

**Кузеванова Анастасия Анатольевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье описывается процесс реализации образовательной программы подготовки студентов к работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы. Автором подчеркивается идея о том, что программа выступает особой формой организации данного процесса и позволяет стать будущему педагогу субъектом собственного образования.

*Ключевые слова:* образовательная программа, будущие учителя начальных классов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, сельская школа.

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), утверждение профессионального стандарта для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью и т. д., обусловило изменение контингента обучающихся в общеобразовательных организациях, проявляющееся во включении в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этой связи возникает потребность в специальной подготовке педагогических работников, профессиональная деятельность которых напрямую будет оказывать влияние на результативность инклюзивного образовательного процесса.

Особенно значимым данный вопрос является для педагогов и будущих педагогов сельских школ. Одной из ключевых тенденций в контексте современных сельских школ, как отмечает О.В. Коршунова, является сокращение количества обучающихся и присвоение сельской образовательной организации статуса «малочисленная» [2]. В школах такого типа отсутствуют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог и др. Как следствие, у учителя отсутствует возможность получения квалифицированной помощи специалистов на предмет учета особых образовательных потребностей детей различных нозологических групп.

Вышеизложенная информация указывает на необходимость обращения к проблеме подготовки будущего педагога малочисленной сельской школы к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в научных исследованиях раскрываются различные аспекты подготовки и готовности педагога (будущего учителя) к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: метапредметная компетентностно-контекстная технология формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (В.В. Хитрюк) [4], программа подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии (О.С. Кузьмина) [3], технология формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в процессе повышения квалификации (И.В. Возняк) [1] и др. Имеющиеся в данной области исследования определяют содержание процесса подготовки к работе с детьми данной категории, но, при этом, не раскрывают аспекты, связанные с профессионально-педагогической деятельностью в малочисленной сельской школе.

В связи с этим, нами было принято решение разработать и реализовать образовательную программу подготовки будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы. Структура образовательной программы представлена на рисунке 1.

