. к. ситуации и характеры бывают разнообразны;

7) адаптивность должна ориентироваться на детей менее общительных, должна помочь им найти круг общения и адаптироваться к обществу.

Коррекционная работа имеет свою программу, которой необходимо чётко придерживаться:

1) ранняя диагностика и исправление нарушений;

2) подготовка к адаптации к обществу в школе;

3) адаптация к школе и сверстникам;

4) саморазвитие и самореализация;

5) формирование жизненных целей и умений;

6) профилактика отрицательного поведения и неврозов;

7) на более высокой ступени обучения (старшая школа) помощь в профессиональной ориентации;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8) поддержка в принятой будущей профессии;

9) помощь в правильном выборе пути (следят за тем, чтобы подросток не попал в плохую кампанию);

10) развитие психологической устойчивости.

Рис. 2. Процесс социализации детей с ОВЗ в толерантном обществе

Дети с нарушениями развития нуждаются в педагого-психологической помощи. Без вмешательства специалиста проблему данного типа решить невозможно.

Главную роль в исключении недостатков развития играют современные артметоды. Например, при применении музыкальных средств воздействия на детей, особенно на групповых занятиях, решаются многие задачи психологической коррекции. У замкнутых детей формируются навыки общения, возникают неформальные связи со сверстниками. Боязливые дети, тормозимые дети делаются более уверенными, у них повышается самооценка, смягчается проявление страхов. Агрессивные, эгоцентричные дети приучаются сдерживать свои импульсивные побуждения и считаться с интересами окружающих.

Каждый ребенок со своими особенностями в развитии по-разному воспринимает методы коррекции. Некоторым используемый метод может не помочь, тогда специалист должен это своевременно заметить и сменить способ коррекции на другой, подстроить его под особенность ребенка.

Можно также использовать арт-терапию. Это совокупность используемых методов в лечении детей с ОВЗ, направление которой является психотерапевтическое лечение. Арт-терапия используется как в медицине, так и в психоло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гии. Смысл этого способа лечения состоит в том, чтобы через средства искусства повлиять на сознание ребенка, включать в работу коррекционные организации (типа детских садов) для лечения детей с ОВЗ.

Рис. 3. Способ коррекции психики детей – арт-терапия

Таким образом, детям с ОВЗ необходимо помогать с самого раннего возраста, так как в более позднем возрасте излечить эту болезнь будет сложнее. В настоящее время существует сотни методов и программ лечения ограничений здоровья. Эта сфера является развивающейся, она по сегодняшний день развивает и усовершенствует свои методы работы, подключая самые последние технологии.

Список литературы

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

2. Гамаюнова А.Н. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова, А.Е. Пискайкина // Специальное образование. – 2013. – №4. – С. 20–27.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособ. – М.: Владос, 2011. – 167 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова [и др.]. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)