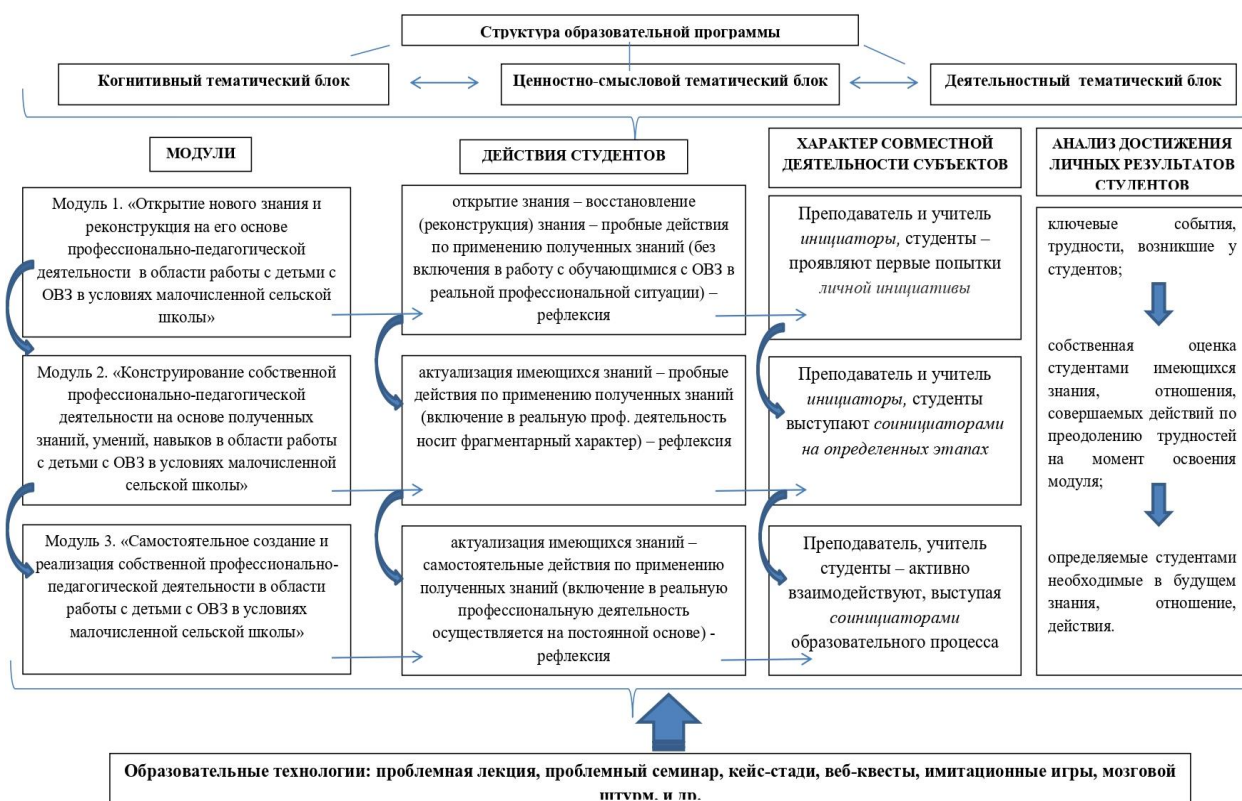


Рис. 1. Структура образовательной программы подготовки будущего учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях малочисленной сельской школы

Образовательная программа в рамках нашего исследования является основной формой организации процесса подготовки студентов к данной работе, обеспечивающей формирование у будущих учителей собственных личностных смыслов профессионально-педагогической деятельности.

Обозначим, что программа была реализована в совместной образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава, студентов, учителей начальных классов в рамках нижеобозначенных модулей.

Первый модуль – «Открытие нового знания и реконструкция на его основе деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы». Освоение данного модуля было предусмотрено для тех студентов, которые проявляли способность к восстановлению полученных знаний, умений навыков в области осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Второй модуль – *«Конструирование собственной деятельности на основе полученных знаний, умений, навыков в области работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы»*. Обозначенный модуль осваивался студентами, которые проявляли проявляющими попытки самостоятельной деятельности на основе полученных знаний, умений, навыков в области осуществления профессиональной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Третий модуль – *«Самостоятельное создание и реализация собственной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы»*. К освоению данного модуля были привлечены будущие учителя начальных классов, способные к осуществлению профессиональной деятельности, проявляющие *включенную* профессиональную позицию.

Исходя из этого, реализация программы осуществлялась в трех подгруппах, с учетом уровня сформированности готовности студента к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По темам каждого модуля была реализована определенная последовательность сменяющих друг друга действий. Стоит подчеркнуть, что в процессе перехода от модуля к модулю изменялась не только последовательность действий, но и характер взаимодействия студентов, преподавателей, учителей начальных классов.

Процесс освоения образовательной программы и достижения собственных результатов студентов оценивался по следующей схеме: ключевые события, трудности, возникшие у студентов; собственная оценка студентами имеющихся знания, отношения, совершаемых действий по преодолению трудностей на момент освоения модуля; определяемые студентами необходимые в будущем знания, отношение, действия.

Таким образом, реализация модулей образовательной программы подготовки будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы позволила студентам в процессе совместной образовательной деятельности с

преподавателями высшей школы и учителями начальных классов открыть для себя «новое» знание, осуществить попытки переноса знаний, умений, навыков, реконструируя и восстанавливая их; осуществить конструирование на этой базе собственной деятельности, самостоятельно углубляя и расширяя ее; реализовать самостоятельное построение профессионально-педагогической деятельности в соответствии с личностным пониманием ее смысла.

### ***Список литературы***

1. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Белгород, 2017. – 24 с.
2. Коршунова О.В. Уровнево-стилевая дифференциация в рамках модульной интеграции как средство повышения качества обучения в малочисленной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №113. – С. 32–42.
3. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2015. – 318 с.
4. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2015. – 54 с.